

Интерпретация и анализ полученных результатов по единой методике социально-психологического тестирования в образовательных организациях Алтайского края

Мазурова Елена Владимировна, заведующий отделом психолого-педагогической помощи КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»



**Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи**



Методика социально-психологического тестирования направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения **«факторов риска»** и **«факторов защиты»**.

Если «факторы риска» начинают преобладать над «факторами защиты» – обучающемуся необходимо оказать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку. Если устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения и повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза.

Анализ выраженности показателей и основные характеристики шкал СПТ позволяют сформировать персональную и групповую профилактическую работу с учетом развития недостающих компетенций у обучающегося.

Шаг 1: Выгрузить результаты социально-психологического тестирования в табличном варианте Excel

СПТ22

Фильтр

Показаны результаты 1 - 30 из 82

Сохранить в Excel

ОРГАНИЗАЦИЯ	РЕСПОНДЕНТ	ПОЛ	ВОЗРАСТ	КЛАСС/ГРУППА	СУММА ПО ШКАЛЕ ЛЖИ	ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	КВОТИЕНТ	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДЕКС	РЕЗУЛЬТАТ	ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
	22TRO02-0002-000006	Ж	4	8ф	57	339	332	1.02	Более 1	51	Больше нормы	Высочайшая
	22TRO02-0002-000002	М	14	8ф	63	290	240	1.21	Более 1	55	Больше нормы	Высочайшая
	22TRO02-0002-000005	М	14	8ф	70	246	327	0.75	Норма	43	Норма	Низкая

Средняя вероятность

класс	средняя вероятность	Группа учета	высокая вероятность	Группа учета	высочайшая вероятность	Группа учета
7 А	логин	ФИ	логин	ФИ	логин	ФИ
8Б	логин	ФИ	логин	ФИ	логин	ФИ

Высокая вероятность

класс	средняя вероятность	Группа учета	высокая вероятность	Группа учета	высочайшая вероятность	Группа учета
7 А	логин	ФИ	логин	ФИ	логин	ФИ
8Б	логин	ФИ	логин	ФИ	логин	ФИ

Высочайшая вероятность

класс	средняя вероятность	Группа учета	высокая вероятность	Группа учета	высочайшая вероятность	Группа учета
7 А	логин	ФИ	логин	ФИ	логин	ФИ
8Б	логин	ФИ	логин	ФИ	логин	ФИ

— составить по классам списки групп со средней, высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения (предполагаемый риск выделен в результатах белым, оранжевым и красным цветом);

— персонализировать обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью

класс	средняя вероятность	Группа учета	высокая вероятность	Группа учета	высочайшая вероятность	Группа учета
7 А	логин	ФИ	логин	ФИ	логин	ФИ
8Б	логин	ФИ	логин	ФИ	логин	ФИ



Шаг 2: Скачать из системы индивидуальные профили обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения

Результат тестирования

Форма

В-170

Организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Код респондента:

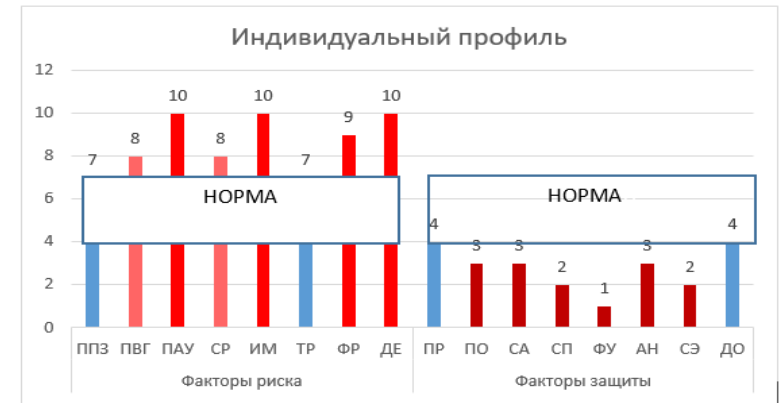
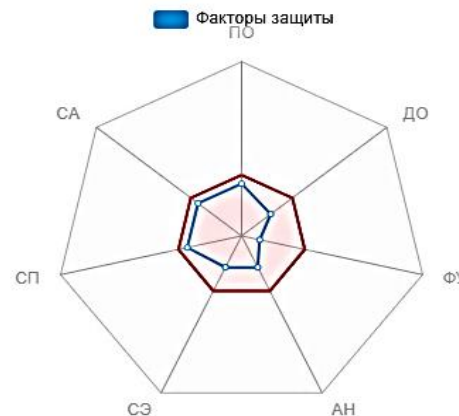
ПОЛ	ВОЗРАСТ	СИРОТА	КЛАСС/ГРУППА
Женский	16	Да	10

Начало тестирования:

Окончание тестирования:

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	КВЕРИПО		ИРП		ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
		КВОТМЕНТ	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДЕКС	РЕЗУЛЬТАТ	
421	330	1.28	Более 1	56	Больше нормы	Высочайшая

ФАКТОРЫ РИСКА			ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ		
ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТЭНЫ	ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТЭНЫ
ППЗ Плохая приспособляемость, зависимость	40	6	ПО Принятие одноклассниками	44	3
ПВГ Потребность во внимании группы	41	6	СА Социальная активность	53	3
ПАУ Принятие асоциальных (аддитивных) установок	51	9	СП Самоконтроль поведения	46	3
СР Стремление к риску	74	10	СЭ Самоэффективность	46	2
ИМ Импульсивность	52	8	АН Адаптированность к нормам	47	2
ТР Тревожность	54	8	ФУ Фрустрационная устойчивость	43	1
ФР Фрустрированность	57	8	ДО Дружелюбие, открытость	47	2
ДЕ Склонность к делинквентности	52	10			
Сумма ответов:	421		Сумма ответов:	330	
Повышенный риск суицидального поведения	ДА				
Повышенный риск экстремального поведения	НЕТ				



Выше нормы

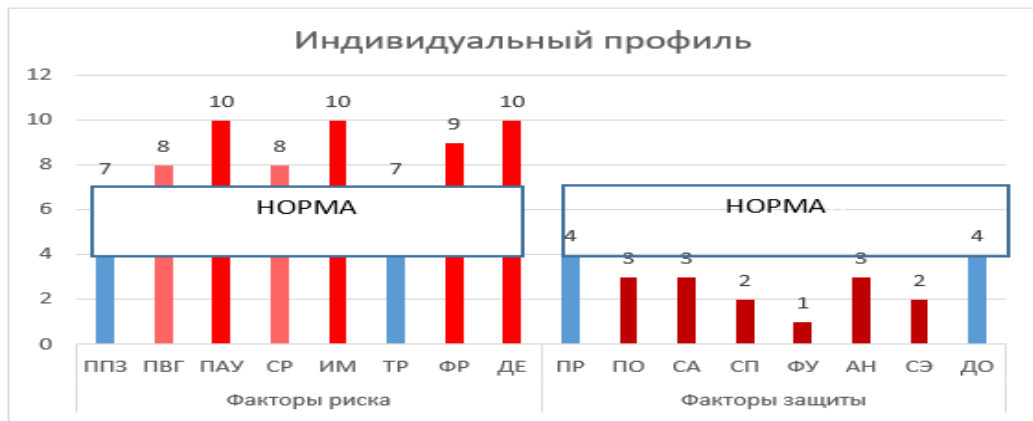
Ниже нормы

— выделить шкалы, значения которых выходит за границы нормы:

в факторах риска – стены 8-10,
в факторах защиты – стены -1-3



Шаг 3: Проранжировать значения шкал



— Факторы риска: от наибольшего значения к наименьшему

ДЕ – ПАУ – ФР – СР – СВГ

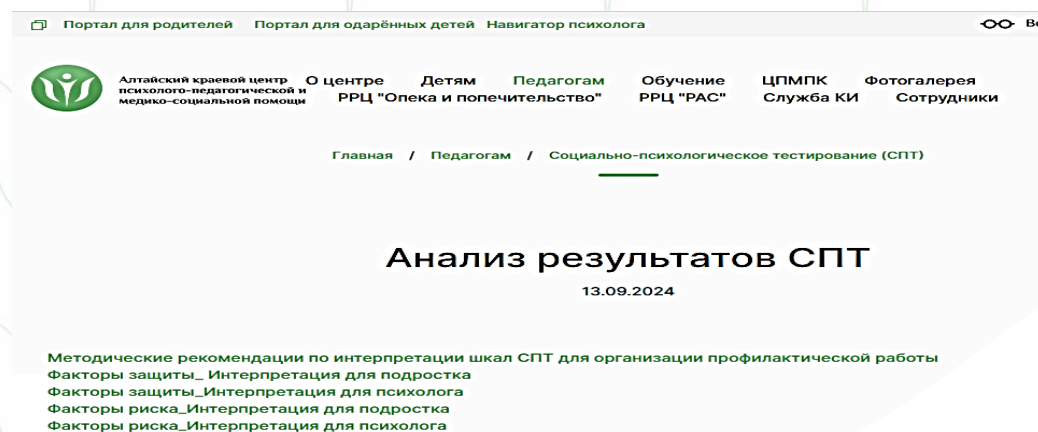
— Факторы защиты: от наименьшего значения к наибольшему

ФУ – СЭ – СП – ПО – СА – АН

Шаг 4: Проанализировать значение и интерпретацию каждой шкалы в зависимости от количества набранных обучающимся баллов (стенов)

Интерпретация шкал представлена на сайте Алтайского краевого центра ППМС-помощи

<https://ppms22.ru/educators/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie-spt/>





Факторы риска

Плохая приспособляемость,
зависимость (ППЗ)

восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки

Потребность во внимании группы
(ПВГ)

непереносимость одиночества и изолированности, стремление нравиться, создавать о себе преувеличенное хорошее мнение с целью быть принятым

Принятие ассоциальных установок
(ПАУ)

согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества

Стремление к риску (СР)

создание, поиск, повторение ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия

Импульсивность (ИМ)

устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств

Тревожность (ТР)

предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, предчувствиям

Фрустрация (ФР)

психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей

Склонность к делинквентности (ДЕ)

стремление к регулярному совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы



Факторы защиты

Принятие родителями (ПР)

оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка

Принятие одноклассниками (ПО)

восприятие поведения и отношения сверстников как дающее чувство принадлежности к группе, причастности к общим целям и интересам

Социальная активность (СА)

активная жизненная позиция, инициативность, широкий круг интересов, потребность в социальных контактах

Самоконтроль поведения (СП)

способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам

Самоеффективность (СЭ)

уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствие или физические и эмоциональные затраты

Фрустрационная устойчивость (ФУ)

способность отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели

Адаптированность к нормам (АН)

приспособление личности к условиям социальной среды путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения

Дружелюбие, открытость (ДО)

способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений, благожелательное, дружественное отношение к другим людям

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ ШКАЛ

Фактор риска – плохая приспосабливаемость, зависимость (ППЗ)

Повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

В онтогенезе человека феномен подчинения более выражен, чем феномен руководства, поскольку каждый человек в своей жизни многократно сталкивается с ситуациями, когда он выступает в качестве подчиненного, управляемого. На протяжении жизни человек подчиняется большому числу значимых для него в целом либо в конкретной ситуации личностей: родителям и родственникам, педагогам, лидерам группы, руководителям, должностным лицам. Отношения господства и подчинения как проявление власти служат механизмом регуляции человека в общественной жизни.

Однако несмотря на то, что в некотором смысле склонность человека воспринимать нормы и установки общества как приоритетные или даже единственно допустимые (конформность) необходима, именно повышенная подверженность влиянию группы является фактором риска. Подросток, находящийся еще только в стадии формирования личности, не учится выражать свое мнение, отстаивать свои интересы и быть источником активности. Таким образом, формирование подростка как психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ, при повышенной конформности значительно затруднено.

В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	• Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность. • Стремление к самостоятельности, независимости и автономности. • Способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок. • Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «называть вещи своими именами». • Тенденция к соперничеству. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутизма.
4-7 стэнов (норма)	• Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. • Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. • Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. • Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная самооценка.
8-10 стэнов	• Сниженный адаптивный ресурс. • Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них.

Фактор риска – фрустрация (ФР)

Социально-психологическая фрустрированность в форме повышенного недовольства жизнью в целом и ее отдельными аспектами является свойством личности с девиантным поведением.

В качестве альтернативы фрустрации выступает стрессоустойчивость — совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров и находить эффективные способы управления эмоциями, быстро находить выход из ситуации.

Стресс — это всего лишь реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие. Причем на абсолютно любое: как на благоприятное, так и на неблагоприятное, как на сильное, так и на слабое. Любой стрессовый раздражитель выводит организм из состояния равновесия. После этого (в норме) он мобилизует свои силы, чтобы, отреагировав на этот раздражитель, как можно быстрее восстановить потерянное равновесие и стабилизировать психологическое состояние, которое представляет собой целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени.

Индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	• Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов - высокую фрустрационную толерантность. • Ставит перед собой достижимые цели. • Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора, превышающего ресурсы личности по его преодолению или в определенной для личности ситуации. • При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие, сдержанность, терпеливость. • В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.
4-7 стэнов (норма)	• Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния. Склонность к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее. • Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым (типичным для данной личности) формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. • Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрация наступает при низкой интенсивности фрустрирующего фактора. • Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. • Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, вызванном невозможностью удовлетворения актуальной и активированной личностно значимой потребности (потребностей). • Ставит перед собой недостижимые цели. • Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность.

Фактор защиты – принятие одноклассниками (ПО)

Согласно ЕМ СТП, принятие одноклассниками - оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Сопричастность — это умение разделять одни идеи или ценности с другим человеком, и быть вовлеченным в деятельность для достижения общей цели.

Отзывчивость - это способность откликаться на что-либо, готовность помочь, сочувственно относиться к другим.

Доброжелательность – стремление человека быть открытым другим людям.

В случае, если подросток не будет ощущать принятие одноклассниками, это может привести к социально нежелательным последствиям. Недостаток социальных контактов и дефицит в сфере деятельности, следующие из того, что школьный коллектив не занимает центрального места в системе жизненных ценностей подростка, восполняются в неформальных группировках.

Личностные особенности обучающегося.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	• В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус. • Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. • Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. • Часто возникает чувство изолированности и одиночества.
4-7 стэнов (норма)	• Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников (одногогруппников). • Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникнуть чувство покинутости и унылости. • В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными, иногда возникают конфликты.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников (одногогруппников). • Удовлетворен общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, (одногогруппников) имеет общие с ними ценности, интересы и цели. • Не чувствует себя в классе (группе) одиноко, изолировано, заброшено. • Социально-психологическая ситуация в коллективе воспринимается как комфортная. • Конфликты возникают редко, чаще присутствуют проявления взаимопонимания, взаимопомощи, дружбы.



Шаг 5: Составить и проанализировать психологический профиль обучающегося

Профиль обучающегося:

1. Категория вероятности проявлений поведения рискового
2. Явные зоны риска по результатам анализа полученных показателей
3. Выраженные ресурсы для нормативного развития
4. Риск (суицидального /экстремального поведения)
5. Группа внутриучрежденческого учета
6. Предыдущие результаты СПТ

1. Категория вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения – **высочайшая**.

2. Явные зоны риска по результатам анализа полученных показателей: интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям, вероятность проявления устойчивого стремления к повторяющемуся совершению асоциальных, сознательных конкретных деяний, пониженная критичность к себе, своему поведению, нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность, побуждение к созданию или поиску «щекочущих нервы» ситуаций опасности с целью получения от этого удовольствия, низкий уровень контроля и управления своим поведением, эмоции доминируют над рассудком, возможно проявление аффективной агрессии, низкая самооценка, отсутствие упорства в достижении целей.

3. Выраженные ресурсы для нормативного развития – в качестве ресурса можно использовать наличие устойчивых и адекватных взаимоотношений с людьми.

4. Риск (суицидального /экстремального поведения) – **выраженный риск суицидального поведения**

5. Группа внутриучрежденческого учета – **ВШУ по девиантному поведению**

Явные зоны риска – шкалы с максимально высокими показателями ФР (риска) и с наиболее низкими ФЗ (защиты)

Выраженные ресурсы – шкалы с минимальными показателями ФР(риска) и максимальными показателями ФЗ (защиты)



Важный момент в составлении индивидуального профиля – это учет результатов предыдущих социально-психологических тестирований обучающегося

Шаг 6: Определить по выделенным факторам направления для углубленной психологической диагностики обучающегося



Обучающиеся, находящиеся на внутриучрежденческом учете	Обучающиеся с выявленным высоким риском суицидального или экстремального поведения по результатам СПТ	Обучающиеся, не относящиеся ни к одной группе риска
Анализ результатов ранее проведенных диагностических исследований	Диагностические методики, рекомендованные для выявления суицидального риска (см. раздел «Диагностика» регионального Навигатора профилактики антивиталяного поведения)	Диагностические методики, рекомендованные для определения наличия выявленных факторов риска (см. Построение профилактической работы с обучающимися – на сайте Алтайского краевого центра ППМС-помощи в разделе СПТ)
Определение необходимости и направленности дополнительной диагностики	Диагностические методики, выявляющие склонность к экстремальному поведению	

Шаг 6: Диагностические методики, рекомендованные для выявления суицидального риска



Факторы риска: Тревожность (ТР) и Фрустрация (ФР) и Факторы защиты: Принятие родителями (ПР) и Принятие одноклассниками (ПО)

1

Шкала
семейной
адаптации и
сплоченности
FACES-3

2

Шкала
одинокчества
(UCLA Russell
D., версия 3)

3

Шкала
депрессии
(Maria Kovacs)

4

Опросник
способов
психологическ
ого
совладания
Р. Лазаруса и
С. Фолкмана

5

Шкала хорошего
самочувствия
(WHO-5, Well
Being Index, BO3)

Шаг 6: Диагностические методики, выявляющие склонность к экстремальному поведению

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»
(М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Диагностирует

повышенную враждебность, задиристость, грубость, выраженное недоверие к окружающим людям, подозрительность, наличия комплекса неполноценности, низкой самооценки; наличие акцентуаций

Методика
Определение склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)

Диагностирует

склонность к преодолению норм и правил

склонность к агрессии и насилию

склонность к деликвентному поведению

Методика
«Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению»
(М. Цуккерман)

Диагностирует

уровень потребности в риске, экстремальности, поиск острых ощущений

не переносимость однообразия в повседневной жизни
неадаптивное стремление к трудностям

Экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатов, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев)

Диагностирует

отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим, людям иной расы и этнической группы), уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов

Опросник исследования уровня агрессивности
(А. Басс и А. Дарки)

Диагностирует

физическую и вербальную агрессию,

подозрительность

раздражение,

негативизм,

обиду



Шаг 6: Диагностические методики, рекомендованные для определения наличия выявленных факторов риска

Факторы риска	Диагностические методики	Факторы защиты	Диагностические методики
плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)	• Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделевич В.Д.); • Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттелла • Тест «Поддаетесь ли вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова)	принятие родителями (ПР)	• Шкала семейной адаптации и сплоченности FACES-3Д.Х. (Олсон, Дж. Портнер и И. Лави) • Методика «Рисунок семьи» • Методика Рене Жиля
потребность во внимании группы (ПВГ)	• Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу). • Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттелла • Иерархия потребностей (модификация И.А. Акиндиновой)	принятие одноклассниками (ПО)	• Социометрия Дж. Морено • Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер) • Цветовой тест отношений (тест А.И. Лутошкина)
принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)	• Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой) • Методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус) • Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	социальная активность (СА)	• Тест жизнестойкости (Мади) • Тест на уровень социальной адаптации



Шаг 6: Определить по выделенным факторам направления для углубленной психологической диагностики обучающегося

Факторы риска	Диагностические методики	Факторы защиты	Диагностические методики
стремление к риску (СР)	• Тест склонности к риску (К. Левитин) • Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта • Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттела	самоконтроль поведения (СП)	• Опросник «Стиль саморегуляции – поведения- СПТ» (В.И. Моросанова) • Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (М. Снайдера)
импульсивность (ИМ)	• Опросник для исследования уровня импульсивности (В.А. Лосенкова) • Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) • Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального состояния)	самоэффективность (СЭ)	• Методика на самоэффективность (Маддуса и Шеера)
тревожность (ТР)	• Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Хани-на • Тест школьной тревожности Филлипса • Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	адаптированность к нормам (АН)	• Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда)



Шаг 6: Определить по выделенным факторам направления для углубленной психологической диагностики обучающегося

Факторы риска	Диагностические методики	Факторы защиты	Диагностические методики
фрустрированность (ФР)	• Опросник Г. Айзенка «Само-оценка психических состояний личности» • Вербальный фрустрационный тест Л.Б. Собчик • Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	фрустрационная устойчивость (ФУ)	• Методика «Шкала эмоциональной стабильности – нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка • Тест жизнестойкости Мади
склонность к делинквентности (ДЕ)	• Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) • Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко • «Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко	дружелюбие, открытость (ДО)	• Тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте» • Тест «Определение личностной агрессивности и конфликтности» по Е.П. Ильину и П.А. Ковалеву • Методика «Индекс жизненного стиля» (Р. Плучик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте)



Шаг 7: Проектирование профилактической работы

Составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения

Педагог-психолог

Индивидуальная работа с обучающимся

Групповые формы работы с обучающимся

Рекомендации для педагогов

Рекомендации для родителей

Методические материалы:

1. Проектирование профилактической работы (по шкалам)
2. Технологии профилактической работы
3. Рекомендованные формы профилактических мероприятий
4. Рекомендованные профилактические программы
5. Методические материалы для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы



Шаг 7: Проектирование профилактической работы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

психолого-педагогического сопровождения обучающегося,
нуждающегося в психолого-педагогической помощи

1. ФИО несовершеннолетнего
2. Дата рождения
3. Класс/группа
4. Классный руководитель
5. Сроки реализации индивидуального плана
6. Основания для оказания помощи (факторы риска):
7. Ресурсы
8. Результаты дополнительной диагностики (с указанием методик)
9. Задачи ИПС
10. Сроки реализации индивидуального плана
11. Результаты
12. Критерии результативности

Программа мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Отметка об исполнении
Задача: (например, формирование конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций)				
Задача: (например, оптимизация отношений со взрослыми и сверстниками)				



Шаг 7: Определить по итогам диагностики направления коррекционной и профилактической работы (по снижению факторов риска и повышению факторов защиты)

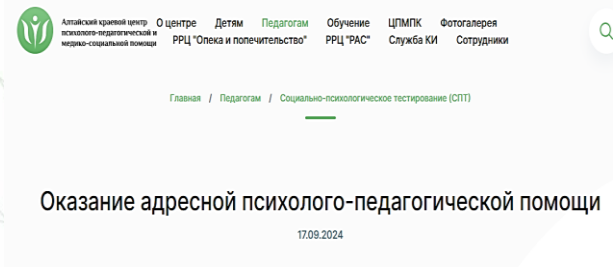
Построение профилактической работы с обучающимися

Цель профилактики	Направления работы		
	Учителя-предметники	Классный руководитель	Психолог, соц.педагог
	Обучение	Воспитание	Психолого-педагогическое сопровождение
Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ отсутствие активного приспособления и <u>самоизменения</u> во всех необходимых личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения.			
формирование устойчивых социальных отношений в классе (уменьшение самоизоляции и / или оппозиционности некоторых обучающихся) <i>Подверженность влиянию группы (регулирует взаимоотношения личности и социума) при наличии конфликта между мнением личности и позицией группы.</i>	- создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию,	- делегирование полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; - создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; - медиативные (восстановительные) технологии.	Дополнительная диагностика: •Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделевич В.Д.); •Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттелла •Тест «Поддаетесь ли вы чужому влиянию» (Н.В. Киршова – Н.В. Рябчикова) - обучение конструктивным навыкам общения, - понимание собственных особенностей, развитие способности делать самостоятельный выбор; - формирование представлений о личных границах, - обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения),

Сайт: <https://ppms22.ru/>

Страница: СПТ

Раздел: Организация адресной психолого-педагогической помощи



Подраздел: Организация профилактической работы:

- [Проектирование профилактической работы](#)



Конфиденциальность при проведении СПТ

- ❑ Конфиденциальность информации — это сведения, которые не предназначены для общего использования и **доступ к которым осуществляют только субъекты доступа, имеющие на него право.**
- ❑ При проведении СПТ правом доступа к информации обладают — сам **обучающийся, его родитель (законный представитель) и педагог-психолог** образовательной организации.
- ❑ Конфиденциальность результатов СПТ обеспечивается тем, что имеющие доступ к информации лица (в частности, педагог-психолог), не имеют право передавать ее третьим лицам.

Установление контакта с обучающимся для включения его в индивидуальную работу с психологом



1

- Использование письменных персональных приглашений на консультацию (родителей или самого обучающегося)

2

- Приглашение для обсуждения результатов планового скринингового исследования (УУД, климат в коллективе и т.п.)

3

- Просьба о помощи в апробации диагностического инструментария (персональное поручение для избранных)

4

- Просьба о помощи в подготовке психологической игры, акции (персональное поручение для избранных)

Методические мероприятия



10.10.2024 ВКС с педагогами-психологами (профиль класса)

14.11.2024 ВКС с педагогами-психологами по проведению педагогических советов

28.10.2024 Педмастерская и стратегическая сессия на краевой Неделе психологии



**05.12.2024; 16.01.2025; 13.02.205;
13.03.2025; 10.04.2025** ВКС в форме супервизий (для районов «красной зоны»)

24.04.2025 Конференция по организации помощи обучающимся с девиантным поведением





Электронные ресурсы

ppms22.ru/educators/

<https://ppms22.ru/>



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи

О центре

Детям

Педагогам

Обучение

ЦПМПК

Фотогалерея

РРЦ "Опека и попечительство"

РРЦ "РАС"

Служба КИ

Сотрудники



Главная / Педагогам

Регистрация на очное участие в мероприятии по теме

«Причины и следствия социально-психологической дезадаптации и раннее выявление проблемного (отклоняющегося) поведения» (СПТ) -

18 сентября 2024 в 10.00

Педагогам



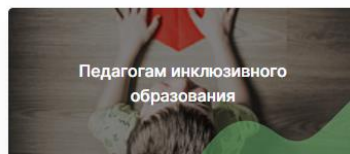
Педагогам-психологам



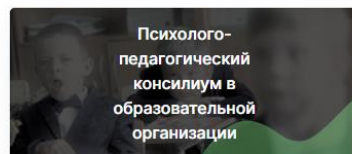
Социальным педагогам,
классным руководителям



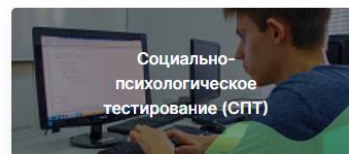
Учителям-логопедам,
учителям-дефектологам



Педагогам инклюзивного
образования



Психолого-
педагогический
консилиум в
образовательной
организации



Социально-
психологическое
тестирование (СПТ)



Документы к
профессиональным



Документы по
организации психолого-



Документы по развитию

Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 11

Информационно-мотивационная кампания

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 9

Проведение СПТ

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 6

Анализ результатов СПТ

Опубликовано 27.08.2024 , просмотров: 17

Оказание адресной психолого-педагогической помощи





Электронные ресурсы

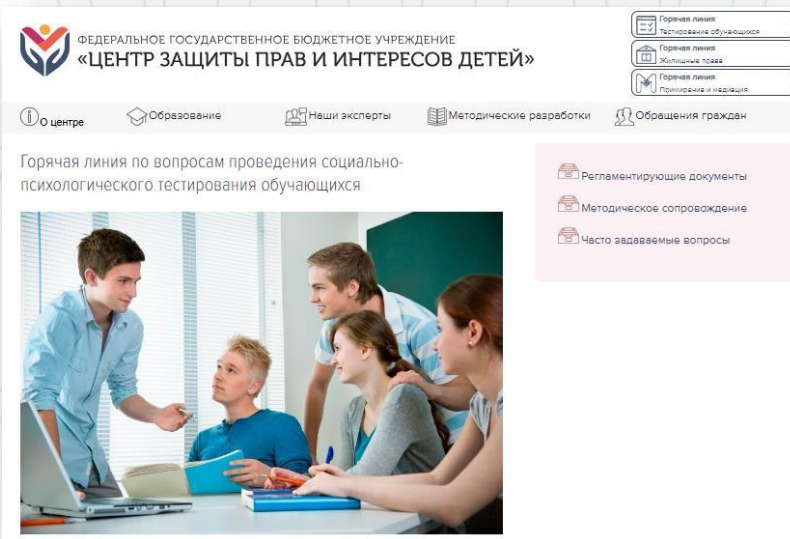
www.fcprc.ru



Горячая линия

Тестирование обучающихся

Для специалистов
Для родителей
Для обучающихся



Раздел «Часто задаваемые вопросы»

- Нормативно-правовые документы
- Материалы для специалистов
- Материалы для родителей
- Материалы для подростков и молодежи
- Эффективная региональная практика
- Мероприятия
- Полезная информация

Ответственное поведение — ресурс здоровья!

Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни

Подробнее



Остались вопросы?

Техническое сопровождение:

Величкова Алина Андреевна,
главный специалист отдела мониторинга и анализа системы
образования КАУ ДПО АИЦТиОКО

Телефон: **+7 3852 20-64-29**

Электронная почта: spt@22edu.ru,

Методическое сопровождение:

Мазурова Елена Владимировна,
заведующий отделом психолого-педагогической помощи КГБУ
«Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

Телефон **8 3852 50 43 83**

Электронная почта: info@ppms22.ru

