



Основные задачи отделения на 2025-2026 учебный год.

Внедрение межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в образовательных организациях

Мазурова Елена Владимировна, руководитель отделения по социальной педагогике КУМО, заведующий отделом психолого-педагогической помощи КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

Цель: Выявление и распространение эффективных практик профилактической работы

Направления

Региональные меры по формированию благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения

Профилактика, выявление и пресечения насилия, травли, кибербуллинга в образовательной среде

Профилактика деструктивного поведения (вовлечение в экстремизм и терроризм)

Профилактика аддиктивного поведения (*употребление НС и ПВ*)

Профилактика антисоциального и делинквентного поведения (*правонарушения*)

Профилактика аутодеструктивного поведения (*суициды и самоповреждения*)

Просветительская работа с родителями

Профилактическая работа по результатам СПТ
(крайне низкие значения факторов защиты)

Формирование навыков жизнестойкости

Приоритетные категории сопровождения

Обучающиеся со всеми видами
девиантного поведения

Обучающиеся из семей
участников/ветеранов СВО

Обучающиеся с ОВЗ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- **Региональный этап** Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» **(ноябрь 2025)**
- **Всероссийская осенняя Неделя психологии (17-21 ноября)** – профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения и правового самосознания
- **Всероссийская весенняя Неделя психологии (март 2026)**
- **Региональный психолого-педагогический марафон** практик с доказанной эффективностью по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних **(апрель 2026)**

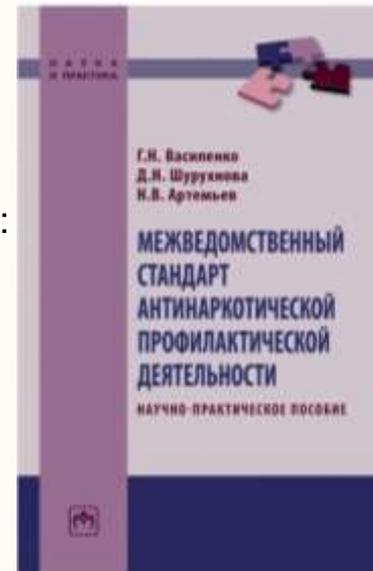
Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности утвержден решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 года.

К основным категориям объектов профилактического воздействия относятся:

- лица в возрасте 7–11 лет;
- лица в возрасте 12–16 лет;
- лица в возрасте 17–21 года

Структура

- Диагностический блок
- Цель профилактического воздействия
- Задачи
- Общие рекомендации (направления и технологии)
- Основные (планируемые) результаты профилактического воздействия



ЗАДАЧИ

1

- повысить уровень правовой грамотности путем информирования о правовых последствиях употребления НС и ПВ

2

- усилить социально позитивные мотивации в развитии индивида или группы лиц, ориентировать их на здоровый образ жизни

3

- повысить уровень общей жизнестойкости личности, позволяющей выбирать эффективные стратегии поведения при столкновении с жизненными трудностями (в том числе, обращения за психологической, медицинской помощью)

4

- сформировать осознанное негативное отношение к незаконному потреблению и обороту НС и ПВ и установки на отказ от их пробы и участия в незаконном обороте

5

- научить выдвигать убедительные аргументы против незаконного потребления и оборота НС и ПВ в реальных жизненных ситуациях

6

- своевременно выявлять детерминанты, способствующие распространению НС и ПВ

Уровни профилактики

Первичная профилактика

Социально активное поведение

обучающиеся осуществляют общественно полезную деятельность, проявляют психологическую адекватность

Законопослушное, правомерное поведение –

обучающиеся сознательно подчиняются общепризнанным правилам и нормам, закону)

Вторичная профилактика

Девиантное и (или) асоциальное поведение

имеются сведения о вовлечении их в потребление НС и ПВ, и (или) других формах девиантного поведения

Аддиктивное и (или) маргинальное поведение

обучающийся допускает эпизодическое потребление НС и ПВ), состоит на специализированных учетах и (или) регулярно нарушает административное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков

Третичная профилактика

Делинквентное поведение

обучающийся регулярно потребляет НС и ПВ (наркозависимый) и (или) привлекался к уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков

Цели профилактического воздействия

Первичная профилактика

7-11 лет: Формирование установки на здоровый образ жизни, навыков просоциального и нравственного поведения, устойчивости к влиянию факторов риска.

12-16 лет: Выработка адекватных социальных компетенций, включая социальные нормы.

17-21 год: Формирование позитивной социальной идентичности, личностного иммунитета к соблазну употребления НС и ПВ, предупреждение желания их первой пробы.

Вторичная профилактика

7-11 лет - 12-16 лет - 17-21 год:

Выявление негативных факторов среды, их нивелирование.

Изменение неблагоприятной, псевдоадаптивных и дезадаптивных моделей поведения на адаптивную модель здорового образа жизни.

Развитие психологических ресурсов жизнеспособной и жизнестойкой личности.

Принятие мер по исключению детей из среды, создающей условия для псевдоадаптивных и дезадаптивных моделей поведения.

Третичная профилактика

12-16 лет - 17-21 год:

Пресечение и профилактика формирования зависимости и отказ от употребления НС и ПВ.

Лечебно-коррекционное воздействие.

Первичная профилактика

Диагностика

Психологическая

Социальная

7-11 лет:

- эмоционально-волевой сферы,
- коммуникативной сферы,
- социально-психологического климата в классном коллективе;
- детско-родительских отношений,
- межличностных отношений,

12-16 лет:

- уровня развития эмоционального и социального интеллекта,
- анализ результатов социально-психологического тестирования

17-21 год:

- ценностно-мотивационной сферы личности

- изучение социально-психологических отношений с родителями и сверстниками;
- уровня адаптивности (дезадаптивности);
- оценка академической успеваемости;
- выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности;
- поведенческих признаков, которые могут свидетельствовать о возможном развитии аддиктивного поведения;
- включенность/невключенность в асоциальные группы;
- сбор сведений о вовлечении в потребление НС и ПВ;

Задачи

Первичная профилактика

- Создать безопасную образовательную и информационную среду, свободную от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ.
- Создать благоприятную среду для реализации творческого потенциала, развития организаторских способностей.
- Расширить знания об основах здорового образа жизни.
- Сформировать навыки самоконтроля, умения анализировать свои поступки, осознавать свои чувства, конструктивного взаимодействия в семье, со сверстниками, учителями.
- Сформировать потребность принимать активное участие в школьном самоуправлении, в разнообразной совместной деятельности.
- Актуализировать систему базовых ценностей личности, сформировать приверженность к общечеловеческим нормам морали.
- Сформировать достаточный уровень правовой культуры и правосознания, осознанное положительное отношение к законности и порядку.
- Сформировать основные навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе, потребность в занятиях физической культурой и спортом.
- Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- Сформировать способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, нигилизма и другим негативным социальным явлениям.
- Сформировать осознанное негативное отношение к незаконному потреблению и обороту НС и ПВ и установки на отказ от их пробы и участия в незаконном обороте.

- Создание среды для реализации позитивно ориентированных интересов обучающихся (творческая, спортивная, волонтерская деятельность, клубы по интересам, детско-юношеские общественные движения).
- Моделирование ситуаций успешности.
- Тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др., направленные на формирование партнерских взаимоотношений со сверстниками, уважение к окружающим людям, эффективное общение, ориентированное на нормы и традиции.
- Реализация профилактических программ, направленных на формирование нормативного, законопослушного поведения обучающихся.
- Вовлечение обучающихся в проведение социально-культурной деятельности (значимых событий, праздничных мероприятий, дня открытых дверей, ярмарок вакансий и т. д.).
- Вовлечение активное участие в жизни образовательной организации и школьного/студенческого самоуправления.
- Учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность обучающихся.
- Просвещение и информирование, способствующее преодолению заблуждений о нормах и ожиданиях, связанных с употреблением НС и ПВ, последствиях их употребления.

- Увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на овладение навыками психоэмоциональной регуляции своего поведения; укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и ответственного отношения к здоровью;
- Проявление в поведении сознательного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, НС и ПВ, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья, знания и соблюдения правил безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Осведомленность о доступной психологической и медицинской помощи.
- Увеличение численности обучающихся, достигших возраста 13 лет, участвующих в социально-психологическом тестировании.
- Приверженность к ведению здорового образа жизни, мотивация на эффективное социально-психологическое и физическое развитие личности, трудовую деятельность.
- Отсутствие сведений (от родителей, педагогов, медицинских работников, правоохранительных органов) о вовлечении в потребление НС и ПВ.
- Высокий уровень осознанности и информированности об опасностях для здоровья, связанных с употреблением НС и ПВ.

Вторичная профилактика

При ведении вторичной профилактики необходимо учитывать следующие характеристики детей группы риска:

7-16 лет

- неадекватная самооценка, дисбаланс представления о себе и отношения к окружающему миру;
- высокий уровень тревожности, фрустрированности, конформности, склонность к риску, авантюризм;
- непринятие социальных норм, ориентированность на асоциальные установки социума;
- редуцированная стрессоустойчивость и низкий уровень социально -психологической адаптации, развития эмоционально-волевой сферы

Вторичная профилактика

При ведении вторичной профилактики необходимо учитывать следующие характеристики детей группы риска:

17-21 год

- неадекватная самооценка (заниженная или завышенная), ощущение неполноценности своего «Я», дисбаланс представления о себе и отношения к окружающему миру,
- когнитивные искажения, дисфункциональные мысли, стереотипы мышления, ограниченные знания, мифы, предрассудки, негативные установки о себе и мире, окружающих людях, низкая гибкость мышления и поведения, внешний локус контроля;
- деформированная система ценностей с преобладанием девиантных (аморальных, противоправных, антивитаальных) ценностей, ситуативно-эгоцентрическая ориентация, фрустрированность потребностей, внутренние конфликты;
- высокий уровень тревожности, трудности в понимании и выражении эмоций, высокий уровень фрустрированности, конформности, зависимости личности, склонность к риску, авантюризм;
- категоричность и прямолинейность оценок окружающей действительности, черно-белое мышление, фатализм, выраженный (или демонстративный) моральный скепсис;
- спутанные, нестабильные либо нигилистические оценки смысла жизни;
- негативный жизненный опыт
- вредные привычки и навыки, опыт девиантных проявлений, психические травмы, опыт насилия

Психологическая

- Изучение индивидуально - психологических, биологических и социальных факторов риска формирования аддиктивного поведения
- Изучение ценностно-смысловой сферы
- Изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер (*развития эмоционального интеллекта, агрессивности, стрессоустойчивости, акцентуации характера, подверженности влиянию группы*)
- Анализ результатов социально-психологического тестирования.

Социальная

- Выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности,
- Выявление поведенческих признаков, которые могут свидетельствовать о возможном развитии аддиктивного поведения.
- Выявление признаков трансляции аддиктивных установок.
- Определение источников противоправного поведения, факторов, способствующих закреплению данного поведения.

Медицинская

- Проведение профилактических медицинских осмотров на предмет выявления возможного потребления НС и ПВ (для обучающихся, достигших возраста 13 лет)
- При необходимости посещение *детского врача-психиатра, нарколога.*

- Сформировать осознанное негативное отношение к незаконному потреблению и обороту НС и ПВ, устойчивый отказ от их употребления, переключить внимание на социально приемлемые варианты проведения досуга и здорового образа жизни.
- Развить психологические ресурсы личности, способствующие формированию просоциального и социально активного поведения, сознательному отказу от употребления НС и ПВ.
- Сформировать здоровьесберегающее поведение и культуру здорового образа жизни.
- Научить выдвигать убедительные аргументы против незаконного потребления и оборота НС и ПВ в реальных жизненных ситуациях.
- Развивать способности психологической самозащиты.
- Сформировать достаточный уровень правовой культуры и правосознания, осознанное положительное отношение к законности и порядку.
- Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- Актуализировать навыки эмоциональной саморегуляции и конструктивного совладания со стрессом, применяя эффективные копинг-стратегии.
- Проинформировать родителей по вопросам создания эффективных внутрисемейных отношений и возрастной психологии.

- Вовлечение ребенка в групповую деятельность, призванное способствовать удовлетворению потребности, нарушение в реализации которой и привело его к асоциальному и аддиктивному поведению (потребность быть в безопасности, быть любимым, принятым другими, успешным, уважаемым и пр.).
- Организация работы с окружением ребенка, защита его прав, просвещение родителей (законных представителей) детей, повышение воспитательного потенциала семьи.
- Коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревоги, страха, гнева/агрессии и др.).
- Реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения с учетом характерологических особенностей и сильных сторон личности обучающихся, которые могут способствовать формированию приверженности к законопослушному поведению, культуре здорового и безопасного образа жизни.
- Развитие навыков асертивного поведения (умения сказать «нет», самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него вне зависимости от оценки и давления группы).
- Создание условий для формирования ощущения успеха через моделирование соответствующих ситуаций.
- Организация социально поддерживающей деятельности.

- Своевременное выявление и коррекция личностной дезадаптации, деструктивных форм поведения.
- Достижения в развитии психологических ресурсов личности соответственно намеченным на диагностическом этапе задачам.
- Развитие рефлексии, расширение и углубление анализа собственного поведения и его оценки, включая анализ последствий своего поведения для окружающих и своей личности.
- Сформированность психологического иммунитета, личностных компетенций и навыков, помогающих избежать развития зависимости.
- Информированность об опасностях для здоровья, связанных с употреблением НС и ПВ, знания о правовых последствиях участия в незаконном обороте НС и ПВ.
- Внутренняя мотивация на отказ от НС и ПВ.
- Изменяются деструктивные формы поведения.

Третичная профилактика

Диагностика

- Изучение ценностно-смысловой, личностной и эмоционально-волевой сфер, особенностей систем взаимоотношений.
- Медицинская диагностика

Задачи

- Мотивировать к обращению за консультативной и лечебной помощью.
- Организовать социальную и психологическую поддержку подростка и членов его семьи.
- Скорректировать ценностное отношение к НС и ПВ.

Технологии

- Оказание требуемой психологической, медицинской помощи.
- Развитие психологических ресурсов личности
- Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования, рефлексии, формирование рациональных установок. развитие психоэмоциональной саморегуляции.

Результаты

- Формируется внутренняя мотивация на отказ от НС и ПВ.
- Наблюдается предотвращение повторного вовлечения в зависимое окружение
- Изменяются деструктивные формы поведения

Особенности профилактической работы

1. Ориентир на целевую группу (возраст, особенности обучающихся и их интересов, совместной деятельности и т.п.)
2. Подача информации должна осуществляться с учетом половой принадлежности:
(мальчикам важна эмоционально положительная информация и разбор причинно-следственных связей, а девочкам — кем и в каком тоне излагается информация).
3. Организация регулярной и цикличной работы
4. Ориентация на позитивную профилактику, цель которой в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.
5. Фокус внимания должен быть сосредоточен на изменении поведения обучающихся *(количество мероприятий и охват присутствующих автоматически не переходит в качество!)*
6. При организации мероприятий важен ориентир не только на возраст, но и на вид профилактической деятельности (первичный или вторичный).
7. Для первичной профилактики более эффективно применение технологии «равный равному» и занятий по ценностному отношению к своему здоровью.
8. Односторонний дидактический процесс (например, лекции/беседы) оказывается малоэффективным.

Особенности профилактической работы

9. Осуждение и порицание неэффективный способ профилактики употребления психоактивных веществ.
10. Практические мероприятия должны быть направлены на повышение сопротивляемости давлению сверстников, обучение подростков освоению жизненных навыков по принятию решений.
11. Необходимо формировать единые позитивные установки и ценности в классе, так как независимо от возраста большое влияние на мировоззрение школьников оказывают их одноклассники.
12. Раннему выявлению употребления наркотических средств и психотропных веществ способствует:
 - рост числа обучающихся, осознанно проходящих СПТ и процедуру профилактических медицинских осмотров;
 - вооружение взрослых (педагогов и родителей) маркерами употребления ПАВ и своевременное повышенное внимание к подросткам.
13. На родительских собраниях следует смещать фокус внимания родителей на
 - реализацию потребностей подростков, так как употребление психоактивных веществ зачастую привлекательно для подростков потому, что воспринимается ими как взрослое поведение;
 - обучать родителей выстраиванию детско-родительских отношений, давать необходимые рекомендации и своевременно оказывать помощь.

Формы профилактической работы

Начальная школа

- Скрайбинг
- Воркшоп
- Фестиваль
- Игра
- Интерактивная экскурсия
- Эвристическая беседа
- Квиз/Викторина
- Турнир/Эстафета
- Брейн-ринг
- Тренинг
- Квест
- Конкурс

Средняя школа

- Форсайт-сессия
- Квест / Веб-квест
- Воркшоп
- Круглый стол/Ток-шоу
- Интерактивная экскурсия
- Фестиваль
- Коуч-сессия
- Тематическая гостиная
- Тренинг
- Эстафета
- Социальная реклама
- Игра
- Чат-занятие
- Иммерсивный спектакль

Старшая школа

- Стратегическая сессия
- Квест / Веб-квест
- Фестиваль
- Питч-сессия
- Круглый стол/Ток-шоу
- Панельная дискуссия
- Воркшоп
- Пресс-конференция
- Игра
- Интервью
- Тренинг
- Диалог с героем
- TED-конференция
- Дебаты

Эффективность профилактической работы

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры,

Оценка эффективности включает:

- 1) определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
- 2) выявление программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления наркотиков для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;
- 3) внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности в целях оптимизации ее результатов;
- 4) определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого

Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Страница сайта: <https://ppms22.ru/educators/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie-spt/>

Документы

Опубликовано 24.07.2025 , просмотров: 2381

Информационно-мотивационная кампания

Опубликовано 24.07.2025 , просмотров: 3886

Организация и проведение СПТ

Опубликовано 24.07.2025 , просмотров: 5766

Профилактическая работа по итогам СПТ

Опубликовано 24.07.2025 , просмотров: 42

Методическая копилка Регионального марафона практик

Опубликовано 24.07.2025 , просмотров: 2385

Методические мероприятия для специалистов

Опубликовано 25.07.2025 , просмотров: 170

КАРТА РИСКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

Методические материалы по организации профилактической работы:

- Чек-лист № 2 педагога-психолога по организации профилактической работы
- Чек-лист № 2 классного руководителя по организации профилактической работы
- Чек-лист социального педагога по организации профилактической работы
- Методические материалы для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы
- Рекомендованные профилактические программы
- Проектирование профилактической работы
- Технологии профилактической работы

Формы профилактической работы:

- Рекомендованные формы профилактических мероприятий
- Игра Обитаемый остров
- Упражнение Клон
- Упражнение Инопланетянин
- Упражнение Вселенная моего Я
- Упражнение Домню
- Упражнение Консилиум
- Упражнение Поиск позитивного
- Упражнение Противник на ладони
- Упражнение Формула неудачника
- Упражнение Четыре квадрата
- Игра Остров сокровищ
- Игра На что потратить жизнь
- Приложение к Игра_на что потратить жизнь_приложение

Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Страница сайта: <https://ppms22.ru/educators/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie-spt/>



Ельцовский район

Результат СПТ 2024

% тестов с низкой вероятностью
риска:
77,21

% тестов с высокой вероятностью
риска:
16,46

% тестов с высочайшей
вероятностью риска:
6,33

Благодарю за внимание

Телефон 8 3852 50 18 68

(Мазурова Елена Владимировна)

Электронная почта: info@ppms22.ru