

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Волчихинского района
по образованию и делам молодёжи

Селивёрстовский филиал Муниципального казённого образовательного учреждения
«Солоновская средняя школа им. Н.А.Сартина»

**Тема площадки: «Повышение уверенности в себе и стремления к освоению
социальных форм деятельности»**

**Название практики: «Практика индивидуальной работы по повышению
уверенности в себе и стремлению к освоению социальных форм деятельности
«СИЛА ДУХА»
(вовлечение в волонтерскую деятельность)**

Коннова Анастасия Юрьевна,
педагог-психолог

с. Селивёрстово 2025г.

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. Данная практика направлена на вовлечение подростков с девиантным поведением в волонтерскую деятельность.

Подростковый возраст — это период становления, в течение которого происходит серьезное моральное и эмоциональное развитие. В течение этого времени опыт волонтерства может дать чувство социальной ответственности, собственной значимости и счастья, что помогает в нравственном развитии. В дальнейшем эти подростки смогут стать уверенными в себе и ответственными взрослыми, которые не участвуют в преступной деятельности. Другими словами, участие подростков из групп риска в волонтерской деятельности может помочь скорректировать их девиантное поведение благодаря усилению чувства собственного достоинства, что в конечном итоге приводит к повышению устойчивости, социальной ответственности и в целом увеличению благополучия. Таким образом, волонтерство может служить способом развития характера, позволяя подросткам становиться ответственными взрослыми членами общества.

1.2. Добровольчество в Селивёрстовском филиале МКОУ "Солоновская СШ им.Н.А. Сартина" было во все времена, но вовлечение ребят с отклоняющимся поведением психологом в индивидуальном формате применено впервые.

Практика несёт инновационный характер, то есть комплекс действий только вырабатывается в ходе практической деятельности, социальные результаты еще недостаточно изучены.

1.3. Занятия волонтерской направленности «Сила духа» в нашей школе реализуется с 19 ноября 2024 года. Вовлечение определенной группы детей в волонтерскую деятельность происходит постепенно. Важной целью психолога является привлечь внимание ребят, заинтересовать, так чтобы они захотели помочь добровольно.

II. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. **Цель и задачи практики:** формирование осознания личностной значимости на основе вовлечения в социально значимую деятельность подростков, склонных к импульсивному и девиантному поведению, проявлениям агрессии.

Некоторые задачи, которые решаются в рамках данной работы:

- снижение уровня тревожности и снятие психоэмоционального напряжения;
- овладение приёмами и методами психоэмоциональной саморегуляции;
- восстановление психологического равновесия;
- развитие уверенности и уважения к себе, другим людям и природе;
- улучшение навыков общения;
- расширение личных представлений о социальных и коллективных интересах;
- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;

- формирование у подростков сознания собственной полезности;
- расширение сферы вне учебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи.

2.2. Основные категории участников

Практика была апробирована с девочкой - подростком, склонной к асоциальному поведению. У ребёнка происходит постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения и общечеловеческим ценностям. Уклонение от учебы, привычка к присвоению всего, что «плохо лежит», отсутствие интереса к познавательной деятельности, социально-педагогическая запущенность, отсутствие способности к сочувствию, равнодушие к чувствам других людей.

2.3. Планируемые социальные результаты практики

Целевая группа	Проблемы/потребности группы	Планируемые позитивные изменения в ситуации	Ключевые показатели (по каждому, социальному результату)
Обучающаяся 7 класса	девиантное поведение	укрепление активной жизненной позиции, преодоление страха и тревоги перед действительностью, формирование позитивных ценностных установок, здорового жизненного стиля и осознанных личностных смыслов	Полезность Причастность Расширение кругозора

2.4. Деятельность в рамках практики

Этап	Длительность	Содержание взаимодействия (подробное описание действий участников)			
		Используемый материал	Деятельность психолога (педагога)	Деятельность участников из целевой группы	Социальный результат
Психологическая подготовка	30 мин.	-	1. Тренинговое занятие Семь «Я»	Участие в тренинге	Расширение кругозора

	30 мин.	Станок для прикрепления маскировочной сети,	человека. 2. Пригласила ученицу А. на занятие к месту где плетут сеть для участников СВО. В процессе плетения рассказала зачем нужны сети такого типа, рассказала насколько нуждаются в них бойцы. Во время рассказа плела сеть, не предлагая ребёнку присоединиться к совместной деятельности.	Смотрела. Слушала педагога. Наблюдала за работой.	Причастно сть
Работа с документами	30 мин.	Блокнот для записи	Пригласила на совет школьного самоуправления, на котором ребята осуждали операцию «Забота». Обратилась к ученице А. с просьбой зафиксировать списки пенсионеров.	Составила списки пенсионеров и приняла участие в планировании акции.	Полезно сть
Социальная работа	30 мин.	Грабли, веник	Заранее обсудила с девочкой её возможность помочь пожилому	Помощь пожилому человеку	Развитие навыков

			человеку. Рассказала о обстоятельствах жизни данного человека. Во время помощи, непрерывно вела диалог о жизненных ситуациях, делая акцент, что она нужна обществу, что она не заменима.		
40 мин.	Ноутбук	Обратилась к ученице А. с просьбой подготовить флэш-моб для школьного мероприятия. Вместе просмотрели варианты. Дала возможность самостоятельного выбора направления.	Девочка самостоятельно подготовила танец, собрала команду участниц	Расширение кругозора, самостоятельность	
40 мин.	Ватман, карандаши, краски	Поручила группе ребят сделать информационную стенгазету. Ответственной назначила ученицу А.			

2.5. Механизм воздействия практики

Волонтерство может быть эффективным средством профилактики девиантного поведения среди подростков, в том числе тех, кто подвержен негативным влияниям социальной реальности и склонен к асоциальному поведению.

Несколько причин, почему детям с девиантным поведением может быть полезно заниматься волонтерством:

- возможность почувствовать свою значимость и нужность в обществе. Совершая добрые поступки и помогая другим людям, подростки получают возможность повысить свою самооценку и приобрести социальный опыт. Развитие чувства собственного достоинства.
- выполняя важную общественную работу, подростки испытывают гордость за свой труд.
- развитие характера. Участие в волонтерской деятельности может помочь скорректировать девиантное поведение благодаря усилению чувства собственного достоинства.
- формирование навыков, необходимых во взрослой жизни. Через общественно полезное дело волонтеры приобретают навыки, важные для взрослой жизни, в том числе для будущей профессиональной деятельности.

2.6. Данные о достижении социальных результатов

Социальный результат (по п.2.3.)	Позитивные изменения ситуации с точки зрения достижения указанного социального результата	Какие сведения, материалы могут подтвердить позитивные изменения	Какова устойчивость полученного результата после окончания реализации практики (как вы об этом узнаете или узнали)	Если социальные результаты являются отложенными по времени (каков срок их наступления и как вы об этом узнаете или узнаете)
Полезность Причастность Расширение кругозора	Если раньше все пытались помочь такому подростку, то теперь помогает он, тем самым меняя свою социальную роль. Подросток перестаёт воспринимать самого себя как бесполезного и отверженного члена общества	На данном этапе практики: фото	Практика ещё не окончена	Социальные результаты являются отложенными на срок до одного года.

2.7. Факторы, влияющие на достижение социальных результатов

Факторы, благоприятствующие достижению социальных результатов практики	Факторы, препятствующие достижению социальных результатов практики	Риски реализации практики	Меры позволяющие минимизировать риски
<p>Разнообразие видов деятельности. Детям предлагают участвовать в разных социальных ролях. Взаимодействие между участниками. Дети учатся работать в команде, находить компромисс, несут ответственность за свои действия.</p> <p>Поддержка инициативы ребёнка родителями.</p>	<p>Ограничения со стороны детей. К ним относятся высокая загруженность в рамках учебной деятельности, особенно в выпускных классах, занятость в группах допобразования, психологические и социальные особенности детского возраста. Отсутствие поддержки родителями и окружающими.</p>	-	-

2.8. Перспективы развития практики

Так как социальные результаты ещё не достигнуты в данной практике, но есть положительная динамика в становлении личности подростка. Считаю, реализацию индивидуальной работы по повышению уверенности в себе и стремлению к освоению социальных форм деятельности «СИЛА ДУХА» нужно использовать в работе с обучающимися девиантного поведения, не только индивидуально, но и в группе.

Список использованной литературы и информационных ресурсов

1. Volunteering and career building. A Guide for Career Practitioners, Educators and Volunteer Managers – Добровольчество и карьера. Руководство для тренеров по добровольчеству и менеджеров добровольческих программ. – Эдмонт, 2008. – С. 3-89.
2. Андрианова, Д.Д. Педагогические условия развития волонтерства подростков в образовательных программах основного и дополнительного образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.Д. Андрианова; Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2020. – 24 с.