



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Новый мир» является дополнительной образовательной общеразвивающей модифицированной программой социально-гуманитарного направления.

### *Актуальность и перспективность программы*

В настоящее время увеличилось количество детей неуспешных уже на начальных этапах обучения в школе. Трудности в обучении обусловлены в значительной мере несформированностью целостной концепции восприятия, нарушениями пространственной организации, трудностями восприятия символов (букв и цифр), снижением концентрации произвольного внимания и его свойств. Учащийся, испытывающий подобные трудности в обучении, становится слабоуспевающим. Слабоуспевающий ученик – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

В условиях модернизации образования, введения ФГОС начального и основного общего образования формирование у обучающихся универсальных учебных действий становится особенно актуальной задачей.

По мнению исследователей, около 70% трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике обусловлено недостатками в развитии различных видов и форм процесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целенаправленное развитие позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить качество процесса усвоения знаний.

Новизна программы «Новый мир» заключается в том, что данная программа стимулирует потребность использования обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний, что принципиально отличает ее от «интеллектуального натаскивания», при котором формируемые когнитивные умения имеют конкретный характер и могут, поэтому применяться лишь в достаточно ограниченных условиях. Такой подход позволяет перейти от старой парадигмы школьного обучения - «усвоение ЗУН (знаний, умений и навыков)» к новой парадигме - «компетентностного подхода в образовании», где педагогические условия проектируют образовательную среду, направленную на формирование у школьников системы ключевых компетенций, на конструирование содержания образования как трансляции социального опыта в субъективный опыт личности и обеспечения деятельностного характера его освоения.

### *Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы*

Методологической основой данной программы явились ключевые теоретические идеи Я.А. Коменского, Э. Клапареда, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприковой, Н.Н. Поддьякова, состоящие в том, что естественный ход развития познавательной деятельности детей начинается с глобально-диффузного отражения действительности и постепенно переходит ко все более расчлененным и дифференцированным ее формам. Способом же расчленения их чувственных

впечатлений выступает всестороннее развитие процессов анализа посредством выделения в объекте различных сторон, свойств, связей и отношений, и соответствующих им форм синтеза.

Идея Л.С. Выготского об единстве аффекта и интеллекта нашла отражение во включении специальных занятий, направленных на формирование произвольности поведенческой регуляции и снижения неблагоприятного психоэмоционального напряжения.

Программа разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной общеобразовательной программе и нормативных документов (Приложение 1).

Данная программа разработана на основе методических материалов Локаловой Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике» и Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Модификация обусловлена изменением логики (последовательности) освоения содержания и изменением предложенных автором конкретных приемов работы, а также доработкой условий реализации программы.

**Цель программы:** формирование универсальных учебных действий (УУД) и компетенций для преодоления трудностей в обучении учащихся младшего и среднего школьного возраста.

**Задачи:**

сформировать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки собственных действий;

помочь овладеть внутренним планом действий, умением подчинять свои действия заданной системе требований; ориентироваться и адаптироваться в сложных ситуациях, связанных с учебной деятельностью;

развить умения: анализировать, синтезировать, обобщать, абстрагировать, устанавливать закономерности;

способствовать развитию готовности решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях, способности действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.

**Программа адресована** учащимся 7-12 лет, интересующихся освоением универсальных учебных действий, или слабоуспевающих в учебных предметах, не имеющих выраженных отклонений в психофизическом развитии.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

**Сроки и этапы реализации программы:**

Программа состоит из двух модулей и реализуется в следующих вариантах:

Модуль 1. - реализация только когнитивного блока в объеме 14 часов (продолжительность обучения составляет 1,5 месяца при режиме - 2 академических часа в неделю и 3 месяца при режиме – 1 академический час);

Модуль 2. Вариант 2.1 - реализация когнитивного и эмоционально-волевого блока в объеме 24 часов (продолжительность обучения -6 месяцев при режиме - 1 академический час в неделю);

Модуль 2. Вариант 2.2 - реализация когнитивного и эмоционально-волевого блока в объеме 24 часов (продолжительность обучения -3 месяца при режиме - 2 академических часа в неделю);

Выбор модуля обучения определяются для каждого ребенка индивидуально в зависимости от характера трудностей в обучении.

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного обучающегося является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Программа реализуется в индивидуальной форме, что позволяет повысить эффективность достижения поставленных задач.

### ***Организационно-педагогические условия реализации программы***

#### ***1. Кадровое обеспечение:***

Специалист, реализующий программу, должен иметь высшее педагогическое образование (желательно профессиональную подготовку в области психологии), уметь вовлечь ребенка в разные формы деятельности, вызвать его интерес к собственной активности, быть толерантным, чутким, доброжелательным, тактичным.

#### ***2. Методическое обеспечение программы:***

Методические пособия: Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике». - М.: «Ось-89», 2001. - 96 с., Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». - М.: «Ось-89», 2006, Сиротюк А. Л. «Кинезиологические упражнения». - М., 2003, Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ. Сфера, 2001.

Методические материалы, необходимые для реализации программы: наборы цветных картинок с изображением природы, геометрических форм, животных, людей, предметов и т.д., картинки по теме «Найди отличия», карточки с изображением «Лабиринтов», игры: «Дубль», «Барабашка», «Логи-гистер», «Кто я? Что я?», «Кабалео», бланки «Корректирующая проба», цифровые таблицы Шульте.

3. ***Материально-техническое обеспечение:*** для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, канцелярские принадлежности - бумага (альбомная и листы в клетку), карандаши, компьютер, мяч ручной, программный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом» компьютерный комплекс «Effecton Studio» (демоверсия - (<https://effecton.ru/>)).

4. ***Информационное обеспечение реализации программы:*** подключение к сети Интернет.

#### ***5. Формы, технологии и методы обучения:***

Организация образовательного процесса осуществляется в очной индивидуальной форме.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

*вводное занятие* – включает знакомство обучающего с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы и определение с помощью диагностических методик исходного уровня знаний и умений обучающегося;

*практическое (тематическое) занятие* – освоение теоретического и практического материала по теме;

*итоговое занятие* – включает определение с помощью диагностических методик итогового уровня знаний и умений обучающегося и динамику его продвижения по программе.

Для освоения программы обучающимися используются следующие педагогические **технологии**:

*технология игровой деятельности* – обучающиеся младшего возраста погружаются в игровую ситуацию и в процессе игры осваивают учебный материал;

*здоровьесберегающая технология* – воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;

*информационно-коммуникативная технология обучения* - умение использовать ресурсы сети Интернет.

**и методы:**

*словесные*: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;

*наглядные*: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций;

*практические*: выработка умения применять знания на практике.

*репродуктивные*: воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности;

*частично-поисковый* - участие обучающегося в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом.

***Планируемые результаты реализации программы:***

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии аналитико-синтетической деятельности сферы мышления. Ребенок сможет:

выделять и строить обобщения понятий;

увеличить объем кратковременной памяти;

овладеть пространственными представлениями, внутренним планом действий, умением подчинять свои действия заданной системе требований;

успешно анализировать, синтезировать, обобщать, абстрагировать, устанавливать закономерности;

ориентироваться и адаптироваться в сложных ситуациях, связанных с учебной деятельностью;

действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.

Дополнительным показателем результативности будет повышение успеваемости в общеобразовательной организации.

### **Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

*входной контроль* – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

*текущий контроль* - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализ педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

*итоговый контроль* - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

### **Оценочные материалы**

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

*наблюдение, беседы и анализ продуктов деятельности* (проверяется формирование пространственных представлений, внутреннего плана действий, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности; умение ориентироваться и адаптироваться в сложных ситуациях, связанных с учебной деятельностью; способность действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества).

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

*анкеты для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом»*

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*).

## **УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ**

### **Модуль 1.**

#### **Учебный план**

| №  | Наименование блоков, тем                 | Всего часов | в том числе |        | Форма контроля   |
|----|--|-------------|-------------|--------|--|
|    |  |             | теор.       | практ. |  |
| 1. | Вводное занятие                          | 1           | -           | 1      | Результаты диагностики                                   |
| 2. | Занятие 2. Внимание и память             | 1           | -           | 1      | Наблюдение<br>Анализ продуктов деятельности<br>Рефлексия |
| 3. | Занятие 3. По порядку                    | 1           | -           | 1      |  |
| 4. | Занятие 4. Мои помощники -диван и кактус | 1           | -           | 1      |  |
| 5. | Занятие 5. Забавные фигуры               | 1           | -           | 1      |  |
| 6. | Занятие 6. Тренирую внимание             | 1           | -           | 1      |  |

|              |  |    |   |    |  |                        |
|--------------|--|----|---|----|--|------------------------|
| 7.           | Занятие 7. Как научиться хорошо запоминать | 1  | - | 1  |  |                        |
| 8.           | Занятие 8. Посмеяться и запомнить          | 1  | - | 1  |  |                        |
| 9.           | Занятие 9. Волшебные картинки              | 1  | - | 1  |  |                        |
| 10.          | Занятие 10. Ищу сходство и отличия         | 1  | - | 1  |  |                        |
| 11.          | Занятие 11. Мне поможет алфавит            | 1  | - | 1  |  |                        |
| 12.          | Занятие 12. Право-лево, верх и низ         | 1  | - | 1  |  |                        |
| 13.          | Занятие 13. Письмо инопланетянина          | 1  | - | 1  |  |                        |
| 14.          | Заключительное занятие                     | 1  |   |    |  | Результаты диагностики |
| <b>Итого</b> |  | 14 | - | 14 |  |                        |

***Календарный учебный график***

| Год обучения | Дата начала занятий         | Дата окончания занятий  | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий  |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
| 1 год        | дата зачисления на обучение | дата последнего занятия | 14                        | 14                      | 14                       | 1 раз в неделю |

**Модуль 2.  
Учебный план**

| №   | Наименование блоков, тем           | всего часов | в том числе |        | форма контроля                                   |
|-----|------------------------------------|-------------|-------------|--------|--|
|     |                                    |             | теор.       | практ. |  |
| 1.  | Вводное занятие                    | 1           | -           | 1      | Результаты диагностики                           |
| 2.  | Занятие 2. Внимание и память       | 1           | -           | 1      | Рефлексия<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности |
| 3.  | Занятие 3. Одним словом            | 1           | -           | 1      |  |
| 4.  | Занятие 4. Чудесное путешествие    | 1           | -           | 1      |  |
| 5.  | Занятие 5. Что такое воля          | 1           | -           | 1      |  |
| 6.  | Занятие 6. Фигуры-перевёртыши      | 1           | -           | 1      |  |
| 7.  | Занятие 7. Если сосредоточиться    | 1           | -           | 1      |  |
| 8.  | Занятие 8. Угадай-ка               | 1           | -           | 1      |  |
| 9.  | Занятие 9. Приемы запоминания      | 1           | -           | 1      |  |
| 10. | Занятие 10. Точность и скорость    | 1           | -           | 1      |  |
| 11. | Занятие 11. Нелепая связь          | 1           | -           | 1      |  |
| 12. | Занятие 12. Да здравствует логика! | 1           | -           | 1      |  |
| 13. | Занятие 13. Картинки-помощники     | 1           | -           | 1      |  |

|     |   |    |   |    |                        |
|-----|---|----|---|----|------------------------|
| 14. | Занятие 14. Похоже-непохоже             | 1  | - | 1  |                        |
| 15. | Занятие 15. Устанавливаю закономерности | 1  | - | 1  |                        |
| 16. | Занятие 16. Мне поможет алфавит         | 1  | - | 1  |                        |
| 17. | Занятие 17. Порядок-распорядок          | 1  | - | 1  |                        |
| 18. | Занятие 18. В пространстве              | 1  | - | 1  |                        |
| 19. | Занятие 19. Я умею наблюдать            | 1  | - | 1  |                        |
| 20. | Занятие 20. Письмо инопланетянина       | 1  | - | 1  |                        |
| 21. | Занятие 21. Фигуры и значки             | 1  | - | 1  |                        |
| 22. | Занятие 22. Главное- сосредоточиться    | 1  | - | 1  |                        |
| 23. | Занятие 23. Прогноз                     | 1  | - | 1  |                        |
| 24. | Заключительное занятие                  | 1  | - | 1  | Результаты диагностики |
|     | <b>Итого</b>                            | 24 | - | 24 |                        |

***Календарный учебный график. Вариант 2.1***

| Год обучения | Дата начала занятий         | Дата окончания занятий  | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий  |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
| 1 год        | дата зачисления на обучение | дата последнего занятия | 24                        | 24                      | 24                       | 1 раз в неделю |

***Календарный учебный график. Вариант 2.2***

| Год обучения | Дата начала занятий         | Дата окончания занятий  | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий   |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 год        | дата зачисления на обучение | дата последнего занятия | 12                        | 24                      | 24                       | 2 раза в неделю |

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

***Структура программы***

Программа занятий состоит из 2-х блоков:

когнитивный блок направлен на овладение внутренним планом действий, умение подчинять свои действия заданной системе требований, на способность ориентироваться и адаптироваться в сложных ситуациях, связанных с учебной деятельностью, на развитие умения: анализировать, синтезировать, обобщать, абстрагировать, устанавливать закономерности;

эмоционально-волевой блок направлен на формирование навыков целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки собственных действий, развитие готовности решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях, действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.

При реализации второго модуля занятия блоков чередуются.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

При реализации данной программы важно учитывать возраст и способности ребенка.

Проведение упражнений для обучающихся разного возраста отличается подбором раздаточного и наглядного материала, временем, предоставляемым для выполнения задания, наличием или отсутствием дополнительных инструкций. Так в упражнениях «Найди отличия», «Лабиринты», «Графический диктант», «Разукрашивание картинки», «Корректурная проба» и им подобным детям 8-9 лет предлагаются более простые изображения с одной или несколькими заливками, начиная с 10 лет - рисунки усложняются, имеют большое количество деталей. Для детей 12 лет - для упражнения «Разукрашивание картинки» можно использовать мандалы с мелкими деталями и усложнять инструкцию сменой руки или включением одновременно обеих рук, а для «Корректурной пробы» использовать книжный или газетный текст и разные способы выделения найденных знаков одновременно (обведение, подчеркивание, зачеркивание).

В упражнении «Наглядно-образная память» усложнение происходит за счет увеличения количества и конфигурации предъявляемых одновременно фигур (фигур, не имеющих заливку, имеющих заливку, и отличающуюся по цвету заливки от контура фигуры), а также сокращения времени запоминания. При оценке выполнения важно обратить внимание ребенка на отображение цвета, формы, расположение относительно других фигур. Неважно: качество и четкость линий.

Для реализации упражнения «Мнемотехника. Нелепая связь. Карточки (Предметы)» нужны карточки с различными рисунками: люди, профессии, животные, плоды, инструменты, техника, природа, и т.п. Если ребенок затрудняется после предъявления инструкции, то ему необходимо показать действие метода запоминания на примере. Обращается внимание ребенка на то, что нельзя в ходе запоминания использовать опыт взаимодействия предыдущих карточек, чтобы не случилось путаницы в дальнейшем. Усложнение упражнения осуществляется через увеличение количества запоминаемых карточек, воспроизведение их не по порядку или сокращение времени запоминания.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: «Ось – 89», 1997. – 224с.
2. Бардин, К.В. Как научить детей учиться. — Мн.: Народная асвета, 1973. – 145с.
3. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Л. С. Выготский. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. [Электронный ресурс] – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5129849/page:21/>

4. Грабенко, Т.М., Зинкевич – Евстигнеева, Т.Д., Коррекционные развивающие и адаптирующие игры. - М.: Детство - Пресс , 2004.
5. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М.: Ось – 89, 2007.
6. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
7. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. – М.: «Ось – 89», 2008. – 272с.
8. Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.– М.: Язык, 2008.–176 с.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
10. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. (Серия «Игровые технологии».)