

Сетевая консультация «Диагностика и коррекция речи дошкольников от 1-3 лет после КИ»

№ п/п	Структурные компоненты консультации	Содержание
1.	Краткая аннотация контента консультации	Сетевая консультация содержит сведения о диагностике речи дошкольников раннего возраста после КИ и содержание коррекционной работы учителя-логопеда по вызову речи.
2.	Ключевые слова, отображающие контент(содержание) консультации	Кохлерная имплантация дошкольников раннего возраста, Диагностика речи дошкольников после КИ раннего возраста. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми раннего возраста после КИ.
3.	<p align="center">Консультационный текст</p> <p>После кохлеарной имплантации происходит изменение статуса ребенка, который встает на путь естественного развития коммуникации и начинает вести себя как слышащий. Послеоперационная реабилитация включает в себя точную настройку речевого процессора, развитие коммуникативных навыков, развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи.</p> <p>После подключения речевого процессора дошкольник раннего возраста начинает адаптироваться к звуковой среде и наступает начальный этап реабилитации (развитие слухового и слухозрительного восприятия), который продолжается от 3 до 12 недель. Его цель – реконструкция сенсорной основы коммуникации.</p> <p>Ребенок с КИ начинает слышать речевые и неречевые звуки, которые сливаются для него в один шумовой поток. Появившаяся голосовая активность является показателем появившегося слуха. Особенно важна в этот период работа по формированию слухового внимания и памяти. Вызов интереса к окружающим звукам приводит к быстрому спонтанному развитию слуховых навыков, что особенно ценно, а в последствии и пониманию речи.</p> <p>При имплантации ребенка после 2 лет спонтанный процесс овладения речью начинается через 8-12 месяцев и имеет более медленный характер.</p> <p>У ребенка появляется сначала гуление, затем лепет. На начальном этапе использования КИ у неговорящего ребенка вызывание звуков речи следует рассматривать прежде всего как процесс активизации его голосовой и артикуляторной деятельности. Задача специалистов помочь не столько добиться качественного произнесения конкретных звуков речи, сколько подтолкнуть его к появлению интонационно модулированного лепета – к фазе естественного предречевого развития, которую он пропустил из-за глухоты.</p> <p>За начальным этапом следует основной этап реабилитации (развитие слухового и слухоречевого восприятия) длительность которого составляет от 6 до 18 месяцев.</p> <p>Целью этого этапа является развитие и формирование всех мозговых процессов анализа звуков и речи как звуковых сигналов. Ребенок учится обнаруживать, различать и опознавать звуки речи, формируется слуховое</p>	

внимание и слухоартикуляторная координация. Начинает развиваться фонематический слух, слуховая и слухоречевая память. Появляется мотивация к речевому общению как основа для спонтанного развития и понимания речи и собственной устной речи соответствует периоду развития детей с нормальным слухом до 2 лет. На данном этапе происходит формирование всех мозговых процессов анализа звуков и речи как звуковых сигналов. Ребенок начинает самостоятельно обнаруживать, различать и опознавать звуки речи.

За основным этапом следует **языковой этап реабилитации** – этап развития восприятия речи и собственной речи, который может начаться в раннем возрасте и продолжиться более 5 лет.

Цель этапа - помочь ребенку после КИ овладеть основными компонентами языковой системы и устной речи как основным средством общения, развить слухоречевую память, сформировать пассивный словарь, грамматический строй речи. Накопление активного словаря приводит к быстрому развитию диалогической и монологической речи. Происходит совершенствование голосового контроля звукопроизношения и, просодических характеристик речи на основе слухового контроля.

I Диагностика речевого развития ребенка раннего возраста после КИ осуществляется в три этапа:

- Изучение анамнеза ребенка с КИ (на основе беседы с родителями ребенка и анализа документов – выписки из роддома, заключения невролога, сурдолога, отоларинголога, окулиста);
- Логопедическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка;
- Анализ и педагогическая оценка результатов обследования и формирование речевого заключения.

По результатам диагностики заполняется речевая карта:

I. В разделе «Анамнез» указываются:

- Общие сведения о ребенке и семье
- Сведения о течение беременности: токсикоз (слабый или выраженный), инфекционные заболевания, резус-конфликт, угроза выкидыша (срок)
- Сведения о родах: срок и протекание: в срок, преждевременные, стремительные, затяжные; осуществлялось ли родовспоможение: стимуляция, кесарево сечение, наркоз; первый крик ребенка: сразу или проводилась реанимация
- Диагнозы при рождении (родовая травма, асфиксия в родах)
- развитие ребенка до 1 года: двигательное беспокойство, гипер- или гипотонус, тремор
- Моторные функции: голову держит, сидит, ползает, ходит с какого месяца
- Заключение специалистов: сурдолога, окулиста, отоларинголога, педиатра, невролога, психиатра
- Время проведения КИ
- Общий темп развития ребенка (идет замедленно, нормально, ускоренно)

- Развитие речи: время появления гуления и лепета, наличие звукоподражания, время появления первых слов (какие и их количество), характер произношения слов (слитно, по частям, по слогам, внятно, не внятно), наличие в речи глаголов, прилагательных, местоимений, время появления первых фраз (какие).

II. В разделе «Результаты логопедического обследования» указывается состояние следующих параметров речи, определяемое через наблюдение и оценку качества выполнения специальных логопедических упражнений, проведенных в игровой форме:

2.1. Параметры дыхательной и голосовой функции: сила голоса (нет вокализации, тихий, громкий), выраженность носового оттенка (отсутствует, слабо, средне, сильно выражен).

2.2. Состояние артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры: особенности строения органов артикуляционного аппарата: подвижность губ и языка, расположение зубов, строение неба, особенности прикуса, степень саливации.

2.3. Состояние общей и мелкой моторики:

рекомендуемые задания для оценки общей моторики: пробы: «Беги по дорожке», «Игра с мячом»;

рекомендуемые задания для оценки мелкой моторики: «Собери мозаику», «Выполни шнуровку».

В норме к 3-м годам уже формируется праксис позы пальцев и наряду с этим для детей доступно выполнение пробы на динамический праксис («кулак-ребро», «ладонь-кулак»).

2.4. Состояние мимической мускулатуры:

рекомендуемые задания: нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки.

2.5. Состояние фонетической стороны речи:

рекомендуемые задания: 1) игры с использованием картинок-символов, обозначающих звуки, например, как плачет кукла, как пищит мышка; 2) игры Мерсибо (<http://mersibo.ru>), например, «Звуковая отгадайка для самых маленьких» на повторение звука изолированно, в слогах, словах.

2.6. Состояние фонематического слуха:

рекомендуемые задания: игры Мерсибо для выявления уровня развития фонематического слуха «Кто там в домике живет, грозно звуки издает?» «Отгадай, что прозвучало?»).

2.7. Состояние словаря:

рекомендуемые задания: с помощью соответствующих картинок, предметов

- назвать предметы и их назначение (словарь существительных);
- называть действия по картинкам, по показу (глагольный словарь).
- назвать цвет, форму, величину предмета и его тактильные характеристики (словарь прилагательных).

Если ребенок не владеет активным словарем, то ему предлагается показать предметы, действия или их признаки (проверяется словарь в пассиве).

2.8. Состояние грамматического строя речи:

рекомендуемые задания для исследования навыков согласования местоимений с существительными, использования предлогов: положи игрушку на коробку, спрячь в коробку, под коробку, достань из коробки и т.п.

Первоначально исследуется возможность владения грамматическими категориями в активе, а при невозможности, уже в пассиве.

2.9. **Состояние фразовой речи:** отмечается, какими языковыми единицами владеет ребенок, какими ответами пользуется (однословными, фразовыми)

2.10. **Особенности коммуникации:** выявляется какими способами общения пользуется ребенок (устная речь, тактильная речь, жестовая речь) Отмечаются виды восприятия речи: слухозрительное, тактильное, жестовое, чтение с лица.

2.11. **Наличие мотивации к общению:** отмечается (высокая, средняя, низкая) мотивация, которая определяется методом наблюдения.

III. Формирование речевого заключения

Логопедическая диагностика должна идти от общего к частному: от выявления комплекса речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, к уточнению взаимодействия между речевой и неречевой симптоматикой, к определению структуры речевого дефекта.

В процессе постановки логопедического заключения необходимыми являются медицинские данные, клинические характеристики, которые позволяют уточнить тот или иной логопедический диагноз.

Формулировки логопедических заключений (для дошкольников) с сохранным интеллектом

- Предпосылки речевого недоразвития (до 2-х лет)
- Задержка речевого развития (с 2-х до 3-х лет)
- Общее недоразвитие речи I уровня (с 3-х лет)
- Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровня) у ребенка с дизартрией или со стёртой формой дизартрии после КИ

II. Содержание работы учителя-логопеда на начальном этапе реабилитации

1. Развитие слухового и слухозрительного восприятия

Приемы:

- игры, направленные на развитие интереса, внимания и узнавания окружающих звуков (человеческого голоса, звуков природы, звуков, которые издают предметы и материалы, животные и птицы: транспортные шумы и т.п.)
- прослушивание музыки;
- игры и манипуляции со звучащими игрушками;
- «игры рядом» (для побуждения ребёнка к взаимодействию со взрослым: передать игрушку, выполнить совместные действия);
- задания на понимание невербальных естественных средств коммуникации: мимики, жестов взрослого (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т.д.) в сочетании со словесной инструкцией и без неё;
- действиям с различными звуками;
- задания на развитие интереса к своему голосу, игре с ним, мотивация использования голоса для общения.

2. Формирование понимания речи

Приемы:

- игры на развитие понимания отдельных простых просьб, обращений в игре, беседе, предметной деятельности, словесного выражения желаний ребенка;
- задания на выполнение игровых и предметных действий и понимание сопровождающей эти действия речи;
- показ по просьбе взрослого: предметы из ближайшей окружающей обстановки, знакомых близких людей, простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать)
- показ по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает;
- ритуалы приветствия и прощания;
- игры на соотнесение предметов и действий с их словесным обозначением;
- игры на понимание вопросов «Кто? Что?»

3. Формирование интереса к игрушкам, игре, обучению игровым действиям

Приемы: выполнение отраженных действий:

- - Сделай, как я.
- - Покажи, как зайчик прыгает.
- - Уложим кукол спать.
- - Оденем Катю на прогулку.
- - Построй башню.
- - Опустит шарик в коробку.
- - Спрячь шарик в ладошках.
- - Брось мелкий предмет в жестяную коробку.
- - Чудесный мешочек
- - Угадай, на чем играю.

4. Развитие подражательной речевой деятельности

Приемы:

- игры на изменение силы и высоты голоса по подражанию («Пи-пи», «Гаф-гаф»);
- игры на звукоподражание «Кто как кричит?», «Чей пароход лучше гудит?», «Успокой куклу» (Ау, уа, иа, га-га, пи-пи, мяу);
- задание на длительный направленный ротовой выдох (на звуке Ф).

III. Содержание работы учителя-логопеда на основном этапе реабилитации

1. Расширение пассивного словарного запаса

Приемы: игры, упражнения и задания, направленные на:

- расширение пассивного словаря за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;
- перевод как можно большего числа слов из пассивного словаря в активный;
- на обучение произносить ударный слог в слове;
- на обучение построению обиходных словосочетаний;
- на обучение употреблению однословных и двухсловных предложений;
- на проявление подражательной речевой деятельности;

- на обучение различению количества (много-мало-один), величины (большой - маленький), пространственного расположения предметов;
- на различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа)
- на выполнение действий по словесной инструкции взрослого;
- на переключение с одного действия на другое по словесной инструкции (иди – стой)
- на различение формы единственного и множественного числа существительных: например, шар - шары, мяч – мячи.

2. Активизация словарного запаса

Основные приемы: называние предметов, предметных картинок; выполнение просьб, поручений передать, взять, отдать предмет; договаривание начатых педагогом слов (зай - ка, гал -ка, ут -ка), фраз с опорой на предмет или его изображение; название действий в повелительной форме, отраженное за педагогом, сопряженное с педагогом; хоровое и индивидуальное проговаривание слов, обучение объединению слов в предложения. Например, имена близких людей (мама, папа, баба, тетя, деда, Тата, Ляля, няня, дядя); предметы или предметные картинки (суп, гусь, кот, лук, дом, ком, сок, лоб, нос, пол, мяч, стул, хлеб, рот, лес; ноги, руки, киса, муха, зубы, ухо, мыло, рыба, каша, шуба, бусы, осы, яма).

3. Развитие темпо-ритмической стороны речи ребенка

Основные приемы: отхлопывание, отстукивание, отбивание ритма слоговой структуры слова, выделение голосом ударного слога:

- двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.
- двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома
- односложные слова: дом, дым, мак, суп.
- двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.
- трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.
- трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.
- трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова, самолет.

Важно, чтобы дети в речи сохраняли ударный слог слова, чтобы слово было узнаваемым.

4. Обучение выстраиванию и употреблению обиходных словосочетаний и своих желаний словесно, однословным или двусловным несинтаксированным предложением

Основные приемы: выполнение просьб, поручений: передать, взять, отдать предмет; договаривание начатых педагогом слов, фраз с опорой на предмет или его изображение; название действий в повелительной форме: дай + мяч (шарик, грибок, ложку), использование в общении словосочетаний, выражающих желание: дай (хлеба, воды, зайку); налей (супа, молока); хочу есть, пить, спать, гулять, формирование фраз, выражающих желания по шаблону, с использованием слов: дай, на, вот, тут (Где мячик? - Вот мячик).

б. Обучение употреблению в речи предложений определенного типа из одного и двух слов:

- Это Катя. Вот киса.
- Дай ложку. Дай воды.

- Можно кушать? Можно идти?
- Нина, лови. Лежи, Катя. Пей, киса.

Грамматические структуры желательно отрабатывать в активном общении с детьми, используя предметную деятельность

7. Развитие речевой подражательности

Основные приемы: игры-драматизации, дидактические игры и упражнения на развитие связной и грамматической стороны речи.

IV. Содержание работы учителя-логопеда на языковом этапе реабилитации

1. Развитие понимания простых нераспространенных предложений

Основные приемы: игры, упражнения и задания, направленные на

- выполнение простых действий по речевой инструкции;
- воспроизведение ритмической структуры двусложных и трехсложных слов;
- определение взаимодействующих лиц на сюжетной картинке;
- умение отвечать на вопросы.

2. Выполнение поручений по речевой инструкции

Основные приемы: игры, упражнения и задания, направленные на

- выполнение действий с двумя предметами с целью различения падежных значений: Покажи карандашом ручку. Покажи ручкой карандаш.
- выполнение поручений: Поставь игрушку на стол (в шкаф, на полку). Достань мяч из-под шкафа.

3. Развитие понимания простых именных словосочетаний и введение их в активную речь

Основные приемы: игры, упражнения и задания, направленные на обучение выполнять инструкции педагога в работе с картинками: Покажи большой дом (маленький). Где узкая тропинка? (широкая дорога). Где летний день? (морозное утро)

4. Развитие понимания простых глагольных сочетаний и введение их в активную речь

Основные приемы: игры, упражнения и задания, направленные на обучение умению отвечать на вопросы по картинкам: Что делают дети? Кого ты видишь? умению заканчивать предложение: Мама шьет ... Дети ловят ...; называть свои любимые занятия: Я люблю читать (книги). Я люблю играть.

Действия сопровождаются пояснениями с использованием слов: вверху, внизу, далеко, спереди, сзади, справа, слева, вблизи, вдали.

5. Обучение пониманию и употреблению простых повествовательных предложений

Основные приемы: игры, упражнения и задания, направленные на обучение умению отвечать на вопросы по картинкам предложением: Кто несет ведро? – Мама несет ведро.

6. Обучение употреблению некоторых форм словоизменения

Основные приемы: дидактические игры и упражнения, инсценировки потешки, стихотворения, сказки.

7. Обучение некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов

Основные приемы: игры на словообразования и словоизменения

«Как растут слова?»: вода водичка водяной

	<p>«Большой - маленький»: у кого рука? у кого ручища? «Животные и их детеныши»: лиса – лисенок; «Из чего?» «Какой?»: стакан из стекла. Какой стакан? 8. <i>Освоение ритмической структуры двусложных и трехсложных слов</i> Основные приемы: игры, упражнения и задания, направленные на обучение повторению слогов в потешках: Ду-ду вдоль по улице иду я. И в большую дудку дую! Ду - ду - ду да ду - ду –ду. Я по улице иду. произнесение слогов в указанном ритме: Дада - дада дадада - да и т. п. произнесению слога столько раз, сколько услышат ударов. отраженному произнесению слоговых рядов: ма - ма - мада – да. та - та – та; произнесение ударного слога в словах типа: а) няня, Ляля; б) Аня, Коля, Маня; в) ухо, каша, шуба; г) коза, лицо, лиса; д) малина, собака; 9. <i>Освоение порядка слов в простом предложении</i> Основные приемы: игры, упражнения и задания, направленные на обучение · отвечать на вопросы по картине и составлять предложение.: Кто это? Что делает? Как делает? · исправлять ошибки в предложениях: Коза принесла корм девочке; · дополнять предложения: ... катаются на санках. 10. <i>Обучение распространению простых нераспространенных предложений дополнениями</i> Основные приемы: игры, упражнения и задания, направленные на обучение умению закончить предложения словом, обозначающим предмет: Дети катаются на Мальчик читает 11. <i>Обучение распространению простых нераспространенных предложений определениями</i> Основные приемы: игры, упражнения и задания, направленные на обучение умению закончить предложения словом, обозначающим признак предмета: Лимон (какой?). Яблоко (какое?)</p>
5.	<p style="text-align: center;">Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. – М.,1999. – Вып. 2. 2. Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1993. 3. Жукова Н.С. Формирование устной речи: Учебно-методическое пособие. - М: Соц. - полит. журнал, 1994. - 96 с. 4. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов. / И.В. Королева – СПб, КАРО, 2019. – 304с. 5. Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / И. В. Королева. – СПб, КАРО, 2017. – 174с. 6. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. / Е.Н. Краузе. - СПб.: Корона-принт, 2012. – 206с. 7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития,

	<p>1994.</p> <p>8. Соколовская Т.А. Особенности речевого развития детей после кхлеарной имплантации / Соколовская Т.А.// Специальное образование. - 2013. - № 2. - С. 91-97.</p> <p>9. Портал для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mersibo.ru.</p>
6.	<p>Консультант: Сафонова Е.Г., учитель-логопед Алтайского краевого центра ППМС-помощи</p>