

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №19»

 О.С.Кованова

Приказ № 222 от «01» сентября 2025г.



**Комплексная программа
языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов
«Мактаб или Школа в школе»**

г. Рубцовск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1.Нормативно-правовое обеспечение организации работы МБОУ «СОШ №19» по языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов	4
1.1.Термины, используемые в программе	5
1.2.Анализ проблемной ситуации в МБОУ «СОШ№19» по вопросам адаптации и обучения детей-мигрантов	5
2.Цель и задачи программы	6
2.1.Ожидаемые результаты	6
3.Содержание программы	7
3.1. Раздел «Социально-педагогическое сопровождение»	7
3.2.Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение»	8
3.3.Программа языковой адаптации	9
3.3.1.Программа для детей-мигрантов, слабо говорящих на русском языке, для младшего школьного возраста	11
3.3.2. Программа для детей-мигрантов, слабо говорящих на русском языке, для среднего школьного возраста	14
3.3.3.Календарно-тематическое поурочное планирование занятий по русскому языку как иностранному с детьми-мигрантами	17
4.Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов	19
5.Сроки реализации программы	20
6..Материально-техническое обеспечение	20

Пояснительная записка

На протяжении последних десятилетий наблюдается рост трудовой миграции в Россию, вследствие чего в школах принимающего сообщества появились дети-мигранты, так как часть иностранных граждан прибывают вместе с детьми. Несовершеннолетние граждане, согласно ФЗ-273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», претендуют на получение дошкольного и школьного образования. Успешность обучения, адаптация и социализация данных граждан зависит от готовности образовательного учреждения к реалиям времени. В Указе Президента «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 гг.» от 31 октября 2018 г. повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан, открытость образовательных учреждений провозглашается как наиболее приоритетное.

В МБОУ «СОШ №19» г. Рубцовска обучается более 300 человек из них 176 - жители стран бывших союзных республик: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан и др.

Большинство учащихся владеют русским языком. Это результат дополнительных занятий по РКИ, которые проводятся в рамках реализации программы дополнительного образования в МБОУ «СОШ №19» с 2022 года.

В Письме Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07, рекомендованном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, говорится, что в настоящее время оформился общественно - государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. N Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.

1. Нормативно-правовое обеспечение организации работы МБОУ «СОШ №19» по языковой и социокультурной адаптации детей – мигрантов иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";

- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

- А также:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;

- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;

- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;

- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.

Данная Программа разработана для детей мигрантов, в т.ч. детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком и нацелена на помощь в социальной и психологической адаптации детей - мигрантов, поиск решения проблем детей-инофонов (дети, для которых русский язык не является родным, он труден для их восприятия, понимания и коммуникации, их семьи недавно переехали в Россию, родители также имеют трудности с русским языком, дома общаются на родном языке)

1.1. Термины, используемые в программе

Билингвизм (лат. *bi* - «два» + *lingua* - «язык») или двуязычие — свободное владение двумя языками (родным и неродным) и их попеременное использование в повседневной жизни.

Билингвы – это люди, одинаково владеющие двумя языками. При этом каждый из них считается родным

Словом "инофон" ("ино" - иностранный, иной, "фон" - звук, тон) называют человека, живущего/оказавшегося в непривычной для него языковой среде и являющегося носителем не только иностранного (чужого для страны проживания) языка как системы, но и носителем несколько иного восприятия мира.

1.2. Анализ проблемной ситуации в МБОУ «СОШ №19» по вопросам адаптации и обучения детей мигрантов.

Программа «Мактаб или Школа в школе», разработанная МБОУ «СОШ №19» в 2022 году прошла апробацию и реализуется не первый год, предусматривает решение проблем адаптации детей мигрантов в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие региональным интересам.

Большинство детей-мигрантов, учащиеся в МБОУ «СОШ №19», являются граждане, прибывшие из Таджикистана. Проблема адаптации детей мигрантов, детей, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком или не владеющих совсем, в МБОУ «СОШ №19» рассматривается как одна из главных проблем, влияющих на качество обучения школьников. В основном проблемы возникают по причине языкового и социально-культурного барьера. Сложность в том, что многие учащиеся *не знают родного таджикского языка, говорят на диалектах.* Администрации школы и педагогическому коллективу приходится подбирать методы и формы работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы детей мигрантов с трудностями в обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

В настоящий момент число учащихся – мигрантов составляет 176 человек из 376 (46%)

В МБОУ «СОШ №19» обучаются учащиеся 4 национальностей: это русские, а из стран ближнего зарубежья - таджики, узбеки, киргизы. Большинство – граждане, прибывшие из Таджикистана.

Вместе с тем, контингент учащихся школы быстро и резко изменяется за счёт увеличения числа учащихся с низкими учебными возможностями, в большинстве случаев это дети - мигранты.

Анализируя работу за 2024-2025 учебный год, пришли к выводу, что результат положительный есть. Число не говорящих на русском языке сокращается, хотя, говорить о том, что дети овладели русским языком в полном объеме, нельзя. Времени слишком мало. Поэтому реализация

программы будет продолжена в 2025-2026 учебном году.

Формы и методы реализации программы

На данный момент в МБОУ «СОШ №19» все учителя начальных классов и русского языка и литературы прошли курсы переподготовки по обучению РКИ. На региональной инновационной площадке задействовано 3 учителей, в том числе учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, хотя, еще в 2024-2025 учебном году на площадке работало 11 учителей в 11 группах. Сегодня такой необходимости нет.

В Школе приобретены пособия, необходимые для занятий РКИ (учебники, настольные игры). Для повышения качества преподавания, а также в рамках обмена опытом, проходят конференции и круглые столы, во время которых педагоги делятся опытом успешно реализованных методик.

2. Цель и задачи программы

Цель: Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно языковой среде, системе образования, в школьном сообществе и формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов

Задачи:

1. Создание необходимых условий для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов;

2. Снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений среди субъектов учебно-воспитательного процесса;

3. Включение родителей, представителей общественности в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов. Оказание помощи законным представителям детей-мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития их детей.

4. Вовлечение несовершеннолетних детей с миграционной историей в социум

2.1. Ожидаемые результаты

Система оценки достижения результатов:

Критерии эффективности реализации Программ (ожидаемые результаты):

-Повышение качества образования;

-Рост личностных достижений детей мигрантов (*анализ, анкетирование, мониторинг эффективности*);

-Обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (*положительная динамика у 100% обучающихся*);

-Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации в социуме у детей мигрантов;

-Позитивное отношение семей-мигрантов к школе;

-Востребованность опыта МБОУ «СОШ №19» по созданию условий

обучения и адаптации детей мигрантов;

Критерии и инструментарий изучения успешности реализации

Уровень обученности детей мигрантов (*увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников*)

Уровень познавательной активности детей-мигрантов (*психологический мониторинг*);

Уровень учебной мотивации (*психологический мониторинг*);

Устойчивость социального самочувствия и условий комфортности детей мигрантов в школьном социуме (*мониторинг безопасности образовательной среды, индекс психологической безопасности, результаты анкетирования, опроса и наблюдения*);

Уровень социализации детей мигрантов (*анализ динамики, результаты анкетирования, опроса и наблюдения*).

Уровень сформированности капитала развития детей мигрантов (капитал успешности + капитал культуры + капитал образования) – *анкетирование, экспертная оценка, индекс здоровья, коэффициент удовлетворённости*).

Ожидаемый результат

Реализации программы «Мактаб» обеспечит создание оптимальных условий для социальной и культурно-языковой адаптации детей мигрантов в образовательном пространстве школы, города, поможет в воспитании у них коммуникативной культуры общения и взаимодействия.

3. Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел «Социально-педагогическое сопровождение»;

Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение»;

Раздел «Программа языковой адаптации»

Раздел «Программа «Дружба народов» по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантного и уважительного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

3.1. Раздел «Социально-педагогическое сопровождение»

Социально-педагогическое сопровождение предусматривает взаимодействие классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора и родителей.

Важную функцию в социально-педагогической адаптации детей-иностранцев наставничество как совместная деятельность взрослого и ребенка, ребенка – билингва и инофона. Родители должны стать активными участниками коррекционного педагогического процесса. С учетом степени влияния родителей, заинтересованности в образовательном успехе их ребенка, планируется коррекционно-воспитательная работа.

Социально-педагогическое сопровождение это:

- Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

- Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их

родителями, оказание им социальной помощи;

- Освоение культурных правил и норм через включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды внеурочной деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.

- Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, социального дневника учащегося;

- Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве. Индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом;

- Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации;

- Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних из числа детей-мигрантов;

- Ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;

- Организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов;

- Охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;

- Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов.

Взаимодействие социального педагога, классных руководителей. Педагога-психолога и родителей (приложение 1)

3.2.Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение»

- Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по вопросам диагностики развития детей мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения;

- Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, построение индивидуального учебного плана по освоению образовательных программ;

- Диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей-мигрантов, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;

- Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;

- Развивающая работа как специально организованная

деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности детей-мигрантов;

- Коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми мигрантами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении.

Занятия с педагогом – психологом нацелены на оказание помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности.

В частности по:

- выбору образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоления затруднений в учебе;
- адаптации детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья ребенка.

3.3.Раздел «Программа языковой адаптации»

Началом деятельности по адаптации является определение ребенка в класс, согласно Порядку. Прием ребенка в школу осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 02.09.2021 (изменения от 04.03.2025года) № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании заявления родителей (законных представителей).

При поступлении проводится собеседование с (законными представителями) его родителями, цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка, определении уровня владения языком, изучение социально-бытовых условий. При низком уровне владения русским языком, невозможности диалога с родителями и ребенком, в качестве переводчика привлекается представитель диаспоры, а также билингвы, обучающиеся школы и владеющие разговорным русским языком.

Далее, ребенок проходит тестирование по русскому языку как иностранному, цель которого – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации. Тестирование проводят педагоги, прошедшие курсы РКИ, используя экспресс-диагностику авторов Е.К. Вархотова., Н.В., Дятко, Е.В.Сазонова.

Ребенку предлагается ответить на вопросы анкеты:

- 1.Как тебя зовут? Назови имя и фамилию.
- 2.Сколько тебе лет?
- 3.С кем ты вместе живешь? Назови членов своей семьи.
- 4.Как зовут твою маму?

Кем и где она работает?

5. Как зовут твоего папу?

Кем и где он работает?

6. Где ты живешь? Назови адрес.

7. Ходил ли ты в детский сад?

8. Занимаешься ли ты в какой-нибудь секции или кружке?

9. Кем ты хочешь быть и почему?

Затем ребенку предлагается выполнить задания субтестов (приложение 2).

Субтест №1. «Нелепица». Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением необычного животного, которая состоит из элементов разных животных. Основным результатом данного субтеста является способность ребенка эмоционально откликнуться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки.

Субтест №2. Пространственно-арифметический диктант.

Ребенку показывают таблицу, некоторые клетки которой заполнены изображением, а некоторые – нет. Ребенку задаются вопросы: если один из предметов переместить на одну клеточку вправо, то где он окажется? И т.п.

Задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики. Умение ребенка двигаться в пространстве, действовать по правилам и т.д.

Субтест №3. Последовательные картинки.

Ребенку предлагается выстроить картинки по порядку (иллюстрации к сказке В. Сутеева «Под грибом»).

Субтест №4 Геометрические фигуры..

Ребенку предлагается выложить на столе из предложенных геометрических фигур по образцу одну фигуру. Данный субтест позволяет увидеть насколько ребенок знаком с геометрическими фигурами, а также продиагностировать уровень образного мышления.

Субтест №5. Аналогии.

Ребенку предлагаются подобрать пару к слову, подходящее по смыслу.

Окунь-рыба, а ромашка-это (цветок) или морковь – огород, грибы-это (лес) и т.д.

Данный тест направлен на исследование мышления, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии

Субтест №6. Логопедический.

а) разделить слова на слоги, хлопая в ладоши

б) назвать первый и последний звук в словах

Субтест №7. Запрещенные слова.

Результаты данного субтеста позволяют судить о сформированности произвольности у ребенка, а также о развитии его речи и общей осведомленности.

Учитель задает вопросы, а ребенок должен на них ответить, но нельзя

говорить «да или нет» и называть цвета.

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик?
6. Какие ты любишь яблоки?
7. У меня глаза какие?
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег черный?
10. Летом трава какая?
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

Далее ребенок проходит обучение в классе и параллельно занимается изучением русского языка в группе дополнительного образования. Группы сформированы по уровню знания русского языка, согласно программы, нацеленной на обучение русскому языку как иностранному для групп (по 1-3 часа в неделю).

Для определения результативности программы «Русский язык как иностранный» для учащихся-мигрантов проводится ППК, согласно утвержденному графику внутриучрежденческого контроля (две промежуточных и итоговая диагностика)

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего психолого-педагогического сопровождения. В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка. На последующих этапах проведения консилиума учителя-предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметах и метапредметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог подготавливают общую информацию о семье, анализируют общение ребенка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникли сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Итоговый консилиум

3.3.1. Программа для детей - мигрантов, слабо говорящих на русском языке, для младшего школьного возраста (1-4 класс)

Цель курса: сформировать основные знания о языке, русской разговорной и письменной речи, расширить представление о русском языке, для адаптации в новой социальной и языковой среде, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и

успешной учебной деятельности.

Задача курса: сформировать коммуникативно-речевые и языковые компетенции детей-мигрантов.

Содержание программы:

1. Входная диагностика

2. Аудирование и говорение. РР «Рассказ о себе»

Правила слушания; виды слушания и их использование в речевой деятельности.

Устный рассказ, анализ, ответы на вопросы.

3. Чтение и письмо. РР «Библиотека»

Виды чтения, их использование в деятельности.

Русский алфавит; буквы и основные правила их произношения. Ознакомительное и изучающее чтение; анализ прочитанного. Рассказ по картинкам. Ответы на вопросы и анализ написанного.

4. Речь и язык. РР «Моя семья» Устная и письменная речь.

Отличительные черты устной и письменной речи.

Составление диалогов на темы повседневного общения. Формирование и анализ письменных текстов.

Составление текста "Мой дом и моя семья". Признаки текста, основные средства связи.

Составление устных рассказов/ написание текстов на заданную тему. Составление словаря. Анализ и оценка.

5. Основные единицы языка. РР «Звук леса» Звук, слог, слово. Интонация. Ударение.

Понятие и признаки звуков, слогов, слов в русском языке. Понятие и роль интонации. Характеристика ударения в русском языке, его функция.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное формирование техники речи.

6. Система гласных звуков в русском языке. Типы интонации. РР «Музыка»

Отличительные особенности произношения гласных звуков, их роль в слогеобразовании. Типы интонации.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение гласных; построение различных интонационных конструкций.

7. Система согласных в русском языке. РР «Город, в котором я живу». Отличительные особенности образования и произношения согласных звуков. Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение согласных. Работа над текстом. Составление словаря.

8. Словосочетание, предложение, текст. РР "Моя школьная жизнь" Понятие синтаксиса и его единиц. Их отличительные особенности.

9. Коммуникативные функции предложения.

Выполнение тренировочных упражнений, направленных на разграничение и использование синтаксических единиц в речи. Составление текста.

10. Морфология. Части речи и их формоизменение. РР «В магазине»
Основные грамматические сведения об имени существительном. Правописание и использование в речи имени прилагательного.

Правописание и использование в речи глагола.

Правописание и использование в речи личных местоимений.

11. Лексика. Основные сведения о лексикологии. РР «Мой друг»
Однозначности и многозначности слова.

Синонимы и антонимы.

Прямое и переносное значение и употребление слов.

12. Словарная работа. Развитие читательской грамотности. Составление личного словаря (работа над ошибками). Пользование различными словарями русского языка.

13. Итоговая диагностика.

Предполагаемый результат Программы

Реализация программы обеспечит:

развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах;

полученные знания будут способствовать социокультурной и языковой адаптации детей;

снятие межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в школьной среде.

Образовательные результаты:

-обучающиеся освоят лексику, обеспечивающую общение в рамках тем бытового характера, а также - у обучающихся скорректированы и развиты навыки произношения и интонирования речи;

-обучающиеся освоят грамматическую базу русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственных стандартов по русскому языку для детей-мигрантов.

Метапредметные результаты:

-развитие внимания, речи, памяти, логического мышления, навыков чтения, говорения, слушания и письма;

-умение аргументировать свои высказывания, привиты основы культуры речи, бережное отношение к русскому языку.

Личностные результаты:

-объективное отношение к себе, умение работать в группе, эмоционально – положительный взгляд на жизнь и мотивация к обучению в школе;

-стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях знаний;

-стремление к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;

-развитие речевой культуры, бережное отношение к языку, освоение культурно-страноведческой информация, необходимой для адаптации

ребёнка к новым условиям жизни (фоновые знания).

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях и анализа результатов практической деятельности.

Форма обучения – очная, возможность индивидуальных коррекционных занятий, в т.ч. в дистанционной форме и с помощью успешных одноклассников.

Календарно-тематическое планирование занятий составляется ежегодно из расчёта 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

Взаимодействие педагога-психолога, учителей начальных классов, заместителя директора по учебной работе и родителей.

3.3.2. Программа для детей-мигрантов, слабо говорящих на русском языке для среднего школьного возраста (5-9 класс):

Цель курса:

-подготовка ребенка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности;

-формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью.

Задача курса сформировать коммуникативно-речевые и языковые компетенции.

Характеристика курса:

По итогам усвоения курса у детей - инофонов формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации, формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

-вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

-задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

-выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

-выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения: на уроках в школе; на перемене в школе;

- в буфете, столовой;

в библиотеке;

- на улицах города;

- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

- школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
- город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
- жилище (двор, дом, квартира, комната)
- дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
- мой день (распорядок дня, любимые занятия).
- время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
- продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
- за столом (сервировка, этикет, основные блюда)
- здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
- универсам, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
- растительный мир (дикие растения, культурные растения).
- животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши)
- мои друзья (портрет, характер, увлечения).
- спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
- театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
- Россия (география, население, климат)

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленив смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение: (по той же тематике):

Монологическая речь:

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдением ударения;
- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно - продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);

составлять простой план к тексту;

писать диктанты (40 - 60 слов);

давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Программа рассчитана на 1 год обучения при занятиях 3 раза в неделю, 68 часов в год.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные

задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

3.3.3. Календарно-тематическое поурочное планирование занятий по русскому языку как иностранному с детьми мигрантами

№	Часы	Темы занятий
1.	1	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)
2.	1	Устная и письменная речь. РР «Расскажи о себе».
3.	1	Слово. Предложение. Текст. РР «Мой дом».
4.	1	Интонация речи. РР «Моя семья»
5.	1	Построение интонационных конструкций. РР «Город»
6.	1	Алфавит, слово и слог. РР «Школа»
7.	1	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке. РР «Звуки природы»
8.	1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РР «На улицах моего города»
9.	1	Неизменяемые признаки имен существительных. РР «Идём в лес»
10.	1	Род имен существительных. РР «Прогулка по городу»
11.	1	Формообразование имен существительных. РР «Осень»
12.	1	Несклоняемые имена существительные. РР «Мой друг»
13.	1	Изменение существительных по числам и падежам. РР «Дружба»
14.	1	Склонение имен существительных. РР «Прием гостей»
15.	1	Словообразование имен существительных. РР «Магазин»
16.	1	Орфограммы имен существительных. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя»
17.	1	Роль существительных в предложении. РР «Время года. Погода»
18.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Моя мама»
19.	1	Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»
20.	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»
21.	1	Антонимы. «Зима и лето»
22.	1	Личные местоимения. РР «Идем в гости»
23.	1	Словоизменение местоимений. РР «Правила этикета за столом»
24.	1	Правила правописания местоимений.
25.	1	Морфологические признаки местоимения. РР «Животный мир. Домашние животные».
26.	1	Употребление в речи местоимений. РР «Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые».
27.	1	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»
28.	1	Словоизменение имен прилагательных. РР «Мир животных»
29.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. РР «Животные и их детеныши»

30.	1	Правила правописания окончаний имен прилагательных. РР «Профессии, связанные с животным и растительным миром»
31.	1	Роль прилагательных в речи. РР «Растительный мир»
32.	1	Глагол как часть речи. РР «Здоровье».
33.	1	Неизменяемые признаки глагола. РР «Спортивные игры»
34.	1	Изменение глагола по лицам и числам. РР «Мастерская»
35.	1	Словоизменение глагола. «Сад и огород»
36.	1	Словообразование глаголов. РР «Город. Транспорт»
37.	1	Совершенный и несовершенный вид глагола. РР «В аптеке».
38.	1	Словоизменение глагола. РР «Речевой этикет покупателя»
39.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Страны и континенты»
40.	1	Предлог. РР «Вид из окна»
41.	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»
42.	1	Антонимы. «Зима и лето»
43.	1	Алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное. РР «Больница»
44.	1	Правила правописания окончаний глагола. РР «Безопасность»
45.	1	Орфографическая подготовка. РР «Город. Транспорт»
46.	1	Роль глаголов в предложении. РР «Библиотека»
47.	1	Глаголы движения. РР «На перемене в школе»
48.	1	Имя числительное. РР «Домашняя утварь»
49.	1	Употребление числительных с существительными. РР «Профессии»
50.	1	Наречие. РР «Театр»
51.	1	Употребление в речи наречий. РР «Праздники»
52.	1	Употребление слов в женском роде. РР «Время года. Сезонная одежда»
53.	1	Употребление слов в мужском роде. РР «Растительный мир»
54.	1	Употребление слов в среднем роде. РР «Животный мир»
55.	1	Употребление слов в единственном и множественном числе. РР «Путешествие»
56.	1	Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. РР «Национальность»
57.	1	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях. РР «Город Рубцовск. Улицы. Культурные и спортивные учреждения»
58.	1	Предложения с прямой речью. РР «Речевой этикет разговора по телефону»
59.	1	Роль мягкого знака в русском языке. РР «Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача»
60.	1	Правописание разделительного твердого знака.

		РР «Мой дом»
61.	1	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. РР «Весна»
62.	1	Фразеологические обороты. РР «Птицы»
63.	1	Развитие орфографической зоркости. РР «Мой день. Мои любимые занятия»
64.	1	Старинные русские слова, употребляемые в современном языке. РР «Праздники народов России»
65.	1	Иностранные слова, употребляемые в русском языке. РР «Традиции народов мира»
66.	1	Итоговая диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)
67.	1	Итоговая диагностика (чтение, письмо)
68.	1	Работа над ошибками.

Календарно-тематическое планирование занятий составляется ежегодно из расчёта 3 часа в неделю, 68 часов в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

Взаимодействие педагогов-психологов, учителей-предметников, заместителя директора по учебной работе и родителей.

4. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социокультурной адаптации детей - мигрантов:

- Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, например:

- Создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, особенно уроков русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах по обмену опытом работы;

- Осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- Расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей мигрантов и детей-инофонов через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч.

- через школьный сайт, через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение

тематических обучающих семинаров и т.д.

– *Взаимодействие руководителя, заместителей директора, руководителя и членов школьного методического совета, Центра детского творчества, муниципальных и региональных методических служб, в т.ч. через сетевое взаимодействие.*

5. Срок реализации Программы

Программа социально-психологической и языковой адаптации детей-мигрантов в МБОУ «СОШ №19» будет реализовываться в период 2025-2026гг. Проведение мероприятий Программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение каждого учебного года. Программа ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №19» позволяет создать условия для реализации и усвоения обучающимися различных категорий в полном объёме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами. Занятия в школе организованы только в 1 смену, это позволяет реализовывать программу по языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов после основных уроков по специально подготовленному расписанию. Во всех учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, монитор). Учителя имеют выходы в Интернет, осуществлено подключение к электронному журналу.

Оборудован актовый зал на 120 посадочных мест, оснащённый демонстрационной, компьютерной и музыкальной аппаратурой, медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями. В школе оборудована в соответствии СанПиН школьная столовая, которая имеет обеденный зал на 90 мест.

В последнее время значительно выросла потребность в использовании цифровых технологий в обучении. В период с 2021-2023 год по программе ЦОС в МБОУ «СОШ №19» установлены дополнительно 6 телевизоров, видеокамеры, ноутбуки. Установлен лингафонный кабинет. В школе есть музей и два спортивных зала, что позволяет проводить мероприятия, направленные на патриотическое и спортивно-оздоровительное воспитание.