

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ ШКАЛ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ

### Фактор защиты – принятие родителями (ПР)

Согласно ЕМ СПТ принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

Принятие родителями крайне важно для формирования психически устойчивой, зрелой личности. Семейное неблагополучие, невнимание значимых взрослых к интересам подростков, неспособность удовлетворить духовные запросы и ожидания способствуют фрустрации потребности в принятии и служат источником отчуждения ребенка от семьи и школы.

Нарушения в системе детско-родительских отношений являются ведущим механизмом формирования зависимого поведения, в результате чего естественные отношения «нормальной зависимости» со значимыми людьми трансформируются в суррогатное взаимодействие с химическими веществами. Стремление к удовлетворительным близким отношениям, оторванное от естественного первоначального объекта, с течением времени превращается в неконтролируемое, ненасыщаемое и деструктивное влечение. Не удовлетворив потребность в принятии в семье и в школьном коллективе, подростки находят альтернативу этим социальным группам в уличной компании, где они видят почву для самоутверждения, где их понимают и поддерживают их друзья.

#### *Индивидуально – психологические особенности обучающихся Интерпретация для педагога-психолога*

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучающийся считает, что родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.</li><li>• Родители низко оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду).</li><li>• Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей, отсутствует интерес к жизни ребёнка.</li></ul>
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Положительные эмоции родителей заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение.</li><li>• Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей.</li><li>• Считает, что может временами раздражать родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению и дистанцированию.</li><li>• Считает, что имеет ряд интересных для себя, но нежелательных для родителей качеств или увлечений, за которые они нередко ругают.</li></ul>
8-10 стэнов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями.</li><li>• Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье.</li><li>• Родители принимают таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеет об этом.</li><li>• Считает, что в глазах родителей практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера или увлечений, которые бы раздражали их.</li><li>• Негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на их мнение о достоинствах ребенка и не умаляют ценность его как личности для отца и матери.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помимо положительных последствий такого родительского отношения, в качестве отрицательных могут выступать нарциссизм, эгоизм, инфантильность, несамостоятельность, неспособность переносить фрустрирующие ситуации.</li> </ul>
--	---

### **Фактор защиты – принятие одноклассниками (ПО)**

Согласно ЕМ СТП, принятие одноклассниками - оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Сопричастность — это умение разделять одни идеи или ценности с другим человеком, и быть вовлеченным в деятельность для достижения общей цели.

Отзывчивость - это способность откликаться на что-либо, готовность помочь, сочувственно относиться к другим.

Доброжелательность – стремление человека быть открытым другим людям.

В случае, если подросток не будет ощущать принятие одноклассниками, это может привести к социально нежелательным последствиям. Недостаток социальных контактов и дефицит в сфере деятельности, следующие из того, что школьный коллектив не занимает центрального места в системе жизненных ценностей подростка, восполняются в неформальных группировках

#### *Личностные особенности обучающегося.*

#### *Интерпретация для педагога-психолога*

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус.</li> <li>• Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает.</li> <li>• Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии.</li> <li>• Часто возникает чувство изолированности и одиночества</li> </ul>
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников (одногоруппников).</li> <li>• Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникает чувство покинутости и унылости.</li> <li>• В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными, иногда возникают конфликты.</li> </ul>
8-10 стэнов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников (одногоруппников).</li> <li>• Удовлетворен общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, (одногоруппников) имеет общие с ними ценности, интересы и цели.</li> <li>• Не чувствует себя в классе (группе) одиноко, изолировано, заброшено.</li> <li>• Социально-психологическая ситуация в коллективе воспринимается как комфортная.</li> <li>• Конфликты возникают редко, чаще присутствуют проявления взаимопонимания, взаимопомощи, дружбы.</li> </ul>

### **Фактор защиты – социальная активность (СА)**

Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Инициативность (от лат. *initium* — начало) – способность личности, выраженная в стремлении к новым формам деятельности,

основанная на самостоятельном решении и способах реализации. Личностными особенностями данного мотива выступают следующие характеристики

Осознание процессов, в которых участвует человек, позволяет ему выступать в качестве субъекта. Именно находясь в субъектной позиции, личность способна противостоять влиянию и убеждению, которые могут вовлекать несовершеннолетнего в употребление психоактивных веществ. Кроме того, социально активный подросток вовлечен во многие виды деятельности, что формирует чувство принадлежности, чувство востребованности, положительно влияет на самооценку.

Социальная активность является важным личностным ресурсом, обеспечивающим развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни и установки на отказ от приема наркотических и психотропных веществ. Так, например, волонтерство можно отнести к одному из проявлений молодежной субкультуры. Данное социальное явление предполагает и самовыражение, выработку гражданской позиции молодого человека, и имеет своей направленностью нравственное воспитание, возрождение в социальной среде общечеловеческих ценностей культуры и нравственности. Современное общество ожидает от индивида активной жизненной позиции, ответственности за совершаемые действия, способности человека быть самим собой, иметь четкое представление о том, чего он хочет, и уметь это реализовать.

#### ***Интерпретация для педагога-психолога***

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пассивная жизненная позиция, узкий круг интересов.</li> <li>• Не имеет выраженной потребности в социальных контактах.</li> <li>• Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям.</li> <li>• Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы.</li> <li>• Социальная апатия.</li> </ul>
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобладают мотивы долга и ответственности, ограниченный круг интересов.</li> <li>• Инициативность в деятельности невысока, но сопряжена с выражено высоким уровнем исполнительности.</li> <li>• Осознает собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения</li> </ul>
8-10 стэнов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимает социально активную жизненную позицию, проявляет инициативу.</li> <li>• Имеет широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях.</li> <li>• Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности.</li> <li>• Выражены мотивы саморазвития и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия.</li> <li>• Проявляет творчество и инициативу в деятельности.</li> <li>• Самокритичен, требователен к себе и другим.</li> </ul>

#### **Фактор защиты – самоконтроль поведения (СП)**

Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Ответственность – волевое личностное качество, проявляющееся в принятии решения и совершении действий, направленных на сохранение и осуществления контроля за деятельностью человека.

Самоконтроль является ключевым фактором успешности и психологического благополучия личности. Напротив, низкий самоконтроль является существенным фактором риска в отношении широкого спектра личностных и межличностных проблем.

Самоконтроль крайне важен для осуществления деятельности по самосовершенствованию и созданию новых культурных смыслов. Самодетерминация означает свободу личности по отношению к внешним и внутренним воздействиям. Психологические приемы личностного самоконтроля могут способствовать правильному выбору линии поведения.

Основные сферы, в которых самоконтроль оказывает благотворное влияние, – это контроль достижений, контроль мыслей, контроль эмоций и контроль импульсов (импульсивного поведения). Кроме того, агрессивное и антисоциальное поведение более свойственно детям со слабым самоконтролем. Дети с более высоким самоконтролем демонстрируют меньшую подверженность стрессу и менее склонны к употреблению наркотиков.

Расширяя факторы защиты, обращаем внимание на следующие особенности личности:

### *Интерпретация для педагога-психолога*

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень контроля и управления своим поведением.</li> <li>• Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком.</li> <li>• Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии.</li> <li>• Непоследовательность или неустойчивость поведения.</li> <li>• Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, избирательностью.</li> <li>• Склонен к свободной трактовке социальных норм.</li> <li>• Низкий уровень работоспособности.</li> <li>• Низкий уровень притязаний.</li> <li>• Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы на работе.</li> <li>• Зависимость поведения от случайных факторов.</li> </ul>
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассудочный контроль принимает участие в регуляции поведения, но не настолько, чтобы способствовать подавлению или вытеснению эмоций.</li> <li>• Эмоции и рассудок участвуют в регуляции поведения личности, иногда вступая в противоречие – борьба рассудка и чувств.</li> </ul>
8-10 стэнов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строгий самоконтроль поведения.</li> <li>• Прагматичность и реалистичность.</li> <li>• Нечувствительность к эмоциональным раздражителям.</li> <li>• Сдержанность. Осторожность. Рассудочность и расчетливость в поведении. Формальность в поведении и тщательное соблюдение социальных дистанций. Настойчивость, терпеливость, рассудительность.</li> <li>• Активно стремится к осуществлению намеченного плана, трудности мотивируют в преодолении.</li> <li>• Уважительно относится к социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение.</li> <li>• Активность, энергичность, инициативность в работе. Высокий или нормальный уровень работоспособности.</li> </ul>

### **Фактор защиты – самоэффективность (СЭ)**

Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.

Личная эффективность — это умение как можно быстрее и правильнее достигать своих целей с минимальными затратами и потраченным временем.

Для кого-то личная эффективность – это результативное достижение личных целей, а для другого – представление о своих возможностях и способностях, ресурсах и скорости достижения поставленных целей.

В отличие от самооценки самоэффективность – это *представление* не о собственной ценности, а о *способности совершать действия*. Возникновение этих представлений совпадает с моментом, когда ребенок начинает осознавать связь между своими действиями и их результатом во внешнем мире. Представление о собственной эффективности связано с опытом поведенческих достижений. Восприятие собственной эффективности не только обладает прогностической ценностью, но и позволяет предсказать поведение с большей точностью, чем это делают ожидания в отношении результатов.

Недостаточный уровень чувства собственной эффективности для достижения требуемого поведения может способствовать снижению активности субъекта. Субъект, уверенный в своих способностях, также может снизить активность, поскольку ожидает, что его поведение не будет иметь воздействия на окружающих людей или он будет наказан. Чтобы избавиться от чувства беспомощности, основанного на самоэффективности, требуется развитие компетенций и ожиданий персональной эффективности.

Самоэффективность также тесно связана с установками личности на безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском.

Так и для наших обучающихся является, жизненные приоритеты формируются с учетом личностных особенностей:

#### *Интерпретация для педагога-психолога*

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Не свойственно упорство в достижении целей</li> <li>• Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться.</li> <li>• Пассивен при достижении поставленных целей, часто не доводит начатое дело до конца.</li> <li>• Берется в основном за выполнение только простых задач.</li> <li>• Преобладают пессимистичные сценарии развития событий.</li> <li>• Часто не доводит начатое дело до конца.</li> <li>• Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни.</li> <li>• Ригидность.</li> <li>• Слабо развитая способность осуществлять деятельность эффективнее других – продуктивность и качество деятельности на низком уровне.</li> </ul>
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации наступления трудностей, препятствий или неудачи.</li> <li>• Свойственна адекватная самооценка.</li> <li>• Не всегда берется за выполнение сложных задач и, не верит, что у него получится их решить.</li> <li>• При неоправданности собственных ожиданий в отношении своей успешности проявляется стремление «бросить все», не доводить начатое дело до конца. При этом отмечается нормально выраженная способность продуктивно осуществлять деятельность не хуже других участников коллектива.</li> </ul>
8-10 стэнов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий.</li> <li>• Активно достигает поставленные цели, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий.</li> <li>• Берется за сложные задачи и эффективно их достигает.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доводит начатое дело до конца.</li> <li>• Применяет эффективные способы совладания со стрессами и фрустрациями.</li> <li>• Явная способность осуществлять деятельность эффективнее других в плане ее продуктивности и качества.</li> </ul>
--	---

### **Фактор защиты – адаптированность к нормам (АН)**

Процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среды жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм, стиля поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

#### *Интерпретация для педагога-психолога*

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения.</li> <li>• Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы».</li> <li>• Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их.</li> <li>• Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.</li> <li>• Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний.</li> <li>• Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.</li> </ul>
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризует творческих натур, для которых следование жестким социальным запретам, ограничениям и вообще любой нормативности означало бы прекращение самореализации или ступор деятельности.</li> <li>• Здесь можно также говорить об отсутствии жестких запретов на нарушение норм поведения и деятельности и отсутствии чувства вины при их нарушении.</li> <li>• Такие особенности не исключают развитости морально-этической регуляции поведения, чувства ответственности, выполнения данного слова или порученного дела, добросовестности.</li> <li>• Нарушение норм, договоренностей особенно легко происходит в том случае, когда личность не видит в этом «отступление от правил» и причинение явного вреда окружающим.</li> <li>• Также можно говорить о наличии в анамнезе личностного развития какого-то определенного устойчивого комплекса, дающего знать о себе только в конкретных обстоятельствах в виде протестного поведения.</li> </ul>
8-10 стэнов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности.</li> <li>• Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины.</li> <li>• Ригидность поведения.</li> <li>• Жесткая, возможно, травмирующая интроекция норм поведения.</li> </ul>

### **Фактор защиты – фрустрационная устойчивость (ФУ)**

Способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

#### *Интерпретация для педагога-психолога*

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу.</li> <li>• Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации.</li> <li>• Неопределенность исхода ситуации пугает.</li> <li>• Может впасть в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.</li> </ul>
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Только при кратковременной фрустрации может без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на эмоциональную и когнитивную поддержку окружения.</li> <li>• Кратковременно может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу.</li> <li>• Принимает решение и действует в условиях фрустрации, преимущественно прибегая к посторонней помощи.</li> <li>• Ждет гарантий успешности выхода из фрустрирующей ситуации.</li> </ul>
8-10 стэнов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выраженная способность без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.</li> <li>• Может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу.</li> <li>• Может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации, даже если известны не все факты и возможные последствия взятых рисков</li> </ul>

### **Фактор защиты – дружелюбие, открытость (ДО)**

Благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

#### ***Интерпретация для педагога-психолога***

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обособленность, необщительность, замкнутость, безучастность, отчужденность.</li> <li>• Трудности в установлении и поддержании межличностных отношений.</li> <li>• Изолированность, замкнутость, закрытость, эмоциональная холодность или отчужденность, также возможна и скрываемая.</li> <li>• Возможно одиночество или отсутствие устойчивых связей и отношений.</li> <li>• Тенденция к пренебрежению социальными нормами в межличностных взаимоотношениях.</li> </ul>
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитость коммуникативной сферы. Способность развивать и строить позитивные и конструктивные межличностные отношения.</li> <li>• Способность конструктивно конфликтовать и отстаивать свою точку зрения.</li> <li>• Естественность и адекватность эмоциональных проявлений в межличностном взаимодействии.</li> <li>• Развитие устойчивых взаимоотношений с людьми.</li> </ul>
8-10 стэнов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность, непринужденность, добродушность, готовность к дружбе, предпочитает присоединяться, внимательность к людям, мягкосердечность, доверчивость, ведомость, терпеливость.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Стремление развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими. Стремление «всем нравиться».</li><li>• Тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц.</li><li>• Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению.</li></ul> |
|--|--|