

**Сетевая консультация «Основные направления
работы на индивидуальных логопедических занятиях
с обучающимися на уровне основного общего образования»**

№ п/п	Структурные компоненты консультации	Содержание
1.1	Краткая аннотация контента консультации:	В статье раскрыты особенности речевой недостаточности обучающихся на уровне основного общего образования, представлены направления логопедической работы на индивидуальных занятиях.
1.2	Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации	Индивидуальные логопедические занятия, речевое недоразвитие, навык языкового анализа, предпосылки, обеспечивающие речевую деятельность, лингвистическая база для общеобразовательной подготовки, коммуникативные навыки.
1.3	<p style="text-align: center;">Консультационный текст</p> <p>Индивидуальные логопедические занятия являются (наряду с фронтальными занятиями-уроками) основной формой организации коррекционного обучения в образовательной организации. Система логопедических занятий включает в себя работу над звуковой стороной речи, коррекцию индивидуальных отклонений в письме и чтении, восполнение пробелов в лексико-грамматическом строе речи, работу с текстом и др. (Г.В. Чиркина).</p> <p>Планирование содержания логопедических занятий осуществляется, во-первых, в соответствии со структурой речевого дефекта учащихся, выявленной в ходе обследования и, во-вторых, в связи с изучением учебного материала на уроках лингвистического цикла.</p> <p>Особо значимой является пропедевтическая направленность индивидуальных занятий, обеспечивающая формирование речевой деятельности и предпосылок к усвоению программного материала. С учетом возраста детей и уровня обучения варьируются цели, задачи, направления и приемы проведения логопедической работы.</p> <p>Проблема организации логопедического сопровождения обучающихся на уровне основного общего образования является актуальной в настоящее время, так как особенности проявления речевого недоразвития у данной категории детей недостаточно изучены. Внешне картина состояния речевой деятельности учеников относительно благополучная, поскольку бытовое общение достигает у них практически нормативного уровня.</p> <p>Однако состояние учебных навыков, обеспечиваемое уровнем сформированности языкового анализа и навыками продуцирования речевого высказывания, не соответствует требованиям общеобразовательной программы: большое количество орфографических ошибок в диктантах; наличие устойчивых дисграфических ошибок; низкая техника чтения; неумение са-</p>	

мостоятельно работать с текстом; низкий уровень владения связной речью. Недостаточность речевой и языковой сфер обусловлена неполноценностью предпосылок, обеспечивающих их функционирование и, прежде всего, несовершенством процессов речевого и языкового анализа, синтеза, обобщения, классификации и т. д. Эти процессы в современной логопедии обозначаются как языковая речемыслительная деятельность.

На основании опыта организации обучения детей с речевой патологией на уровне основного общего образования, О.Е. Грибова выделяет следующие направления логопедической работы на индивидуальных занятиях:

Совершенствование навыка языкового анализа

- Дифференциация оппозиционных фонем на материале самостоятельных письменных высказываний.
- Совершенствование навыка выявления тонких дифференцировок внутри одной фонемы (выявление фонем в функционально сильных и функционально слабых позициях).
 - Развитие навыка морфемного анализа.
 - Формирование лингвистических эталонов (морфем, грамматических форм и конструкций) и умения выделять их в текстах различной протяженности.
- Совершенствование навыка членения текста (дискурса) на смысловые отрезки (предложения, абзацы, строфы).

Развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность

- Формирование навыка установления контекстных связей.
- Совершенствование навыка вербального прогнозирования.
- Работа над психологическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: памятью, вниманием, пространственной ориентировкой, произвольной регуляцией.

Формирование лингвистической базы для общеобразовательной подготовки

- Совершенствование слоговой структуры (в том числе на базе терминологической лексики).
- Формирование навыка практического словоупотребления частей речи, изучаемых в курсе русского языка (причастий, деепричастий, производных предлогов и др.).
 - Практическое освоение грамматических структур, изучаемых в курсе русского языка (аффиксы, обороты, типы предложений).

Совершенствование коммуникативных навыков детей

- Развитие различных форм коммуникации.
- Формирование умений, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия: уметь вступать в контакт, прерывать контакт, поддерживать контакт и др.
 - Освоение стереотипных форм коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях.
 - Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических

	<p>средств общения: просодики, жестов, мимики и др.</p> <p>Перечисленные направления являются общими для всей системы работы на индивидуальных логопедических занятиях на протяжении всего процесса обучения, за исключением 1-2 классов. Специфичными для уровня основного общего образования являются содержание и уровень сложности лингвистического материала, на котором отрабатываются речезыковые умения и навыки.</p> <p>Основная задача индивидуальных занятий - преодоление речевой недостаточности и создание предпосылок для успешного процесса обучения и социальной адаптации ребенка, что возможно только при условии обеспечения взаимосвязи с другими сторонами образовательного и воспитательного процесса.</p>
1.4	<p>Список литературы</p> <p>1. Алмазова А.А., Грибова О.Е. Методы обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи и специфика их применения // Мир специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Вып. 2 / Гл. ред. С.Н. Шаховская. М.: ЛОГОМАГ, 2015. С. 7-15.</p> <p>2. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. М.: АРКТИ, 2019.</p> <p>3. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия» / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.</p>
1.5	<p>Консультант: Цевелева Ю.В., учитель-логопед КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>