

## Сетевая консультация «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4 классов после кохlearной имплантации»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1.	Анонс	Рекомендации для учителей-дефектологов, учителей- логопедов образовательных организаций, осуществляющих адресное сопровождение обучающихся после кохlearной имплантации в рамках сопровождения.
1.2.	Ключевые слова	<b>Кохlearная имплантация (далее - КИ)</b> - хирургическая операция, при которой во внутреннее ухо-улитку глухого ребенка вводится система электродов; <b>Коррекционная работа</b> - система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
1.3	Источники и литература	Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации. Методические рекомендации. - Санкт-Петербург: НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохlearными имплантами. - Санкт-Петербург, 2005. Миронова Э.В., Сатаева А.И., Фроленкова И.Д. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохlearной имплантации. - Москва: Институт коррекционной педагогики РАО, «Дефектология», 2005, № 1
1.4	Разработчик	Кузнецова Алла Игоревна, учитель-дефектолог Алтайского краевого центра ППМС-помощи

### Консультационный текст

Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» для обучающихся с особыми возможностями здоровья специалистами консилиума организуется психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) представляет собой организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации дефектологического, логопедического и психологического сопровождения.

### *Особенности обучения и воспитания ребенка с КИ*

Слуховое восприятие ребенка после КИ развивается медленнее, такому ребенку свойственно отставание в развитии психических процессов, формировании предметной, игровой и речевой деятельности.

Ребенок длительное время мыслит не словами, а образами, что обуславливает отставание в мышлении, позже формируется умение выделять общие и специфические признаки объектов, трудности при выявлении сходства и различий между предметами.

Для ребенка характерны низкий темп формирования активного и пассивного словаря, фонематического слуха, слоговой структуры слов, грамматической стороны речи.

Наблюдаются трудности переключения внимания, ребенку требуется больше времени на привыкание к деятельности и «вработывание», что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, утомлению.

Ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, наблюдая за поступками других людей, не понимает их смысла и причины, не может сопереживать.

В поведении ребенка возможны проявления агрессии, которые связаны с оцениванием возможностей ребенка со стороны педагогов и сверстников, необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка.

***Содержание психолого-педагогического сопровождения*** обучающихся после кохлеарной имплантации зависит от «слухового возраста» (времени, когда была сделана операция) и строго соответствует этапам реабилитации, описанных И.В. Королевой.

Это связано с тем, что КИ не позволяет глухим детям сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Дети после КИ нуждаются в послеоперационной реабилитации, которая включает точную настройку речевого процессора, развитие коммуникативных навыков, развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи с помощью аппарата, развитие языковой способности, развитие устной речи, развитие невербального интеллекта и других психических функций и моторных навыков, психологическую помощь ребенку и его близким.

**Общая цель сопровождения обучающегося с КИ:** преодоление проблем в развитии речи у глухих детей с КИ, прежде всего, на основе слуха и посредством спонтанного научения, развитие навыков слухового восприятия.

***Средняя продолжительность психолого-педагогического сопровождения*** обучающегося с КИ составляет 3 года:

первый год сопровождения соответствует слуховому возрасту ребенка от 1 года (этап развития слухового и слухоречевого восприятия);

второй год сопровождения – слуховому возрасту от 2 лет (языковой этап развития восприятия речи и собственной речи);

третий год сопровождения – слуховому возрасту от 4 до 5 лет (этап развития связной речи и понимания сложных текстов).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся каждым специалистом сопровождения в индивидуальной форме продолжительностью 30 – 40 минут по 1 часу в неделю.

Для достижения поставленных целей и задач сопровождения в течение 5 рабочих дней после заседания ППк специалистами сопровождения составляются, а директором организации утверждаются учебно-тематические планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Ежегодное количество занятий у каждого специалиста составляет от 20 до 30.

***Планируемые результаты по итогам трехгодичного психолого-педагогического сопровождения***

Результаты сопровождения выявляются в ходе проведения первичной и итоговой (промежуточной) диагностики.

К завершению сопровождения обучающийся:

- демонстрирует четкие реакции на различные неречевые и речевые звучания;
- взаимодействует со значимым взрослым, используя доступные средства коммуникации;

- выполняет по подражанию разнообразные движения, воспроизводя их характер (темп, динамику).
- использует речевые возможности для общения, для выражения просьб, желаний;
- выполняет действия по последовательной словесной инструкции;
- различает названия знакомых предметов, действий, признаков;
- осуществляет игровые действия;
- понимает обращенную речь на знакомом материале;
- использует в самостоятельной речи минимум бытовых слов и звукоподражания

## II. Примеры составления программы психолого-педагогического сопровождения

### КЕЙС 1

*Слуховой возраст обучающегося – от 1 года, что соответствует этапу развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ (по И.В. Королевой).*

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** Развитие / формирование у ребенка всех мозговых процессов анализа звуков и речи как звуковых сигналов

**Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи**  
(Пункт 2 в Форме 6 «А» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 1

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
<b>Задача 1. Формирование у ребенка навыков различения и опознавания звуков как речевых так и неречевых</b>				
Учитель – дефектолог	<b>Формирование и развитие слухового внимания:</b> - произвольного и непроизвольного внимания; - селективного внимания; - слуховой и слухоречевой памяти.	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
Учитель-логопед	<b>Развитие фонематического слуха:</b> - слуховой контроль голоса; - слухо-артикуляторная координация	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
<b>Задача 2. Развитие у ребенка мотивации к речевому общению и его начальных навыков</b>				
Педагог – психолог	Формирование мотивации к речевому общению	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
Учитель-дефектолог	- формирование целенаправленности речевого взаимодействия; - совершенствование интонационных умений учащихся;	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика

	- формирование планирующей и регулирующей функций речи.			
Учитель-логопед	- формирование положительного отношения к общению; - формирование артикуляционных навыков, физиологического и речевого дыхания; - организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского языка.	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
Классный руководитель	Формирование диалоговых навыков	Внеурочная деятельность	еженедельно	наблюдение
Социальный педагог	Формирование социального поведения	Социальное проектирование	не менее 1 проекта	наблюдение

### Планируемые результаты сопровождения

- формирование навыков узнавания и различения речевых и неречевых звучаний;
- формирование мотивации у ребенка к речевому общению.

### Формы мониторинга и критерии оценки достижения планируемых результатов

Таблица 2

Показатель (критерий оценки)	Диагностический инструментарий
Сформированность навыков слушания	Обследование реакции на звучание, направления звучания, высоту звучания и т.д.
Сформированность навыков различения и понимания звуков, коротких слов	Предъявление предметных картинок, картинок-действий
Сформированность навыков диалоговой речи	Предъявление сюжетных картинок и вопросов к ним
Сформированность мотивации к речевому общению	Обследование активности, эмоциональности заинтересованность в контакте со взрослым

## Содержание психолого-педагогического сопровождения

Таблица 3

Задачи	Инструментарий воздействия	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс преодоления выявленных трудностей, повышение их психолого- педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			Педагоги	Родители	
<b>Задача 1</b> Развитие/формирование у ребенка всех мозговых процессов анализа звуков и речи как звуковых сигналов:	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием игр и упражнений на развитие слухового восприятия	Методические рекомендации «Развитие слухового восприятия речи у детей после кохлеарной имплантации» Комплект материалов «Занимаемся с Ушариком»	Консультирование по вопросам организации работы во внеурочное время	Консультирование по вопросам организации занятий дома	Формирование навыков узнавания и различения речевых и неречевых звучаний
<b>Задача 2</b> Развитие у ребенка мотивации к речевому общению и его начальных навыков.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием дидактических игр	«У меня в классе учится ребенок с кохлеарным имплантом». Книга для учителя Сборник игр для развития слуха и речи у детей с КИ «Учусь слушать и говорить играя»	Консультирование по вопросам повышения уровня мотивации к общению у ребенка	Консультирование по увеличению знаний по вопросам воспитания детей после КИ	Формирование мотивации у ребенка к речевому общению

## КЕЙС 2

*Слуховой возраст обучающегося – от 2 лет, что соответствует языковому этапу развития восприятия речи и собственной речи (по И.В. Королевой).*

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** овладение ребенком основными компонентами языковой системы и устной речью как основным средством общения.

**Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи**  
(Пункт 2 в Форме 6 «А» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 4

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
<b><i>Задача 1. Накопление пассивного (импрессивного) словаря</i></b>				
Учитель – дефектолог	- развитие слухового восприятия; - уточнение значений слов; - расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности.	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
Учитель-логопед	- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
<b><i>Задача 2. Развитие грамматической системы</i></b>				
Учитель – дефектолог	- формирование слухоречевой памяти; - активизация и обогащение словаря по теме; - формирование грамматических представлений.	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
Учитель – логопед	- расширение объема словаря; - формирование семантической структуры слова.	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
<b><i>Задача 3. Развитие понимания устной речи (на основе накопления словаря, развития грамматической системы и общих представлений о мире) слухозрительно и на слух</i></b>				
Учитель – дефектолог	- формирование слухового восприятия, понимания инструкций на слухозрительной и слуховой основе	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
Учитель - логопед	- формирование грамматической системы языка и общих представлений об окружающем	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	Диагностика
<b><i>Задача 4. Накопление активного (экспрессивного) словаря</i></b>				
Учитель – дефектолог	- перевод пассивного словаря в активный	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика

Учитель - логопед	- активизации речи	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	Диагностика
<b>Задача 5. Развитие навыков чтения и понимания прочитанного</b>				
Учитель – дефектолог	- развитие фонематического восприятия; - развитие грамматических навыков; - развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики и пространственных представлений; - развитие связной речи.	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
Учитель - логопед	- работа над звукопроизношением; - развитие навыков звукового анализа и синтеза; - развитие связной речи.	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	Диагностика

### Планируемые результаты сопровождения

- расширение пассивного словаря;
- снижение аграмматизмов в речи;
- формирование восприятия устной речи;
- повышение мотивации к общению;
- формирование понимания прочитанного текста и повышение уровня навыка чтения.

### Формы мониторинга и критерии оценки достижения планируемых результатов

Таблица 5

Показатель (критерий оценки)	Диагностический инструментарий
Способность узнавать и опознавать слова только на слух	Предъявление предметов и предметных картин, вопросов к ним
Использование слов в речи обучающихся	- называние слов, обозначающих названия предметов, действий, качеств; - обследование понимания значений существительных, глаголов, прилагательных, наречий; понимание слов различных лексикосемантических групп (синонимов, антонимов, многозначных слов).
Наличие /отсутствие аграмматизмов в речи	Материал для обследования грамматической стороны речи
Способность понимать прочитанное	Предъявление текстов и сюжетных картин, беседа по картинкам

## Содержание психолого-педагогического сопровождения

Таблица 6

Задачи	Инструментарий воздействия	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс преодоления выявленных трудностей, повышение их психолого- педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			Педагоги	Родители	
<b>Задача 1</b> Накопление пассивного (импрессивного) словаря	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием дидактических игр и упражнений;  Консультирование педагогов и родителей	Комплект методических материалов Королевой И.В. «Учусь слушать и говорить» «Первые шаги в мир звуков и слов». Рабочая тетрадь №1  Сурдопедагогам, логопедам, врачам-сурдологам. - Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) - СПб.: КАРО, 2012. 752 с.  Зонтова О.В. «Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом»	Консультирование по вопросам организации работы во внеурочное время	Консультирование по вопросам организации занятий дома	Расширение пассивного словаря
<b>Задача 2</b> Развитие грамматической системы	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием игр на развитие грамматической стороны речи	Королева И.В. «Слушаю и говорю предложениями». Рабочая тетрадь №2.  Зонтова О.В. «Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации»			Снижение аграмматизмов в речи
<b>Задача 3</b> Развитие понимания устной речи (на основе накопления словаря, развития грамматической системы)	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием игр на развитие слухового восприятия, на	Королева И.В. «Буквы или звуки?» Рабочая тетрадь № 3  Королева И.В. «В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом. Педагогам массовых и коррекционных школ, родителям школьников с кохлеарными имплантами» - СПб.:КАРО, 2014 -130 с.			Формирование восприятия устной речи

и общих представлений о мире) слухозрительно и на слух	развитие фонематического слуха, развитие речи	Королева И.В. «Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. Сурдопедагогам, логопедам, врачам-сурдологам, лор-врачам, взрослым пациентам с кохлеарными имплантами» - СПб.: КАРО, 2008 -130 с.			
<b>Задача 4</b> Накопление и развитие активного (экспрессивного) словаря	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием игр на развитие словаря и активизации речи	Королева И.В. «Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации»; СПб, 2008 Лукина Н.А. «Научи меня слышать» (развитие слухового восприятия, внимания и памяти). - СПб, «Паритет», 2003			Повышение мотивации к общению
<b>Задача 5</b> Развитие навыков чтения и понимания прочитанного	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с включением чтения текстов, пересказов, ответов на направляющие вопросы	Лукина Н.А. «Научи меня слышать» (развитие слухового восприятия, внимания и памяти). - СПб, «Паритет», 2003 Жукова Н.С. «Букварь»; М., Эксмо, 2013			Формирование понимания прочитанного текста и повышение уровня навыка чтения

### КЕЙС 3

*Слуховой возраст обучающегося – от 4 до 5 лет, что соответствует этапу развития связной речи и понимания сложных текстов (по И.В. Королевой).*

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** Формирование навыка восприятия прочитанного сложного текста, умения пересказать прочитанное, связно рассказать о разных событиях и явлениях, умения общаться с разными людьми с помощью речи.

**Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи**  
(Пункт 2 в Форме 6 «А» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 7

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
<b>Задача 1. Расширение общих представлений об окружающем мире</b>				
Учитель – дефектолог	- формирование умения связно рассказать о разных событиях и явлениях	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
Учитель-логопед	- обогащение словаря по лексическим темам	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
<b>Задача 2. Увеличение словарного запаса</b>				
Учитель – дефектолог	- расширение и обогащение словаря, как активного, так и пассивного	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
Учитель – логопед	- формирование семантической структуры слова	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
<b>Задача 3. Дальнейшее развитие грамматической системы</b>				
Учитель - дефектолог	- развитие слуховой памяти, внимания	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика
Учитель - логопед	- формирование грамматической стороны речи	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	диагностика

#### Планируемые результаты сопровождения

- формирование знаний об окружающем мире, расширение словаря;
- повышение уровня речевого развития, повышение мотивации к речевому общению;
- снижение аграмматизмов в речи.

#### Формы мониторинга и критерии оценки достижения планируемых результатов

Таблица 8

Показатель (критерий оценки)	Диагностический инструментарий
Умение ребенка понять прочитанный сложный текст	Предъявление текстов и сюжетных картин, беседа по сюжетной картине, ответы на вопросы
Умение пересказать прочитанное	Составление пересказа по сюжетной картине
Умение связно рассказать о разных событиях и явлениях	Составление рассказа по заданной теме с опорой на картину, рассказа-описания и т.д.

## Содержание психолого-педагогического сопровождения

Таблица 9

Задачи	Инструментарий воздействия	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс преодоления выявленных трудностей, повышение их психолого- педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			Педагоги	Родители	
<b>Задача 1</b> Расширение общих представлений об окружающем мире	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием игр	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» (ранний возраст; домашняя тетрадь)- СПб, «Детство-Пресс», 2007 Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. «Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье». - М.: Просвещение, 1991	Консультирование по вопросам организации работы во внеурочное время	Консультирование по вопросам организации занятий дома	Формирование знаний об окружающем мире, расширение словаря
<b>Задача 2</b> Увеличение словарного запаса	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием игр и упражнений	Королева И.В. «Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация детей и взрослых». - СПб, 2008 Корсунская Б.Д. «Читаю сам». Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2015			Повышение уровня речевого развития, повышение мотивации к речевому общению
<b>Задача 3</b> Дальнейшее развитие грамматической системы	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием игр на формирование грам. системы языка, развитие слухового восприятия, развитие речи	Королева И.В. «Учусь слушать и говорить, играя». - СПб, Каро, 2014 Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком» Батяева С.В. «Альбом по развитию речи для дошкольников». – М.: Росман, 2013			Снижение аграмматизмов в речи