



МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 25 февраля 2016 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор Центра

О.В. Борисенко

приказ от 03.03.2016 № 38-осн



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ФОРМУЛЫ РАЗВИТИЯ»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Автор-составитель:

Ховалкина О.А., педагог-психолог;

Беспрозванная Л.В., методист

Срок реализации: 5 месяцев

Барнаул, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Формулы развития» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) модифицированной программой социально-педагогической направленности.

Актуальность и перспективность программы

Проблема подготовки детей к школьному обучению, развитию их познавательных процессов и эмоционально-волевых качеств сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано с возрастанием психических нагрузок в дошкольном возрасте, значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, входящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Программа «Формулы развития» представляет собой серию занятий по развитию познавательной, творческой, коммуникативно-речевой, эмоционально-волевой и произвольной сфер личности ребенка дошкольника, ориентирована на ведущую деятельность дошкольного возраста и способствует развитию личности ребенка-дошкольника в целом.

Занятия построены с учетом возрастных особенностей, ведущей деятельности и новообразований дошкольного возраста.

Одним из условий успешной развивающей работы является комплексное воздействие на психику ребенка в процессе занятий, а также учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка в процессе реализации программы.

Научные, методологические основания программы:

Программа «Формулы развития» составлена на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, разработанных Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым.

В дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра. При наличии определенных и строго продуманных условий все здоровые дети обладают способностью к развитию. В большей мере результат развивающей работы зависит от ее организации. Концепция программы опирается на следующие принципы:

единство возрастного и индивидуального в развитии: процесс обучения опирается на знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

единство диагностики и развития: задачи общеразвивающей работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

деятельностный принцип стимулирования развития: организация соответствующих видов деятельности самого ребенка в сотрудничестве со взрослым;

подход к каждому ребенку, как к одаренному: мобилизация движущих сил развития происходит у ребенка тогда, когда он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более трудных задач и проблем. У М.М. Пришвина есть очень тонкое высказывание: «тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя».

Данная программа разработана на основе программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хваляюсь, и радуюсь» Крюковой С.В. и Слободяник Н.П. и программы «Тропинка к своему Я. Дошкольник» Хухлаевой О.Е.

Модификация обусловлена изменением логики (последовательности) освоения содержания и изменением предложенных автором конкретных приемов работы, а также доработкой условий реализации программы.

Цель программы:

формирование личностных и коммуникативных компетенций у детей 5-7 лет и доведение их до уровня целевых ориентиров ФГОС ДО.

Задачи:

- развивать способности осознания и контроля своих эмоций;
- развивать познавательные и творческие способности (умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения);
- формировать социальные навыки (умение договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты поведение в конфликтной ситуации);
- содействовать становлению внутренней позиции «Я - будущий школьник», социальной и познавательной мотивации учения

Программа адресована для работы с детьми 5-7 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, заинтересованным в активизации познавательных процессов, развитии предпосылок учебной деятельности, общей и мелкой моторики кисти, коммуникативных и поведенческих навыков.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Сроки и этапы реализации программы

Занятия проводятся в индивидуальной или группой форме. Оптимальное количество детей в группе – до 10 человек. Программа включает 20 занятий длительностью по 30 минут. Продолжительность обучения – 5 месяцев (при режиме проведения – 1 академический час в неделю).

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного учащегося является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Программа реализуется в индивидуальной форме, что позволяет повысить эффективность достижения поставленных задач.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение:

Специалист, реализующий программу, должен иметь высшее педагогическое образование (желательно профессиональную подготовку в области психологии), уметь вовлечь ребенка в разные формы деятельности, вызвать его интерес к собственной активности, быть толерантным, чутким, доброжелательным, тактичным.

2. Методическое обеспечение программы:

Методические пособия: Нефедова, Е.А., Узорова, О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей к школе. - М., 2000.

Методические материалы, необходимые для реализации программы:

распечатка «Гимнастический комплекс на развитие тонкой моторики», рисунок для выполнения задания «Обведи по точкам», картинки с ситуациями, рисунки для штрихования, рисунки для обведения их по контуру и разукрашивания, рисунки геометрических фигур для обведения их по контуру, карточки с 10 символами (для зрительного запоминания), 5 карточек разного цвета с изображенными значками, набор «Сложи узор» или квадраты и треугольники из цветного картона, 4 цветных карточки различной формы с изображением на них значков, игрушки для игры «Что изменилось», «Волшебная труба» из журнала или листа бумаги, набор картинок для упражнения «Найди отличия», бланк «Корректурная проба», набор картинок с предметами для игры «Кто раньше найдет», бланк с геометрическими фигурами, карточки с изображением людей различных профессий, набор разрезных картинок.

3. Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к помещению: просторная комната, столы и стулья по числу участников, оборудование для прослушивания музыки.

Необходимые материалы: цветные карандаши, листы бумаги, листы бумаги в клетку, мяч, набор игрушек, пуговица, цветок для выполнения дыхательного упражнения «Цветы», клубок ниток, предметы для игры «Что появилось».

4. Информационное обеспечение реализации программы: подключение к сети Интернет.

5. Формы, технологии и методы обучения:

Организация образовательного процесса осуществляется в очной индивидуальной и групповой формах.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

вводное занятие – включает знакомство обучающего с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы;

практическое (тематическое) занятие – освоение теоретического и практического материала по теме;

итоговое занятие – включает определение с помощью диагностических методик итогового уровня знаний и умений обучающегося и динамику его продвижения по программе.

Для освоения программы обучающимися используются следующие педагогические **технологии:**

технология игровой деятельности – учащиеся погружаются в игровую ситуацию и в процессе игры осваивают учебный материал;

здоровьесберегающая технология – воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;

и методы:

словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарий педагога;

наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций;

практические: выработка умения применять знания на практике.

репродуктивные: воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности;

частично-поисковый - участие обучающегося в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом.

Планируемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии личностных качеств и познавательных способностей. Ребенок сможет:

анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты, управлять своим поведением;

устанавливать причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицировать предметы по разным основаниям;

выражать словами свои мысли, планы, чувства, проявлять дружелюбность к окружающим;

аргументировать свою точку зрения;

регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами;

проявлять самостоятельность в исследовательской деятельности.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализа педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

наблюдение, беседы и анализ продуктов деятельности (проверяется формирование пространственных представлений, внутреннего плана действий, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности; умение ориентироваться и адаптироваться в сложных ситуациях, связанных с учебной задачей).

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

анкеты для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом».

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*).