Краевое государственное бюджетное учреждение
«Алтайский краевой центр психолого-педагогический и медико-социальной помощи»

Обучение и воспитание ребенка после кохлеарной имплантации

Барнаул 2020

Что нужно знать родителям о нарушении слуха у ребенка

Нарушения слуха — снижение способности слухового анализатора обнаруживать звуки и воспринимать речь. Частичная потеря слуха называется **тугоухостью**, а полная неспособность обнаруживать и различать звуки - **глухотой.**

Причины нарушений слуха

Органические нарушения

Врожденная патология

наследственная передача и дефекты слухового аппарата:
- врожденное недоразвитие;

воздействие на плод:
- интоксикации
- травмы плода.

Приобретенная патология

- осложнения общих инфекций:
корь, скарлатина, паротит;
- воспаления среднего уха;
- последствия хронических заболеваний носа и носоглотки;
неврит слухового нерва;
- воздействие антибиотиков;
- поражение коркового отдела слухового анализатора
(опухоли, кровоизлияния, энцефалиты)

Вас должно насторожить:

К 4 месяцам: не реагирует на ваш голос (не гулит и не улыбается); не замирает, когда раздается новый звук;

К 7 месяцам: не поворачивает голову в сторону звука;

К 10 месяцам: не появляется лепетных слов, не пытается имитировать звуки;

К 12 месяцам: не пользуется несколькими лепетными словами; не понимает простые просьбы, например «Дай мне мяч» и т.д.

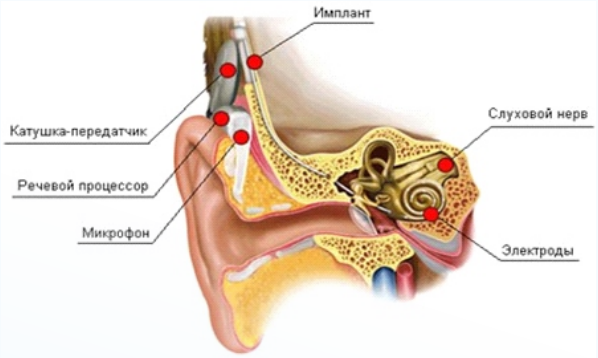
Что такое кохлеарный имплант

Кохлеарный имплантат — медицинский прибор, протез, позволяющий компенсировать потерю слуха с выраженной или тяжёлой степенью нейросенсорной (сенсоневральной) тугоухости.

Кохлеарный имплант состоит из двух частей

Внутренняя часть – имплант (хирургическим путем помещается под кожу головы и в улитку уха)

Имплантируемая часть содержит:
- приёмник;
- дешифратор сигналов;
- цепочку электродов (электродный массив), которые вживляются в улитку.



Наружняя часть – речевой процессор (располагается за ухом)

Речевой процессор улавливает звуки, кодирует их в электрические импульсы и передает их на кохлеарный имплант.
Он состоит из:

- микрофона;
- микропроцессора для преобразования звука в электрические импульсы;
- передатчика

Готовим ребенка к настройке речевого процессора кохлеарного импланта (КИ)

Чтобы ребенок хорошо слышал с КИ, процессор кохлеарного импланта должен быть хорошо настроен. Во время настройки аудиолог будет подавать слабые электрические сигналы на электроды кохлеарного импланта, и ребенок должен будет реагировать на эти сигналы, показывая, слышит он его или нет.

Для этого, начиная с возраста 1,5 лет, нужно выработать у ребенка двигательную реакцию на звук:

- выполнять определенное действие в ответ на сигнал/звук (класть шарик в коробку, надевать кольцо на пирамидку, хлопать в ладоши, говорить: «Да», поднимать руку и др.)
- ждать сигнал (зрительно-звуковой – например, при ударе по барабану, когда ребенок одновременно видит это действие и слышит звук, звуковой – когда ребенок только слышит удар барабана, но не видит это действие);
- показывать, что он не слышит звук (нет, не слышу);
- прислушиваться к тихим звукам и выполнять действие не только на громкие, но и на тихие звуки;
- различать тихие и громкие звуки, показывая соответствующие знаки (например, жест руками «маленький/большой», на картинках показывать при громком звуке на большой барабан, а при тихом - на маленький).

Ребенок после кохлеарной имплантации – какой он?

Познавательная деятельность	Сниженное внимание Плохо понимают обращенную речь.	Более замедленный «вход» в учебную деятельность, трудности переключения с одного вида деятельности на другой	Мыслят не словами, а образами. Образы смешиваются. Хуже узнают предметы по «частям» и на слух
Эмоциональное развитие	Смотрят на лицо говорящего, уделяют внимание мимике и жестам	Плохо воспринимают интонацию	Относительная бедность эмоциональных проявлений, трудности понимания эмоциональных состояний
Особенности поведения	Преобладает завышенная самооценка	Склонность к раздражительности, аффективным взрывам, внушаемости	Неадекватные реакции, связанные с недопониманием обращенной речи
Особенности общения	Стремятся к общению, используют весь имеющийся арсенал (слова, действия, позы, жесты, мимику)	Эгоистическая направленность (стремление захватить лучшую игрушку)	Затрудняются выражать свои чувства и желания вербально
Социально-бытовое поведение	Не приходят на помощь друг к другу (без специальной работы)	Высокая утомляемость от слуховой нагрузки	Способность овладевать правилами социально-бытового поведения

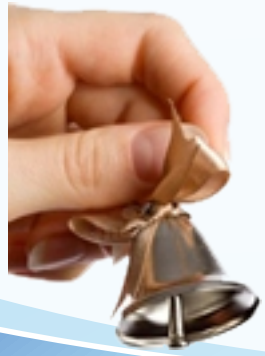
Ребенок после кохлеарной имплантации развивается дома

В первые 2 недели после подключения процессора КИ Необходимо

- правильно настроить процессор КИ (у ребенка не должно быть дискомфортных реакций на громкие звуки, и он должен слышать тихие звуки);
- вызвать у ребенка интерес к звукам, желание действовать с разными предметами, издавая разные звуки;
- вызвать у ребенка интерес к звучанию своего голоса, желание произносить разные звуки.

Это поможет ребенку учиться слышать и говорить не только на занятии с сурдопедагогом, но в течение всего дня, а, значит, он будет учиться понимать и говорить быстрее!

Важно, чтобы вы научились помогать своему ребенку при выполнении обычных совместных дел и игр. ***Будите ребенка как слышащего ребенка.*** Для этого включите процессор КИ на самый тихий режим, приложите передатчик к голове спящего ребенка и позовите ребенка по имени несколько раз. Если он открыл глаза, то улыбнитесь, повторите его имя, указывая на ребенка, а затем скажите «мама» и покажите на себя. Если ребенок не проснулся, погладьте его, продолжая звать по имени, а когда он откроет глаза, то улыбнитесь и повторите его имя, указывая на ребенка, а затем скажите «мама» и покажите на себя.



Надев процессор КИ ребенку на ухо, произнесите несколько раз «па-па-па», привлекая внимание ребенка к вашему лицу и его уху («Ты слышишь? Да, молодец!»). Стимулируйте ребенка повторять «па-па-па». Это поможет ему быстрее осознать, что он слышит с КИ, услышать свой голос, будет стимулировать его произносить звуки.

Через 5–10 мин. увеличьте усиление процессора КИ. Если у ребенка нет неприятных ощущений от громких звуков (громко позвените ложкой в чашке, похлопайте в ладоши), то можно еще увеличить громкость. Если он испугался, заморгал, вздрогнул, усиление пока следует уменьшить.

В первую неделю надо постепенно увеличивать усиление в течение дня, чтобы ребенок привыкал к новым звукам. Но важно избегать появления у ребенка дискомфортных ощущений на громкие звуки. На занятиях устанавливайте максимальное усиление (при этом у ребенка не должно быть неприятных реакций на громкие звуки), в шумных помещениях уменьшите усиление.

После установки стабильных параметров настройки процессора, аудиолог сообщает, какую программу предпочтительно использовать (обычно в НИИ ЛОР это программа 2). Дети старшего возраста и взрослые самостоятельно выбирают предпочитаемую программу.

Ребенку легче всего научиться обнаруживать наличие или отсутствие звука. Поэтому для развития слушания сначала больше подходят звуки, которые можно самим «включить/выключить». Например, постучать по столу, включить/выключить воду, не сильно позвенеть ложкой в стакане, покашлять, произнести «па-па-па» и др.

Произнося «па-па-па», покажите ребенку, что он не слышит, когда вы отводите передатчик-магнит от его головы. Это очень нравится детям и помогает им быстрее осознать звуки и их связь с КИ.

Негромко постучите по столу несколько раз, привлекая внимание ребенка к движению, покажите ему на свое ухо, скажите: «Я слышу! Во!». Побудите его постучать по столу, послушайте вместе с ним, показывая на свое ухо: «Здорово! Я слышу!». То же проделайте с другими звуками — поскребите по столу, пошуршите полиэтиленовым пакетом, покашляйте, почмокайте, погремите ключами и т. п. Многие дети старше 3 лет слышат эти звуки уже в первые дни использования КИ. Покажите мимикой, жестами и словами, как интересно слушать разные звуки.

Все время экспериментируйте вместе с ребенком с разными звуками, помня, что первое время он должен услышать звук несколько раз, чтобы осознать его. Сначала надо также предварительно привлекать его зрительное внимание к звуку. Постепенно, по мере настройки процессора КИ и накопления у ребенка опыта слушания, он будет реагировать на все большее число разных звуков.

В осознании ребенком звуков и накоплении им слухового опыта поможет альбом, где вы вместе с ним будете рисовать предметы, которые издают эти звуки (или наклеивать картинки, фотографии) и подписывать короткими предложениями («Колокольчик звенит» «Машина гудит», Собака лает: «Ав-ав», «Девочка плачет»). Там есть странички «Я слышу!» и «Я узнаю эти звуки!». Вы используете этот альбом на занятиях с педагогом и дома, называя предметы, звуки, действия. Это помогает ребенку запоминать эти звуки и соответствующие слова.

С детьми дошкольного и младшего школьного возраста в альбом полезно вставить странички про семью, самого ребенка, любимого домашнего животного, про день рождения ребенка, «Новый год», о любимом занятии ребенка). Эти странички должны включать картинки с короткими предложениями.

Альбом надо привезти на реабилитацию, знакомые события и картинки помогают ребенку с КИ быстрее научиться узнавать звуки и слова

Очень важно научить ребенка откликаться на свое имя. Чтобы это сделать, зовите его несколько раз, пока он не оглянулся. Если он оглянулся, то похвалите его и обязательно сделайте с ним что-то вместе: поиграйте с ним, поцелуйте, дайте что-нибудь, поведите его мыть руки и др. Если он не повернулся, подойдите к нему, повторяя его имя, пока он не увидел ваше лицо. Обратите его внимание на свои губы: «Вова! Вова! Ты слышишь (показывая на ухо)? Молодец!» Скажите несколько раз, показывая рукой на него: «Вова» (имя ребенка) — и на себя: «Мама». После этого обязательно сделайте с ним что-то вместе. Мы зовем ребенка не просто так, а для чего-то! Если вы делает это каждый раз, то ребенок запомнит свое имя и слово «мама» слухозрительно и на слух! Старайтесь звать ребенка, когда в комнате тихо, потому что ребенок с нарушенным слухом плохо воспринимает звуки в шуме.

Если ребенок слышит два звука, поиграйте в игру «Что это было?». При этом ребенок должен узнать, какой звук вы издали — пошуршали бумагой или почмокали, постучали по стеклу или похлопали в ладоши. Дети быстрее научаются узнавать окружающие звуки с КИ, и это умение стимулирует их экспериментировать со звуками — скрести, звенеть ключами, включать/выключать воду, спускать воду в унитазе и т. д.

Для развития у ребенка реакций на звуки отлично подходит мобильный телефон — его можно спрятать и поискать по звуку, с ним можно послушать разные мелодии, потанцевать под ритм мелодий. Если в комнате несколько детей, можно устроить соревнование «Кто найдет телефон быстрее», а когда дети научатся узнавать две мелодии, играть в игру «Чей телефон зазвонил — мамин или тетин?

Говоря что-то ребенку, повторите это слово или фразу три раза. В первый раз ребенок просто слышит какой-то звук, но не успевает его проанализировать. Но он станет внимательнее слушать и после повторения уже может запомнить слово. Если он не взял нужный предмет, не выполнил действие после повторения, скажите слово/фразу еще раз, сопровождая ее жестом, чтобы облегчить ребенку понимание слова/фразы. Старайтесь меньше использовать жесты при общении с ребенком. Используйте жест только после того, как вы два раза назвали слово/фразу.

Комментируйте все, что делает и на что смотрит ребенок, что делаете вы вместе с ним.

При общении с малышом всегда оставляйте паузу между своими репликами, чтобы он мог вам ответить, даже если он пока не говорит.

Побуждайте ребенка произносить за вами любые звуки, двигать язычком, губами. Играйте с ним в игры-дразнилки, строя рожицы перед зеркалом, облизывайте ложки, чмокайте - это помогает развивать ребенку подвижность, переключаемость и произвольный контроль органов артикуляции, управление голосом.

Если ребенок старше 2 лет и еще не произносит звуков, стимулируйте его это делать, положив руку малыша на свое горло, когда вы говорите. Ребенок почувствует при этом вибрацию. Затем вторую руку ребенка положите на его горло, чтобы он попытался произнести что-либо, контролируя свои ощущения с помощью руки. Похвалите и порадуйтесь вместе с ним за попытку произнести что-то голосом. Если он молчит, покажите на свое ухо и огорчитесь: «Я не слышу тебя. А-а-а, не слышу». Произнося звук, ребенок слышит себя, и у него возрастает голосовая активность — интонированный крик, лепет. Он начинает «играть» голосом, развивая голос и артикуляторные движения.

ЭТО ВАЖНО!

1. Берегите процессор от воды.
2. Не пользуйтесь процессором во время сна.
3. Всегда на ночь убирайте процессор в сушилку.
4. Обязательно используйте фиксирующее кольцо со страховочной клипсой или ушной вкладыш для того, чтобы ребенок случайно не уронил, не потерял и не повредил речевой процессор.

Как организовать занятия дома

Для успешного прохождения первоначального периода ребенком необходима индивидуальная систематическая работа всей семьи

- окружите ребенка звуками, важно научить его реагировать на любой звук окружающего мира;
- учите ребенка находить звук;
- много разговаривайте с ребенком, объясняйте, что он слышит;
- важно научить ребенка в ответ на звук выполнять действие (собирать пирамидку, кидать камушки в воду и т.д.);
- читайте и рассматривайте книги совместно с ребенком: взрослый говорит рядом, картинки в книге помогают понять речь, развивают вербально-логическое мышление

Все занятия проходят во время игры

- Сядьте с ребенком на пол и предложите ему игру. Если ребенок отказывается, то в этом ничего страшного нет. Покажите, как играете сами, сопровождая действия яркими эмоциями. Когда ребенок захочет включиться в игру - похвалите его.
- Такие игры-занятия лучше проводить в утреннее время, когда ребенок наиболее активен.
- И не переусердствуйте! Продолжительность занятия для детей 1,5 до 3 лет составляет не более 10 минут; для детей от 3 до 4 лет составляет 15 минут
- Лучше поиграть несколько раз в течение дня.
- Используйте яркие игрушки для того, чтобы привлечь внимание ребенка;
- Делайте с ребенком книги – истории из вашей жизни для развития слуха, языка, устной речи (в гостях у бабушки, поездка в зоопарк, прогулка в лес и др.)

Игры на развитие неречевого слуха

«Кто там?»

Цель: формировать умение прислушиваться к неречевым звукам, привлекать внимание и интерес к ним; показать, что речевые звучания могут сообщать о чем-то, предупреждать.

Оборудование: зайка (мишка)

Ход игры:

Родитель и ребенок сидят на стульях. Раздается стук (родитель стучит под столом) и прислушивается, прикладывает палец к губам, всем видом показывает интерес к звуку. Стук повторяется, усиливается.

Родитель «вводит» в игру зайку (мишку), радостно говорит: «Это зайка пришёл! Зайка стучал! Зайка предлагает поплясать: «Оп-оп-оп».

Словарь: будем играть; кто там?; зайка, мишка, привет, слушайте.

«Коробочки»

Цель: формировать умение находить и показывать направление звучания игрушки, учить выбирать из двух (трех, четырех) коробочек звучащую; обозначать звучащую игрушку звукоподражанием «тук-тук»; повышать коммуникативные возможности ребенка.

Оборудование: две (три, четыре) одинаковые коробочки (баночки) одного цвета; одну из них наполнить камушками.

Ход игры:

Игра проводиться за столом. Сядьте с ребенком друг напротив друга. Возьмите пустую коробочку. Потрясите ею: «Ничего нет!». Возьмите другую коробочку, потрясите: «Тук-тук, тук-тук! Ты слышишь? Камушки стучат». Поставьте две коробочки на стол и несколько раз поменяйте их местами так, чтобы ребенок их видел: «Где камушки? Найди, где камушки стучат?» Нужно дать ребенку по очереди потрясти все коробочки и показать на ту, которая заполнена камушками.

Словарь: будем играть; коробочка, слушай, тук-тук, там нет, там.

Игры на развитие речевого слуха

«Кто за дверью?»

Цель: формировать умение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить произносить звукоподражания.

Оборудование: игрушки (кошка, собака, птичка, петух, корова и т. д.)

Ход игры: родитель и ребёнок сидят на стульях; прикрывая рот естественными положениями рук родитель произносит «мяу», прислушивается сам и просит послушать малыша. Снова слышится «мяу». Родитель спрашивает, кто бы это мог быть, и независимо от ответа достаёт кошку, она мяукает. Родитель просит ребёнка сказать, как мяукает кошка. Ребенок повторяет: «мяу, мяу». На последующих занятиях приходят другие животные (каждый раз: кто-то один) и игра проводится так же.

Словарь: будем играть; слушай, привет, кошка (собака, петух, корова, мышка и т. д., мяу (ав-ав; пи-пи; му-му и т. д.).

«Какая у меня картинка?»

Цель: формировать умение определять слова, резко различные по звуковому составу; развивать слуховое внимание.

Оборудование: листы с изображением двух (трех) предметов, названия которых имеют резко различный звуковой состав (дом, самолет; шар, кукла, маленькие карточки с изображениями тех же предметов.

Ход игры: Родитель садится напротив ребенка и предлагает ему отгадать (узнать, какие картинки он держит в руке). Кладет перед ребенком карту с двумя (тремя) изображениями и называет одно из них. Ребенок показывает на картинку и по мере возможности повторяет слово. Если предмет назван (показан) верно, родитель отдает ребенку маленькую карточку. В противном случае просит еще раз внимательно послушать. Лишь убедившись в том, что ребенок правильно опознает изображение, он отраженно повторяет слово. При повторном проведении игры слова произносятся так, чтобы ребенок не видел, как говорит родитель, т. е. взрослый встает за спиной или закрывает лицо экраном.

Подготовка ребенка с кохлеарными имплантами к детскому саду

Детский сад – первый шаг ребенка к общественной жизни. Именно здесь малыш начинает еще не совсем самостоятельную, но все же отдельную от родителей жизнь. Для детей до 3 лет в период спонтанного развития речи оптимально посещение группы кратковременного пребывания, а после трех лет предпочтителен комбинированный, логопедический детский сад, в котором будет организована интенсивная помощь в развитии понимания речи и подготовка к школе.

Ребенок после кохлеарной имплантации более зависим от родителей и, чаще всего, не обладает достаточными навыками самообслуживания. Чтобы ребенку было легче адаптироваться в этом новом для него мире, он должен быть готов к детскому саду, и не только морально. Отсутствие необходимых бытовых и культурно-гигиенических умений и навыков может сильно осложнить вхождение малыша в детсадовскую жизнь.

Что должен знать и уметь ребенок к детскому саду:

Бытовые навыки и культурно-гигиенические навыки третьего года жизни

- Самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться;
- Застегивать пуговицы, кроме неудобных, например, на спине;
- Некоторых детей можно научить завязывать шнурки;
- Уметь складывать свою одежду перед сном;
- Замечать беспорядок в своей одежде;
- Проситься в туалет, или самостоятельно пользоваться горшком. Случайности могут быть и поэтому важно иметь запасные комплекты;
- Самостоятельно мыть руки с мылом и вытирать их полотенцем;
- Некоторые дети сами чистят зубы, но большинству еще нужна помощь в выдавливании пасты на щетку;
- Уметь пользоваться носовым платком и салфеткой по мере надобности без напоминания;
- Уметь сидеть и садиться за стол, пододвигать стул, использовать большую и маленькую ложки по назначению;
- Самостоятельно кушать первые и вторые блюда, а также пить из чашки.

Образование детей после кохлеарной имплантации

Выбор маршрута

На старте

Согласие ребенка, достигшего 15 лет (в случае медицинского обследования)

+

Письменное согласие родителей (законных представителей)

+

Направление от образовательной, медицинской организации или организации социального обслуживания (при его наличии)

Первый шаг

Запись на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК)*

Информирование о месте, времени и порядке обследования

Второй шаг

Обследование в ПМПК (продолжительность обследования зависит от особенностей и возможностей ребенка)

Выводы о наличии (отсутствии) у ребенка особенностей в развитии

Рекомендации специалистов: образовательная программа и специальные условия получения образования

Третий шаг

Заключение комиссии

обязательно для исполнения в сфере образования (для родителей оно носит рекомендательный характер)

Инклюзивное образование

В отдельных группах и классах

В отдельных образовательных организациях

* Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляется бесплатно.

Факторы, которые необходимо учитывать при выборе формы школьного обучения

- Уровень понимания ребенком речи слухо-зрительно и на слух, объем его пассивного словаря
- Возможность родителей дополнительно заниматься с ребенком самостоятельно
- Возможность организовать ребенку регулярную помощь сурдопедагога, логопеда, психолога
- Наличие у ребенка сопутствующих нарушений, затрудняющих обучение (интеллект, внимание, память, эмоционально-волевые качества)
- Личные качества ребенка
- Удаленность коррекционной школы от места проживания. Желательно нахождение ребенка с КИ после уроков дома, где близкие с ним разговаривают, самостоятельно занимаются развитием речи, помогают в освоении школьной программы
- Реальные методы и подходы, используемые при обучении детей в школе. Педагоги должны знать особенности восприятия речи ребенка с КИ и совместно с родителями создавать благоприятные условия для развития у него языка и речи, овладения школьной программой
- Возможность носить кохлеарный имплант постоянно при ежедневном контроле работоспособности КИ

Выбор формы и условий обучения для ребенка после кохлеарной имплантации

Чтобы помочь своему ребенку получить школьное образования и обеспечить условия в соответствии с индивидуально-личностными особенностями развития, необходимо очень внимательно отнестись к выбору формы обучения, взвесить все плюсы и минусы

Общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья (школа-интернат): по направлению ПМПК

+ Обучение ребенка проходит в специально созданных условиях: все педагоги имеют специальное образование, ребенок регулярно получает коррекционную помощь дефектолога, логопеда, психолога; проводится систематический контроль за развитием ребенка, эффективностью его обучения, включенностью в жизнь группы/ класса; ребенок обеспечен дополнительными техническими средствами для успешного обучения.

- Ограничены возможности и необходимость слышать речь и общаться устной речью, дети общаются между собой жестами, нередко школа расположена далеко от дома, и ребенок должен оставаться в школе-интернате на неделю, где носит КИ только часть дня. В таких условиях речь не становится для ребенка основным средством общения.

В случае выбора школы-интерната для ребенка с КИ, родитель должен:

- организовать жизнь семьи так, чтобы было можно каждый день забирать ребенка домой, где у него больше возможности слышать речь и говорить.
- объяснить учителю, что ребенок должен носить КИ постоянно, проверять, действительно ли он носит КИ все время бодрствования, помочь осознать, что КИ – это его ухо.
- научить ребенка беречь и заботиться о КИ (менять батареи/аккумулятор, сушить его), сообщать учителю о проблемах с устройством.
- предусмотреть дополнительные крепления к КИ (кольцо, шнур, бандана), чтобы ребенок не уронил, не потерял и не повредил его, особенно во время прогулки или на физкультуре.
- организовать ребенку дополнительные занятия с учетом его способностей и увлечений (музыка, рисование, спорт и др.)

Коррекционный класс в общеобразовательной школе (для детей с КИ или для детей ЗПР, ТНР и нормальным слухом): по направлению ПМПК

+ Обучение ребенка проходит в специально созданных условиях: все педагоги имеют специальное образование, ребенок регулярно получает коррекционную помощь дефектолога, логопеда, психолога; проводится систематический контроль за развитием ребенка, эффективностью его обучения, включенностью в жизнь группы/ класса; создана речевая среда.

- Сложные акустические условия в помещении классной комнаты или спортзала, большая количественная наполняемость класса, расстановка учебных столов, лекционная форма подачи учебного материала.

Обучение в традиционном классе по адаптированной программе: по направлению ПМПК

+ У ребенка есть возможность и необходимость постоянно слышать речь и общаться речью, общаться с обычными детьми; школа расположена рядом с домом и родители могут его каждый день забирать домой

- Трудности понимания речи учителя и одноклассников у ребенка с КИ (акустические условия, особенности речи учителя, особенности слухового внимания и памяти ребенка с КИ), психологические проблемы взаимодействия с учителем и одноклассниками.

В случае выбора традиционного класса по адаптированной программе обучения для ребенка с КИ, родитель должен:

- Помочь учителю провести вместе беседу со слышащими учениками, чтобы дети приняли ребенка с КИ и поняли, что ему трудно понимать быструю речь сложно слышать, когда в классе шумно;
- Объяснить и показать учителю, что и как ребенок слышит с КИ;

Организация комфортных условий для обучения ребенка в классе

1. Договоритесь с учителем, чтобы он сообщал Вам задание накануне, для того чтобы Вы успели с ребенком разобрать и научить узнавать на слух новые термины и слова по теме, которую будут проходить на уроке.

2. Попросите учителя говорить, не закрывая лицо тетрадью или книгой, четко, внятно, не быстро, с достаточной громкостью, но без утрированной артикуляции.

3. Объясните учителю, что для ребенка с КИ важно, задавая вопрос, не поворачиваться к нему спиной, следить за тем, чтобы он мог видеть ваше лицо. Желательно, задавая вопрос, обращенный ко всем ученикам, повторять его персонально для ребенка с КИ.

4. Иметь в виду, что когда ребенок с КИ пишет или читает, он не смотрит на лицо учителя, и поэтому пропускает часть того, что говорит педагог.

5. Обратите внимание учителя, что ребенку с нарушенным слухом нужно больше время для ответа (5-7 сек), прежде чем, повторить вопрос или адресовать его другому ученику.

6. Когда кто-то из учеников спрашивает или отвечает, попросите учителя называть каждого отвечающего ребенка по имени и повторить вопрос и ответ. Для ребенка с КИ это особенно важно, потому что ему трудно понять, кто говорит, и пока он ищет говорящего, он пропускает вопрос /ответ.

7. Договоритесь с учителем об использовании разных зрительных подсказок при изложении материала урока - наглядные материалы, написание ключевых слов и фраз на доске с их повторением и подчеркиванием.

8. Объясните учителю, что иногда ребенок с КИ может не понять слова учителя, так как он не знает, что означают некоторые слова – в этом он немного похож на иностранца. В этом случае ему помогут понять подходящие жесты или поясняющие рисунки.

9. Научите педагога определять по лицу ребенка, что он не понял материал или потерял нить рассуждений. В этом случае следует попросить ребенка повторить вопрос.

10. Напомните, что ребенок с КИ к концу учебного дня устает больше, чем другие дети, и больше отвлекается, потому что процесс слушания и говорения у него требует больших усилий. Поэтому учитель должен прилагать больше усилий для удержания его внимания на последних уроках.

Образование детей после кохлеарной имплантации

P.S. Для успешной реабилитации имплантированного ребенка особое значение имеет деятельная, активная позиция родителей, проявляющаяся в стремлении понять особенности нарушенного развития ребенка и желании овладеть необходимыми знаниями и умениями для оказания ему коррекционно-развивающей помощи. А от полноты взаимоотношений детей после кохлеарной имплантации с родителями и другими членами семьи во многом зависит то, насколько адекватными будут их отношения с социальной средой.

Литература в помощь родителям

Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом/ Науч. ред. проф. И.В. Королева. - СПб:Умная Маша, 2010.

Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей/ И.В. Королева. - СПб.: Умная Маша, 2010.

Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе «слухового» метода (с комплектом 3 рабочих тетрадей) / И.В. Королева. - СПб.: КАРО, 2018.- 192 с. (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»)

Родителям детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста, сурдопедагогам, логопедам, врачам-сурдологам, лор-врачам. - Королева И.В. , Янн П. А. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей, педагогов, врачей. СПб.:КАРО, 2013.- 240 с.

Родителям детей с нарушением слуха старшего дошкольного и школьного возраста, сурдопедагогам, логопедам - Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом рабочих тетрадей) СПб.: КАРО, 2014.-

Обучение и воспитание ребенка после кохлеарной имплантации. Рекомендации для родителей. /Автор-составитель А.И. Кузнецова – Барнаул, 2020

При подготовке рекомендаций использованы материалы из открытых источников

© КГБУ «Алтайский центр ППМС помощи»
© Кузнецова А.И.