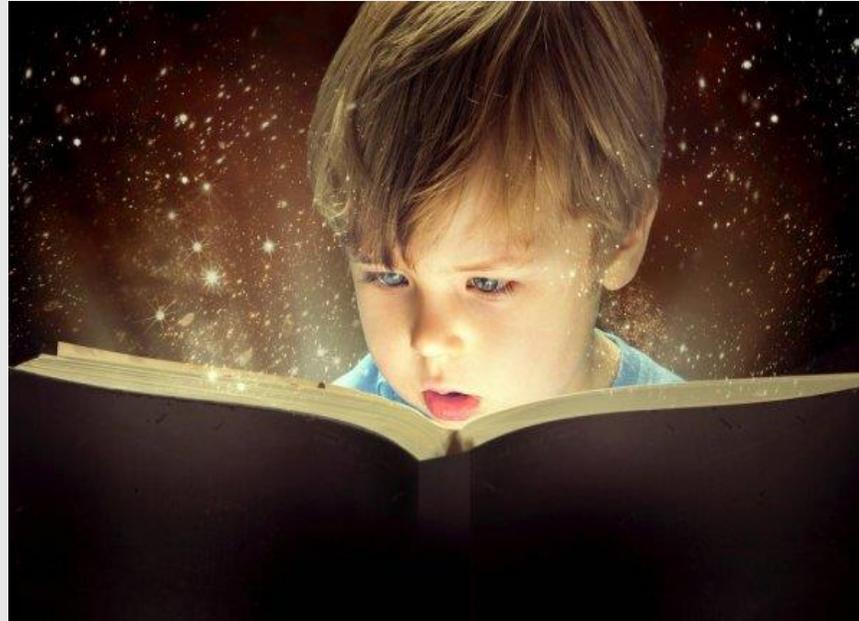




■ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ.
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА
ПРОБЛЕМУ.

ЦЕВЕЛЕВА Ю.В.,
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
КГБУ АКЦ ППМС-ПОМОЩИ

Чтение – это вид речевой деятельности



- Имеет две составляющие – техника чтения и понимание прочитанного
- Имеет коммуникативную направленность – диалог с автором

Ступени овладения чтением по Т.Г. Егорову:

А

- овладение звуко-буквенными обозначениями

Б

- послоговое чтение

В

- степень становления синтетических приёмов чтения

Г

- степень синтетического чтения.

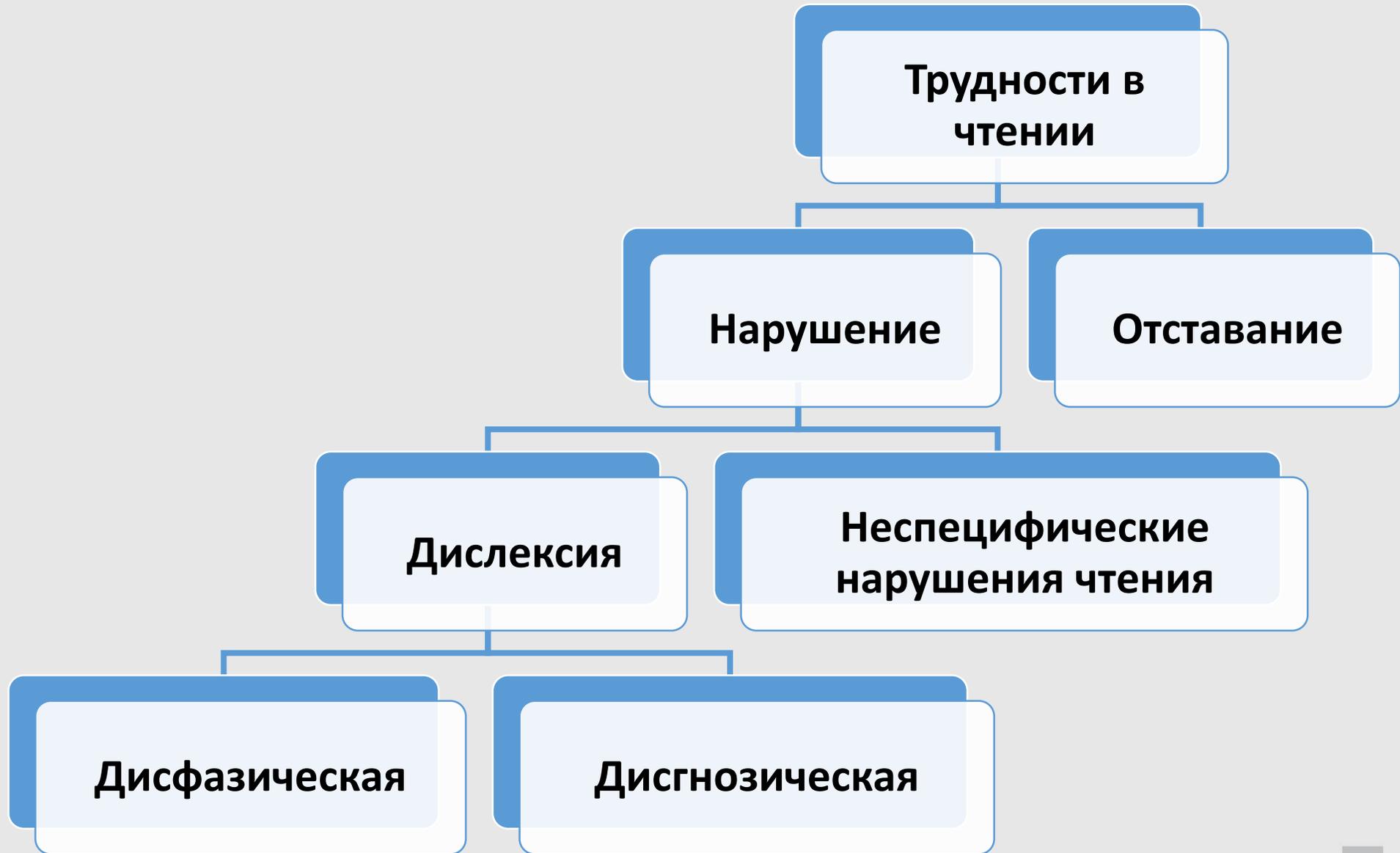
Каждая из этих ступеней характеризуется своеобразием, качественными особенностями, определённой психологической структурой, своими трудностями, задачами и приёмами овладения.

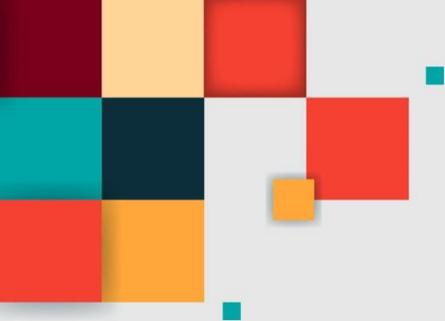


Условия формирования навыка чтения:

- **Биологические** – зрелость нейрофизиологических механизмов мозга;
 - **Психологические** – зрелость когнитивной и языковой функциональной базы чтения;
 - **Педагогические** – адекватные методы обучения
- 

Типология нарушений чтения:





Определение дислексии А.Н.Корнев (1995)

Дислексия – это состояние, основным проявлением которого является стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого/языкового развития, отсутствие нарушений слуха и зрения и оптимальные условия обучения. **Является нарушением частной обучаемости чтению при сохранности общей.**



Неспецифические нарушения чтения

Неспецифические нарушения чтения наблюдаются при снижении всех познавательных функций ребенка (при нарушениях общей обучаемости). Например:

- У детей с ЗПР
- У детей с умственной отсталостью
- У детей с тяжелым недоразвитием речи (II уровень общего недоразвития речи и ниже)
- У детей с нарушениями зрения и слуха

Распространенность нарушений чтения:





Мультифакторная модель механизмов дислексии (по А.Н.Корневу)

- Не полноценность сукцессивных функций;
 - Дефицит кратковременной и оперативной речевой памяти;
 - Замедление актуализации лексической информации из долговременной памяти;
 - Не полноценность метаязыковых способностей;
 - Слабость процессов автоматизации;
 - Лексический дефицит;
 - Дефицит категоризации, осознания;
 - Дефицит символизации, незрелый рисунок
- 

Состояния, сопутствующие дислексии

- Синдром дефицита внимания и гиперактивности

- Незрелость эмоционально-волевой сферы

- Невротические расстройства (фобия чтения)

- Депрессии

Психогенные риски

В школе

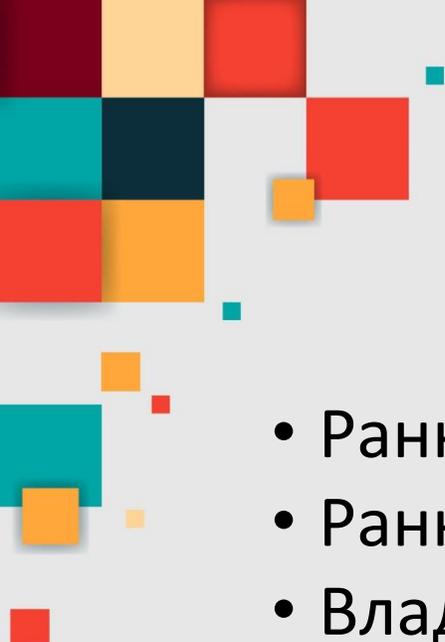
Хроническая
неуспешность

Умственная
перегрузка

В семье

Конфликт
ожидания –
достижения

Чувство вины



Условия, способствующие благоприятному прогнозу

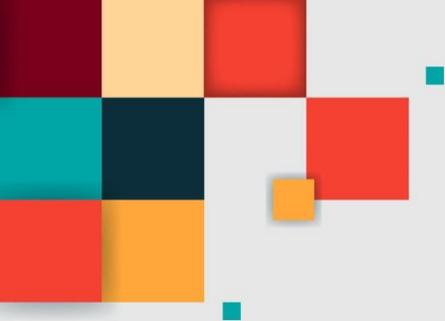
- Ранняя диагностика рисков дислексии;
 - Раннее начало коррекционной работы с логопедом (1-2 класс);
 - Владение специалистом методикой коррекции дислексии;
 - Систематические занятия в течение 2-3 лет;
 - Дозирование общей нагрузки;
 - Активное вовлечение родителей в коррекционный процесс;
 - Поддержание мотивации к занятиям у ребёнка;
 - Терпение, сочувствие и понимание, оказываемые ребёнку.
- 

Симптомы дислексии, характерные для дошкольного возраста:

- Признаки отставания в развитии устной речи.
- Трудности в запоминании:
 - простых рифм, детских стихов;
 - имен друзей, знакомых, педагогов;
 - алфавита (в том числе в стихотворной или песенной форме).
- Трудности в усвоении категориальной лексики.
- Отказ от игр с буквенными изображениями.
- Дефицит слухового внимания, трудности сосредоточения, непоседливость при слушании устных историй.
- Отставание в усвоении навыков, требующих тонкой координации движений пальцев.
- Беспричинные колебания настроения, повышенная психическая истощаемость.

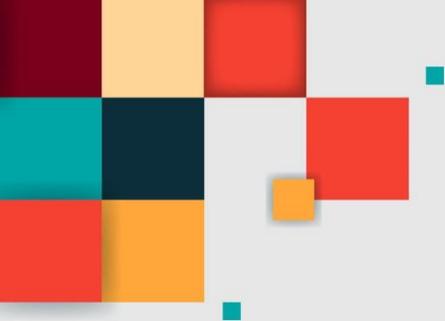
Симптомы дислексии, характерные для начальной школы:

- Замедленный прогресс в усвоении чтения (отставание от программных требований примерно на 0,5 года и более в 1 классе, на 1 год – во 2 классе, на 1-1,5 года в 3 классе).
- Стойкие трудности в овладении слогослиянием (долго сохраняющееся побуквенное чтение).
- Использование двойного чтения: шепотом прочитывает первый раз и вслух – второй раз; иногда вместо 1-го шепотного прочтения возникают частые паузы (аналитически прочитывает про себя, а синтетически – вслух).



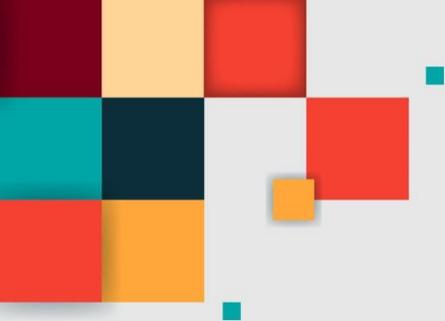
Симптомы дислексии, характерные для начальной школы:

- Повторяющиеся замены, пропуски, перестановки звуков при чтении.
 - Плохое понимание прочитанного.
 - Проявления эмоционального напряжения, страха, стеснения при чтении (особенно при чтении вслух).
 - Замены слов (ошибочное угадывание), добавление слов (которых нет в тексте).
 - Трудности узнавании частотных слов при чтении.
 - Трудности понимания узловых моментов содержания текстов, прочитанных ребенку вслух.
- 



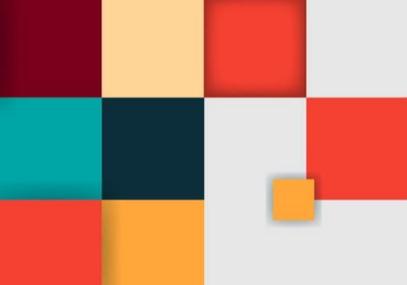
Симптомы дислексии, характерные для средней школы:

- Проявления эмоционального напряжения, страха, стеснения при чтении (особенно при чтении вслух).
 - Сохраняются стойкие трудности в овладении слогослиянием (долго сохраняющееся побуквенное чтение) и освоении чтения целым словом.
 - Пропуск или добавление слов.
 - Не узнают знакомые слова.
- 

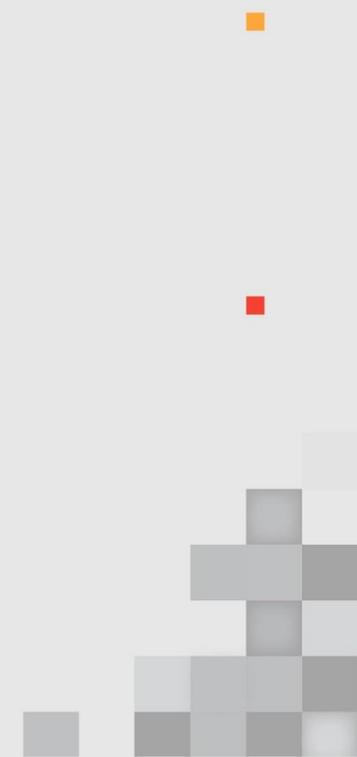


Симптомы дислексии, характерные для средней школы:

- Теряют строку или дважды читают одну и ту же.
 - Теряют место, где только что читали, водят пальцем (или ручкой) по строке.
 - Плохо понимают прочитанное, не могут выделить главные мысли в прочитанном.
 - Не умеют ориентироваться в словаре, справочнике, энциклопедии.
 - Плохо понимают учебные задания, представленные в письменном виде, но хорошо понимают суть задний, предъявленных устно.
- 



Формирование функционального базиса чтения

- Развитие речевых навыков
 - Совершенствование фонематического восприятия
 - Стимуляция слухового внимания
 - Развитие зрительно-пространственного восприятия
 - Формирование изобразительно-графических способностей
 - Развитие сукцессивных способностей
 - Развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания
 - Развитие зрительной и слуховой памяти
- 

Коррекция несовершенного навыка чтения

- **Упрочение звукобуквенных связей:**

- формирование графического образа буквы на полианализаторной основе (дермолексия, обводка пальцем выпуклых рельефных букв и т.д.)
- группировка стилизованных букв
- развитие слогового анализа и синтеза

- **Автоматизация слогослияния:**

- работа с таблицами слогов и слов в соответствии с уровнем сложности сформированных у ребенка оперативных единиц чтения
- развитие выразительности чтения и правильной постановки ударения (чтение слов с одинаковой ритмической и слоговой структурой; чтение и объяснение смысла слов, различающихся только ударением; чтение и исправление предложений со словами-омографами)

- **Формирование понимания текста**

Нельзя!

- Заставлять ребенка читать большие тексты механически;
- Требовать от ребенка более высокого уровня способа чтения в ущерб правильности и пониманию;
- Фиксировать внимание ребенка на скорости чтения.



Спасибо за внимание

