

Сетевая консультация «Содержание психологической помощи в рамках программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) с 5 по 9 класс»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1.	Анонс	Консультация адресуется педагогам-психологам, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Даны рекомендации по выбору оптимальных средств определения содержания и использованию инструментария при составлении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.
1.2.	Ключевые слова:	<p>ЗПР - задержка психического развития. Один из видов психического дизонтогенеза, характеризующийся крайней неоднородностью состава, обусловленный значительным разнообразием этиологических факторов и проявляющийся в широком диапазоне и выраженности нарушений развития.</p> <p>АООП ООО обучающихся с ЗПР – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Программа адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>ФГОС ООО - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p>
1.3.	Использованные источники и литература	<p>Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 уч.году»;</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 18.03.2022 № 1/22) - [Э/п] URL: https://ikp-rao.ru/frc-ovz (дата обращения 20.04.2022)</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Алтайского края №3612 от 02.12.2019. «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 02.12.2019. Размещено на сайте https://ppms22.ru [Э/п] URL: https://ppms22.ru/educator/dokumenty-po-organizatsii-psikhologo-pedagogicheskoy-pomoshchi-obuchayushchimsya/regionalnye-dokumenty.html (дата обращения 20.04.2022)</p>

	<p>Федерация психологов образования России, официальный сайт. Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества. [Электронный ресурс] URL: https://www.rospsy.ru/learning-difficulties (дата обращения 20.04.2022)</p> <p>Воронцов А.Б., Цукерман Г.А. Рекомендации по организации перехода ребенка от одной ступени к другой: из начальной школы в основную. Материалы для слушателей курсов. М., 2001</p> <p>Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. Изд-во Учитель, 2020</p> <p>Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 113 с. URL:http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2018/01/Methodich.-rekomen d.-RMPK-s-oblozhkoj.pdf.</p> <p>Программы обучения конструктивному поведению в трудных ситуациях для школьников 13 - 14 и 15 - 17 лет. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]. М., 2020 (совместно с ППк)</p>
1.4.	<p>Консультант: Филоненко Ирина Сергеевна, педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>

Консультационный текст

I. Общие подходы к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Согласно Приказу Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для обучающихся с ЗПР, в образовательных организациях разрабатывается и утверждается адаптированная программа основного общего образования, которая направлена на коррекцию развития нарушений обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей. Программа коррекционной работы является обязательным компонентом АООП.

Обращаем внимание на тот факт, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивается ребенку ПМПк и обследование обучающегося на ПМПк с целью подтверждения данных и получения рекомендаций о необходимости получения специальных образовательных условий обязательны при переходе с одного уровня образования на другой: дошкольное образование, начальное образование, основное общее и среднее общее образование.

По завершении основного общего образования *целью коррекционной работы с обучающимся с ЗПР* является преодоление/ослабление недостатков в психическом развитии, успешная школьная и социальная адаптация, результативное освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в систематической коррекционной работе на протяжении всех лет обучения, направленной на развитие навыков формирования учебных

и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

В связи с этим целесообразно ежегодно развивать и расширять жизненные компетенции обучающегося с ЗПР поэтапно, с учетом преемственности, выбирая оптимальное количество задач (от 2 до 4) для психолого-педагогического сопровождения в течение текущего учебного года.

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

На заседании ППк обсуждаются сформированные навыки и компетенции обучающегося с ЗПР, которые будут выступать ресурсами, на которые следует опираться при организации обучения и воспитании, а также выделяются из Таблицы 1 проблемные зоны и дефицитарные психические функции, которые необходимо корректировать, развивать и профилактировать возникновение вторичных отклонений в развитии.

Возможные проявления трудностей у обучающихся с ЗПР

Таблица 1

Тип трудности	Проявления трудности
<i>Трудности в обучении</i>	
в учебной мотивации	<p>Отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.</p> <p>Трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием.</p> <p>Незрелая учебная мотивация, учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; внешняя оценка остаётся важнее, чем сам результат, отсутствует стремление к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, не анализируют причины своих ошибок.</p>

	<p>Произвольная регуляция остается незрелой. Сниженный уровень умственной работоспособности и продуктивности. Трудности произвольной саморегуляции. Слабая способность сделать волевое усилие, направленное на преодоление учебных и иных затруднений.</p> <p>Несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.</p>
в освоении учебных действий	<p>Работоспособность неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий.</p> <p>Недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Быстрое наступление утомления, пресыщение деятельностью.</p> <p>Сложность освоения математических действий, нарушение логичности рассуждений. Механическое заучивание, нет прочного запоминания.</p> <p>Замедленный темп деятельности. Отвлечения в процессе выполнения заданий, импульсивные действия.</p> <p>Затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях. Приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок.</p> <p>Трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.</p> <p>Затруднения в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов.</p> <p>Трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.</p>
в формировании учебных навыков	<p>Слабая познавательная и поисковая активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения, проектирования собственной учебной деятельности.</p> <p>Неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенная истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.</p> <p>Слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.</p>
<i>Трудности в коммуникативной сфере</i>	
в общении со сверстниками	<p>Дефицит коммуникативных способностей: трудности вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – неправильные способы реагирования, неадекватные стратегиям поведения.</p> <p>Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.</p> <p>Несформированность внутренних критериев самооценки, снижение устойчивости к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, несамостоятельность и шаблонность суждений. Трудности отстаивания собственной позиции.</p>
в общении с педагогами	<p>Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно.</p>

	<p>Нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.</p> <p>Затруднено продуктивное взаимодействие: нет заинтересованности в общении, непонимание собеседника, формальность контакта, уход от общения, игнорирование или неспособность обратиться за помощью.</p> <p>Аффективная неустойчивость, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.</p>
в общении родителями	<p>Безынициативность, необязательность, замкнутость или излишняя зависимость от близких. Неадекватность поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, затруднения при оценке высказываний и действий собеседника.</p>
<i>Трудности в социальной адаптации</i>	
эмоциональное неблагополучие	<p>Нестабильность эмоционального фона, недостаточность контроля проявлений эмоций, склонность к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.</p> <p>Поверхностность и нестойкость эмоций, сниженная способность к вербализации собственного эмоционального состояния.</p> <p>Часто характерны импульсивные реакции, несдержанность стремлений и порывов, низкий контроль проявления эмоций, склонность к переменчивости настроения.</p> <p>Личностная незрелость и внушаемость, поверхностность и нестойкость эмоций.</p>
социальная дезадаптация	<p>Подростки с ЗПР понимают моральные и социальные нормы, но затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм.</p> <p>Обостренная восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения.</p> <p>Испытывают сложности построения жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма.</p> <p>Сниженная способность к планированию.</p> <p>Неопределенность интересов и жизненных перспектив.</p> <p>Сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью.</p> <p>Уход от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствие стремления улучшить свои результаты.</p>

Исходя из психофизических особенностей обучающегося с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, на заседании ППк:

- определяются основные трудности обучающегося, общие для всех специалистов сопровождения, цели и задачи по их преодолению, планируемые результаты сопровождения;
- обсуждается содержание и направления работы специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога), включая перечень и содержание коррекционных курсов и определение их количественного соотношения.

Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий

Согласно примерной АООП ООО для обучающихся с ЗПР на коррекционные курсы в рамках внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю.

По решению ППк в случае необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий время, отводимое на коррекционно-развивающую область, увеличивается до 7 часов. Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме. В связи с тем, что ведущим видом деятельности подростков является общение, педагогу-психологу рекомендовано проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР в подгруппах от 2 до 10 человек, продолжительностью 30 – 40 минут 2 раза в неделю.

Специалистами сопровождения составляются, а директором организации утверждаются рабочие программы коррекционных курсов. При составлении рабочих программ коррекционных курсов рекомендуем ознакомиться с содержанием примерной рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс» в разделе 2.2.4.6 примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР (с. 640-647).

Планируемые результаты коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления / ослабления нарушений развития.

Система оценки достижения планируемых результатов в части освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы конкретизируется по каждому учебному году с учетом индивидуально-личностного развития обучающегося. Обоснованность такого подхода обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

По итогам каждого учебного года описывается результат коррекционного воздействия на обучающегося с точки зрения степени происходящих изменений (стойкая положительная, незначительно положительная или волнообразная динамика в развитии познавательной, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер; либо преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО).

Выводы педагогов позволяют вносить необходимую корректировку в содержание психолого-педагогического сопровождения на следующий учебный год. С учетом имеющейся динамики педагоги ППк резюмирует: нужно ли продолжать движение по заданным направлениям или необходимо закрепить результаты предыдущих, если задачи работы реализованы частично.

Таким образом, ежегодно уточняются и детализируются задачи сопровождения, вносятся изменения в форму проведения коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий (в подгруппе, группе и (или) индивидуально), принимается решение о проведении дополнительного углубленного психолого-медико-педагогического обследования специалистами ПМПК, разработке индивидуального учебного плана обучающегося с учетом индивидуальных образовательных потребностей, о необходимости адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов.

Показатели результативности коррекционной работы

1. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.

3. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.

4. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

На основе общих целей, задач и ожидаемых результатов, каждый специалист определяет собственные задачи и содержание работы с обучающимся.

II. Примеры составления программы психологического сопровождения обучающегося с ЗПР на протяжении периода обучения с 5 по 9 класс

КЕЙС 1

Иванов Иван, учащийся 5 класса.

Ресурсы, сформированные навыки:

Семья полная, благополучная, родители заинтересованы в совместной работе со школой. Мальчик любознательный, увлекающийся рисованием

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Трудности в обучении: Сниженный уровень умственной работоспособности и продуктивности. Трудности произвольной саморегуляции. Невозможность сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях. Замедленный темп деятельности. Слабая познавательная и поисковая активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения, проектирования собственной учебной деятельности. Неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Трудности в коммуникативной сфере: Сложности изменения способов общения и социальных взаимодействий. Не прислушивается к замечаниям. Не обращается за помощью. Не стремится к достижениям, отказывается от участия в общественной деятельности класса.

Трудности в социальной адаптации: Сложности эмоциональной регуляции. Личностная незрелость и внушаемость, трудности отстаивания собственной позиции. Несдержанность в проявлении своих эмоций, переменчивость настроения. Несамостоятельность и шаблонность суждений, снижена способность к планированию.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося Ивана Ивана, ученика 5 класса, на текущий учебный год: формирование приемов мыслительной деятельности, произвольной регуляции учебного поведения и профилактики школьной дезадаптации.

Задачи:

- обучить приемам и методам произвольной регуляции учебного поведения;
- обучить навыкам саморегуляции эмоционального и функционального состояния;
- обучить навыкам личностного общения со сверстниками.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи
(Пункт 2 Формы 6 «А» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 2

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
<i>Задача 1. Обучить приемам и методам произвольной регуляции учебного поведения</i>				
Педагог-психолог	Развитие произвольного внимания	Курс «Развитие саморегуляции познавательных процессов»	1 раз в неделю	диагностика
Учитель-дефектолог	Выработка навыка у обучающегося самостоятельного использования способов учебной работы	Курс «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»	2 раза в неделю	диагностика
Учитель-предметник	Определение последовательности выполнения действий по выполнению учебной задачи и составление простых и сложных инструкций	Визуальное описание; инструкции	ежедневно	оценки по учебным предметам
<i>Задача 2. Обучить навыкам саморегуляции эмоционального и функционального состояния</i>				
Педагог-психолог	Обучение навыкам снижения психоэмоционального напряжения	Сеансы эмоциональной разгрузки	1 раз в 2 недели	диагностика
<i>Задача 3. Обучить навыкам личностного общения со сверстниками</i>				
Педагог-психолог	Развитие эмоционального интеллекта: обучение распознаванию своих эмоций и эмоций собеседника, чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника	Курс «Развитие коммуникативных навыков»	1 раз в 2 недели	диагностика
Социальный педагог /	Расширение коммуникативного репертуара, формирование	Классный час, тренинг по общению	1 раз в неделю	социометрия

классный руководитель	вание навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации.			
-----------------------	--	--	--	--

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- при выполнении учебной задачи следует словесной инструкции (устной и письменной);
- при выполнении учебной задачи планирует последовательность собственных действий;
- увеличено время, в течение которого обучающийся удерживает на учебном предмете произвольное внимание;
- в общении с одноклассниками руководствуется нормами и правилами поведения в классе;
- способен организовать свою учебную деятельность при направляющей помощи взрослого;
- оценивает социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и выбирает стратегии реагирования и поведения в отношении партнера по общению.

Формы мониторинга и критерии оценки

достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточный и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 3

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Составление плана и последовательности действий	Тест «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма», Составление парных аналогий (в том числе и невербальных), Свободная классификация (Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготский). Педагогическое наблюдение, анализ результатов успеваемости
Улучшение уровня произвольности внимания	Тест «Корректирующие пробы», Таблицы Шульте, «Шифровка»
Повышение контроля за собственным психоэмоциональным состоянием	Опросник школьной тревожности Филлипса, тест Люшера (модификация Вальнефера), методика «САН», Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
Появление дружеских коммуникаций с одноклассниками	Социометрия, Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)

Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению Иванова Ивана, учащегося 5 класса

Таблица 4

Задача	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			педагоги	родители	
<p>Задача 1. Обучить приемам и методам произвольной регуляции учебного поведения</p> <p>Задача педагога-психолога*: Обучить приемам управления собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие саморегуляции познавательных процессов» (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; формирование учебной мотивации)</p>	<p>Косарева О.В., Косарева Ю.В., Сюрин С.Н. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» (Трудности в общем психологическом развитии) Источник: https://rospsy.ru/node/339</p> <p>Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М. Издательство «Ось -89», 1997.</p> <p>Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Шевченко О.Ю. Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая переменa» (Универсальные действия: в формировании мышления) Источник: [Э/р] URL: https://rospsy.ru/node/126</p>	<p>Консультирование по использованию приемов - формирования устойчивости и произвольности внимания на основе предметного материала;</p> <p>- игровых процедур, поддерживающих мотивацию к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе.</p>	<p>Консультирование по вопросам снижения уровня утомляемости</p>	<p>Увеличено время, в течение которого учащийся удерживает на учебном предмете произвольное внимание</p>
<p>Задача 2. Обучить навыкам саморегуляции эмоционального и функционального состояния</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний», сеансы эмоциональной разгрузки (дыхательные упражнения, обучение</p>	<p>Еремина Ю.Е. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей 6 – 11 лет с нарушением саморегуляции деятельности.</p> <p>Сенсорная комната - волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Л. Жевнерова. Сенсорные ком-</p>	<p>Обучение приемам снижения у учащегося психоэмоционального напряжения;</p>	<p>Консультирование по вопросам снижения уровня тревожности.</p>	<p>Регулирует проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в со-</p>

	диафрагмальному дыханию, психогимнастика, снятие тревоги и напряженности)	наты «Снузлин» (сборник статей и методические рекомендации. -М.: ООО Фирма «Вариант», 2001 Разработка методических рекомендаций по использованию ресурсов сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Э/р]: http://udonobr.ru/doc/PMPK/metodicheskie_rekomendacii_dlja_raboty_v_sensornoj.pdf	Формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов.	Помощь в выборе эффективных стратегий взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	ответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации
Задача 3. Обучить навыкам личностного общения со сверстниками Задача педагога-психолога: Обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации учащегося	Методический семинар для соц. педагога и классных руководителей по обучению приемам управления динамикой групповых процессов в классном коллективе.	Образовательная платформа LearningApps.org Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 1998 Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. — М.: Российский учебник, 2020. — 73 с	Подбор упражнений на сплочение классного коллектива; Обучение приемам управления динамикой групповых процессов	Информирование об ответственности родителей за формируемую модель поведения своих детей	Повышена психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей

*Из общих задач комплексного сопровождения, которые определяются на ППк каждый специалист сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-предметник, учитель-логопед) вычленяет тот аспект, который входит в его профессиональную компетенцию.

КЕЙС 2

Иванов Иван, учащийся 6 класса.

Ресурсы, сформированные навыки: При выполнении учебной задачи следует словесной инструкции (устной и письменной); в основном планирует последовательность собственных действий, способен организовать свою учебную деятельность при направляющей помощи взрослого. Может удерживать на учебном предмете произвольное внимание в течение 7 минут.

В общении с одноклассниками руководствуется нормами и правилами поведения в классе.

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Трудности в обучении: Сниженный уровень умственной работоспособности и продуктивности. Трудности произвольной саморегуляции. Замедленный темп деятельности. Механическое заучивание, нет прочного запоминания Затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях. Трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов. Трудности в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Слабая познавательная и поисковая активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения, проектирования собственной учебной деятельности. Неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Трудности в коммуникативной сфере: Несформированность внутренних критериев самооценки, снижение устойчивости к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, несамостоятельность и шаблонность суждений. Трудности отстаивания собственной позиции. Сложности изменения способов общения и социальных взаимодействий. Не прислушивается к замечаниям. Не стремится к достижениям, отказывается от участия в общественной деятельности класса.

Трудности в социальной адаптации: Личностная незрелость и внушаемость, трудности отстаивания собственной позиции. Несамостоятельность и шаблонность суждений. Уход от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствие стремления улучшить свои результаты.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося Иванова Ивана, ученика 6 класса, на текущий учебный год: формирование приемов мыслительной и коммуникативной деятельности, повышение уровня самооценки.

Задачи:

- стимулировать развитие познавательных процессов;
- повысить уверенность в себе, сформировать адекватную самооценку;
- обучить навыкам конструктивного общения со сверстниками.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи
(Пункт 2 Формы 6 «А» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 5

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
Задача 1. Стимулировать развитие познавательных процессов				
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Курс «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»	2 раза в неделю	диагностика
Учитель-предметник	Использование вспомогательных средств для устранения трудностей в решении учебной задачи, использование словесного отчета, как способа речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.	Визуальные и смысловые опоры; инструкции; словесный отчет	ежедневно	успеваемость по учебным предметам
Задача 2. Повысить уверенность в себе, сформировать адекватную самооценку				
Педагог-психолог	Осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе	Курс «Формирование личностного самоопределения»	1 раз в неделю	диагностика
Учитель-предметник, классный руководитель	Анализ выбранной стратегии поведения обучающегося и систематическая реакция педагога, мотивирующая его на выполнение учебной задачи	Поддерживающая и корректирующая обратная связь	ежедневно	педагогическое наблюдение
Задача 3. Обучить навыкам конструктивного общения со сверстниками				
Педагог-психолог	Знакомство с навыками активного слушания. Ведение диалога, способы поддержания беседы, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	Курс «Развитие коммуникативных навыков»	1 раз в неделю	диагностика
Социальный педагог / классный руководитель	Расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации.	Классный час, тренинг по общению	1 раз в неделю	социометрия

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- оперирует (выделяет, соотносит, сопоставляет, синтезирует) признаками предметов, явления, понятий;
- выделяет совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливает их соотношение, различает существенные и несущественные признаки;
- анализирует объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- оценивает себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- конструктивно и корректно доносит свою позицию до других участников коммуникации.

Формы мониторинга и критерии оценки

достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточных и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 6

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Оперировать признаками предметов, явлений, понятий; Выделяет совокупность признаков, различает существенные и несущественные признаки предметов; Анализирует объекты на основе наблюдений с опорой на схему	Анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам. Методика «Выделение двух существенных признаков», Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Подбор простых аналогий, Составление парных аналогий (в том числе и невербальных), Выделение существенных признаков, Понимание метафор, пословиц, рассказов со скрытым смыслом, Установление последовательности событий, Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.
Повышение уровня самооценки	Тест Дембо-Рубинштейна, методика исследования уровня притязаний, проективная методика «Несуществующее животное»
Появление способности вести диалог и корректно доносить свою позицию до собеседника	Тест «Руки» Э. Вагнера Педагогическое наблюдение
Появление дружеских коммуникаций с одноклассниками	Социометрия, Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР).

Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению Иванова Ивана, учащегося 6 класса

Таблица 7

Задача	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого- педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			педагоги	родители	
<p>Задача 2. Повысить уверенность в себе, сформировать адекватную самооценку</p> <p>Задача педагога-психолога*</p> <p>Обучить способам принятия и позитивного отношения подростка к своим индивидуальным личностным особенностям</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование личностного самоопределения»</p>	<p>Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. — М.: Российский учебник, 2020. — 73</p> <p>Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 класс). – М.: Генезис, 2017</p> <p>Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенного в себе человека. – Москва: Питер, 2009</p> <p>Казьмин А.М., Словохотова О.В., Палий О.Г. «Лекотека» (Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм) Источник: URL: https://rospsy.ru/node/335</p>	<p>Консультирование по использованию техник поддерживающей и корректирующей обратной связи в отношении поведения подростка</p>	<p>Консультирование по способам повышения уровня самооценки в семье</p>	<p>Оценивает себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил</p>
<p>Задача 3. Обучить навыкам конструктивного общения со сверстниками</p> <p>Задача педагога-психолога*:</p> <p>Обучить способам выбора адекватных коммуникативных стратегий с одноклассниками</p>	<p>Курс «Развитие коммуникативных навыков»</p>	<p>Социально- психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 638 с.</p> <p>Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб: Питер, 2006.</p> <p>Жданович Е.В., Сюрин С.Н., Макарова Н. И. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх» (Трудности в общем психологическом развитии) Источник: https://rospsy.ru/node/308</p> <p>Кривцова С.В. Тренинг навыков конструктивного взаимодействия с подростками / С.В.</p>	<p>Консультирование по вопросам построения конструктивного общения с подростком</p>	<p>Консультирование по возрастным особенностям подросткового возраста</p>	<p>Способен вести диалоговую беседу и озвучивать свою позицию</p>

		<p>Кривцова, Е.А. Мухаматулина. – М.: Генезис, 1997.</p> <p>Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения. – М.:Генезис, 2005</p> <p>Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 1998</p> <p>Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. — М. : Российский учебник, 2020. — 73 с</p>			
--	--	---	--	--	--

*Из общих задач комплексного сопровождения, которые определяются на ППк каждый специалист сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-предметник, учитель-логопед) вычленяет тот аспект, который входит в его профессиональную компетенцию.

КЕЙС 3

Иванов Иван, обучающийся 7 класса.

Ресурсы, сформированные навыки: При выполнении учебной задачи следует словесной инструкции (устной и письменной); в основном планирует последовательность собственных действий, способен организовать свою учебную деятельность при направляющей помощи взрослого. Может удерживать на учебном предмете произвольное внимание в течение 15-20 минут.

В общении с одноклассниками руководствуется нормами и правилами поведения в классе.

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Трудности в обучении: Сниженный уровень умственной работоспособности и продуктивности. Замедленный темп деятельности. Отвлечения в процессе выполнения заданий, импульсивные действия. Трудности произвольной саморегуляции. Слабая способность сделать волевое усилие, направленное на преодоление учебных и иных затруднений.

Трудности в коммуникативной сфере:

Затруднено продуктивное взаимодействие: формальность контакта, уход от общения, игнорирование взрослых.

Трудности в социальной адаптации:

Аффективная неустойчивость, обидчивость, низкий контроль проявления эмоций, склонность к переменчивости настроения.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося Иванова Ивана, ученика 7 класса, на текущий учебный год: формирование навыков самоконтроля.

Задачи:

- развивать навыки осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения;
- обучить приемам конструктивного общения со сверстниками и навыкам сотрудничества;
- развивать навыки личностного самоопределения.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи
(Форма 6 «А» Коллегиального заключения ППк, п.2)

Таблица 8

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
Задача 1. Развивать навыки осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения				
Педагог-психолог	Формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающегося.	Курс «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»	1 раз в неделю	диагностика

Учитель-предметник	Использование вспомогательных средств для устранения трудностей в решении учебной задачи, использование словесного отчета, как способа речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.	Визуальные и смысловые опоры; инструкции; словесный отчет	ежедневно	успеваемость по учебным предметам
Задача 2. Обучить приемам и навыкам конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками				
Педагог-психолог	Развитие своевременной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статуснорольевых позициях.	Курс «Развитие коммуникативных навыков»	1 раз в 2 недели	диагностика
Социальный педагог / классный руководитель	Расширение вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях.	Классный час, тренинг по общению	1 раз в неделю	социометрия
Задача 3. Развивать навыки личностного самоопределения				
Педагог-психолог	Обсуждение общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, обучение приемам обдумывания при принятии взвешенных решений, осознание ответственности за свои поступки.	Курс «Формирование личностного самоопределения»	1 раз в 2 недели	диагностика
Учитель-предметник, классный руководитель	Анализ выбранной стратегии поведения обучающегося и систематическая реакция педагога, мотивирующая его на выполнение учебной задачи	Поддерживающая и корректирующая обратная связь	ежедневно	педагогическое наблюдение

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- самостоятельно планирует свою деятельность, определяет ее цели и задачи
- в ходе выполнения корректирует свою деятельность при необходимости, осуществляет промежуточный и итоговый контроль результата, объективно оценивает собственные достижения;
- регулирует проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации, сдерживает проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора.

**Формы мониторинга и критерии оценки
достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года**

Таблица 9

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Планирует свою деятельность, самостоятельно определяет ее цели и задачи	Педагогическое наблюдение
Корректирует свои действия при необходимости, осуществляет промежуточный и итоговый контроль результата, объективно оценивает собственные достижения	Тест Тулуз-Пьерона. Методика «Определение уровня саморегуляции». Методика «Графический диктант»
Регулирует проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Сдерживает проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора.	Методика «Понимание рассказов со скрытым смыслом». Опросник Басса-Дарки. Тест Руки Вагнера. Методика «Незаконченные предложения». Педагогическое наблюдение за проявлением эмоций и социальным поведением.

Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению Иванова Ивана, учащегося 7 класса

Таблица 10

Задача	Периодичность	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого- педагогической компетентности		Результат
				педагоги	родители	
<p>Задача 1. Развивать навыки осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения</p> <p>Задача педагога-психолога* Научить оценивать собственные ресурсы, распределять время и силы при выполнении заданий, оценивать собственные достижения</p>	1 раз в неделю	Курс «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»	<p>Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения М., 1997. - 224 с.</p> <p>Сакулина М.Ф. Программа Арт-студии «Разноцветная книга» (Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия) Источник: [Э/р] URL: https://roscopy.ru/node/115</p> <p>Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. - М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.</p> <p>Попова Т.Н., Лилейкина О.В. «Мир вокруг меня» (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков) Развитие социально значимых личностных качеств. Источник: [Э/р]: http: https://roscopy.ru/node/347</p> <p>Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.</p> <p>Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А.</p>	Наблюдение особенностей поведения и личностного развития обучающегося в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.	Информирование родителей об индивидуальных и возрастных особенностях обучающегося с ЗПР, возможных трудностей, связанных с периодом взросления и обусловленных нарушением развития при ЗПР.	<p>Определяет цели и задачи собственной деятельности.</p> <p>Исправляет свои ошибки, заинтересован в положительных результатах.</p>

			«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса» (Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия) Источник: [Э/р] URL: https://rospsey.ru/node/127			
Задача 2. Обучить приемам и навыкам конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками Задача педагога-психолога* Научить ориентироваться в ситуации взаимодействия: адекватно включаться в общение, проявлять гибкость в разных статуснорольевых позициях.	1 раз в 2 недели	Курс «Развитие коммуникативных навыков»	Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В. Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» (Трудности в общении со сверстниками) Источник: [Э/р] URL: https://rospsey.ru/node/337	Использование в учебном процессе приемов включения в групповую работу или работу в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.		Выстраивает доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения с окружающими.
Задача 3. Развивать навыки личностного самоопределения Задача педагога-психолога* Научить оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил	1 раз в 2 недели	Курс «Формирование личностного самоопределения»	Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А. «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса» (Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия). Источник: [Э/р] URL: https://rospsey.ru/node/127 Сакулина М.Ф. Программа Арт-студии «Разноцветная книга» (Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия). Источник: [Э/р] URL: https://rospsey.ru/node/115		Консультирование по вопросам ответственного поведения подростков	Имеет представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, умеет принимать на себя посильную ответственность

*Из общих задач комплексного сопровождения, которые определяются на ППк каждый специалист сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-предметник, учитель-логопед) вычленяет тот аспект, который входит в его профессиональную компетенцию.

КЕЙС 4

Иванов Иван, обучающийся 8 класса.

Ресурсы, сформированные навыки:

Самостоятельно определяет цели и задачи собственной деятельности.

*Заинтересован в положительных результатах, исправляет свои ошибки при под-
сказке взрослого.*

Стремится выстраивать доброжелательные отношения с окружающими.

*Способен планировать свои действия (создавать план), частично контролиро-
вать их выполнение.*

Прикладывает самостоятельные усилия по своему саморазвитию.

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Трудности в обучении:

*Работоспособность неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий.
Неустойчивая учебная мотивация, стремление избежать умственной нагрузки и воле-
вого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Не пыта-
ется осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок, низкая поисковая ак-
тивность.*

Трудности в коммуникативной сфере:

*Снижение устойчивости к внешним негативным воздействиям со стороны окру-
жающих, несамостоятельность и шаблонность суждений. Невыполнение обещаний,
необязательность.*

Трудности в социальной адаптации:

*Слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, поверхностность и
нестойкость эмоций, склонность к переменчивости настроения.*

*Сложности построения жизненных планов во временной перспективе. Неопреде-
ленность профессиональных интересов.*

**Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося Ива-
нова Ивана, ученика 8 класса, на текущий учебный год:** формирование представле-
ний о личностных особенностях и профессиональных предпочтениях.

Задачи:

- развивать навыки осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмо-
ционального состояния, поведения;
- сформировать представление о жизненных планах, определить профессиональ-
ные склонности и способности.

**Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение
видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи
(Форма б «А» Коллегиального заключения ППк, п.2)**

Таблица 11

Специалист сопрово- ждения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
Задача 1. Развивать навыки осознанной саморегуляции познавательной деятель- ности, эмоционального состояния и поведения				

Педагог-психолог	Управление своими психологическими состояниями, поступками и действиями. Формирование способности управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения.	Курс «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»	1 раз в неделю	диагностика
Учитель-предметник	Определение последовательности выполнения действий по выполнению учебной задачи и составление простых и сложных инструкций	Инструктирование. Стимулирующая, направляющая помощь.	ежедневно	оценки по учебным предметам
Задача 2. Сформировать представление о жизненных планах, определить профессиональные склонности и способности				
Педагог-психолог	Развитие способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации. Первичное профессиональное самоопределение (определение интересов и склонностей).	Курс «Развитие профессионального самоопределения»	1 раз в неделю	диагностика
Социальный педагог	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыка согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	Социальное проектирование	1 раз в полугодие	Участие обучающегося в качестве организатора
Классный руководитель	Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности, современным миром профессий и рынком труда.	Экскурсии, классные часы, встречи с интересными людьми	1 раз в четверть	анкетирование

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- прилагает волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- умеет демонстрировать социально приемлемое поведение в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях (проявляет сочувствие и сопереживание);
- понимает значение склонностей и познавательных способностей для определения направления профессиональной деятельности;
- приобретен опыт согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата в социально значимых делах.

Формы мониторинга и критерии оценки

достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточный и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 12

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Прилагает волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.). Анализ результатов успеваемости.
Демонстрирует социально приемлемое поведение в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях	Педагогическое наблюдение
Понимает значение склонностей и познавательных способностей для определения направления профессиональной деятельности	Метод мотивационной индукции Ж. Нютена (изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временной перспективы будущего)
Имеет опыт согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата в социально значимых делах.	Имеет достижения в социальных проектах, награждения за отличие.

Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению Иванова Ивана, учащегося 8 класса

Таблица 13

Задача	Периодичность	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности		Результат
				педагоги	родители	
<p>Задача 1. Развивать навыки осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоционального состояния и поведения</p> <p>Задача педагога-психолога*: Обучение способам управления собственным психоэмоциональным состоянием и приемам понимания и различения чужих эмоциональных состояний</p>	1 час в неделю	Коррекционный курс «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний», (сеансы эмоциональной разгрузки, дыхательные упражнения, обучение диафрагмальному дыханию, психогимнастика, снятие тревоги и напряженности)	<p>Беляева Ольга Алексеевна «Психолого-педагогические основы проектной деятельности» (Универсальные действия: в формировании мышления) [Э/р] Источник: http://rospsy.ru/node/280</p> <p>Программы обучения конструктивному поведению в трудных ситуациях для школьников 13 - 14 и 15 - 17 лет. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]. М., 2020 (совместно с ППк).</p> <p>Разработка методических рекомендаций по использованию ресурсов сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Э/р]: http://udonobr.ru/doc/PMPK/metodicheskie_rekomendacii_dlja_raboty_v_sensornoj.pdf</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса (Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара, 2001. 672 с.)</p>	Консультирование по использованию приемов снижения тревожности обучающихся	Консультирование по вопросам возникновения и снижения уровня тревожности ребенка	Сформировано умение удерживать в «рабочей памяти» сложную программу действий, организовать себя. Способен управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения.
<p>Задача 2. Сформировать представление о жизненных планах,</p>	1 час в неделю	Курс «Развитие профессионального самоопределения»	<p>Хижова Т.С. «Путь в профессию» (Развитие социально значимых личностных качеств) [Э/р]. Источник: https://rospsy.ru/node/359</p>	Обучение приемам поддержания доверительных отношений	Консультирование по вопросам выбора эффективных	Обучающийся адекватно воспринимает себя и свои действия, поступки других

<p>определить профессиональные склонности и способности</p> <p>Задача педагога-психолога: Сформировать интерес к изучению собственных склонностей и способностей и умение соотносить их с будущей профессиональной деятельностью.</p>			<p>Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего/Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004. 608 с.</p> <p>Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 1998</p> <p>Попова Т.Н., Лилейкина О.В. «Мир вокруг меня» (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков). (Развитие социально значимых личностных качеств) [Э/р]. Источник: http://rospsy.ru/node/347</p>	<p>между педагогом и обучающимся, способствующим адекватному восприятию себя и своих действий, позитивному восприятию окружающего.</p>	<p>стратегий взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных потребностей, по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей, имеющих значение в процессе выбора профессии.</p>	<p>людей, видит перспективу развития социальной ситуации. У обучающегося формируется первичное профессиональное самоопределение.</p>
--	--	--	---	--	--	--

*Из общих задач комплексного сопровождения, которые определяются на ППк каждый специалист сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-предметник, учитель-логопед) вычленяет тот аспект, который входит в его профессиональную компетенцию.

КЕЙС 5

Иванов Иван, учащийся 9 класса.

Ресурсы, сформированные навыки:

Обучающийся адекватно воспринимает себя и свои действия, поступки других людей, видит перспективу развития социальной ситуации.

Понимает и различает чужие эмоциональные состояния, проявляет адекватные эмоции в ситуации общения, но управление собственным эмоциональным состоянием находится в стадии формирования.

Сформировано умение удерживать в «рабочей памяти» программу действий, но ещё сложно организовать себя.

Обучающийся заинтересован в профессиональном самоопределении.

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Трудности в обучении:

Слабо и не всегда осмысливает работу в целом, проявляет поверхностность при выборе способа действия, низкую поисковую активность. Не пытается понять причины своих ошибок.

Трудности в коммуникативной сфере:

Неправильные способы реагирования в случае возникновения конфликта, неэффективные стратегии поведения, нет заинтересованности в общении, формальность контакта.

Трудности в социальной адаптации:

Снижение устойчивости к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих. Склонность к раздражительности, вспыльчивости, импульсивные реакции, несдержанность стремлений и порывов, склонность к переменчивости настроения.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося Иванова Ивана, ученика 9 класса, на текущий учебный год: формирование мотивационной готовности к осознанному планированию собственной деятельности и построению жизненных планов.

Задачи:

- развивать навыки осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоционального состояния и поведения;
- формировать профессиональную траекторию развития;
- развивать навыки разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи

(Форма 6 «А» Коллегиального заключения ППк, п.2)

Таблица 14

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
Задача 1. Развивать навыки осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоционального состояния и поведения				

Педагог-психолог	Развитие умения определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей. Формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.	Курс «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»	1 раз в неделю	диагностика
Учитель-предметник	Определение последовательности выполнения действий по выполнению учебной задачи и составление простых и сложных инструкций	Инструктирование. Направляющая и стимулирующая помощь.	ежедневно	оценки по учебным предметам
<i>Задача 2. Формировать профессиональную траекторию развития</i>				
Педагог-психолог	Формирование умения выстраивать жизненную перспективу, жизненные и профессиональные планы.	Курс «Развитие профессионального самоопределения»	1 раз в 2 недели	диагностика
Социальный педагог / классный руководитель	Развитие способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события.	Коммуникативный тренинг. Классный час.	1 раз в 2 недели	Наблюдение. Диагностика
<i>Задача 3. Развивать навыки разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов участников группы</i>				
Педагог-психолог	Развитие умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения.	Курс «Развитие навыков сотрудничества»	1 раз в месяц	диагностика
Социальный педагог / классный руководитель	Развитие навыков продуктивного взаимодействия с окружающими, расширение вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях.	Классный час, тренинг по общению	1 раз в месяц	социометрия

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- осознанно управляет познавательной деятельностью, контролирует эмоции и социальное поведение;
- осознаёт свои цели и жизненные планы, понимает свои возможности и ограничения;

- оценивает социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и выбирает стратегии реагирования и поведения в отношении партнера по общению.

Формы мониторинга и критерии оценки

достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточных и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 15

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Осознанное управление познавательной деятельностью, контроль эмоций и социального поведения.	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.). Педагогическое наблюдение. Тест Люшера (модификация Вальнефера). Анализ результатов успеваемости.
Осознание учеником своих целей и жизненных планов, понимание своих возможностей и ограничений.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда). Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов (Диагностика ценностной сферы). Педагогическое наблюдение.
Самостоятельное оценивание социально-эмоционального контекста коммуникативной ситуации и эффективный выбор стратегии реагирования и поведения в отношении партнера по общению.	Понимание метафор, пословиц, рассказов со скрытым смыслом. Установление последовательности событий. Цветовой Тест Отношений (ЦТО) А.М. Эткинд. Педагогическое наблюдение.

Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению Иванова Ивана, учащегося 9 класса

Таблица 16

Задача	Периодичность	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности		Результат
				педагоги	родители	
<p>Задача 1. Развивать навыки осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоционального состояния и поведения</p> <p>Задача педагога-психолога*: Обучить приемам эмоциональной и личностной регуляции</p>	1 час в неделю	Курс «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»	<p>Серякина А.В., Павленко В. Р. «Все в твоих руках!» (Универсальные действия: в формировании мышления) [Э/р]. Источник: http://rospsy.ru/node/351</p> <p>Программы обучения конструктивному поведению в трудных ситуациях для школьников 13-14 и 15-17 лет. Психолог в школе: практическое пособие /И.В. Дубровина [и др.]. М., 2020 (совместно с ППк).</p> <p>Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд. 3-е, доп. – Самара, 2007. - 44 с.</p>	Информирование о приемах привлечения внимания к ценностным аспектам изучаемых явлений; его вовлечение в обсуждение вопросов морали нравственности	Консультирование по вопросам снижения уровня утомляемости обучающегося и правильной организации учебного режима.	Обучающийся находит адекватные средства достижения целей. Обучающийся контролирует социальное поведение, планирует и регулирует свою учебную нагрузку, собственные эмоциональные состояния.
<p>Задача 2. Формировать профессиональную траекторию развития</p> <p>Задача педагога-психолога*: Сформировать реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования</p>	1 час в 2 недели	Курс «Развитие профессионального самоопределения»	<p>Хижова Т.С. «Путь в профессию» (Развитие социально значимых личностных качеств) [Э/р]. Источник: http://rospsy.ru/node/359</p> <p>Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005</p>	Обучение приемам снижения у обучающегося психоэмоционального напряжения; Формирование единства требований педагогов по	Консультирование по вопросам формирования реалистичного отношения к возможностям и ограничениям обучающегося, важ-	Обучающимся выстроены жизненные перспективы, сформированы жизненные и профессиональные планы.

и будущей профессиональной деятельности				ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов.	ных при выборе профессии.	
<p>Задача 3. Развивать навыки разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов участников группы</p> <p>Задача педагога-психолога*: Обучить навыкам ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему с использованием речевых клише</p>	1 час в месяц	Курс «Развитие навыков сотрудничества»	<p>Сюрин С.Н., Воробьева Е.В., Давыдова С. Ю., Баймурзаева О.В., Ковалева Ю.М. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» (Трудности в общении со сверстниками). [Э/р] Источник: https://rospsy.ru/node/118</p> <p>Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 1998.</p>	Обучение приемам управления динамикой групповых процессов: включению обучающихся в групповую работу или работу в парах; командной работе и взаимодействию обучающихся друг с другом.	Консультирование по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, возможных трудностей общения, связанных с периодом взросления.	Обучающийся успешно выбирает адекватную стратегию поведения в различных ситуациях, применяет навыки сотрудничества.

*Из общих задач комплексного сопровождения, которые определяются на ППк каждый специалист сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-предметник, учитель-логопед) вычленяет тот аспект, который входит в его профессиональную компетенцию.