



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

13 02 2025

№ 114

г. Барнаул

О проведении регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России –
2025»

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки
Алтайского края

п р и к а з ы в а ю :

1. Поручить организацию и проведение регионального этапа VIII
Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог
России – 2025» (далее – «Конкурс») отделу общего образования и оценочных
процедур Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Определить оператором конкурса КГБУ «Алтайский краевой центр
ППМС-помощи» (Домнич Л.В.).

3. Утвердить состав:

3.1. организационного комитета Конкурса (приложение 1);

3.2. жюри Конкурса (приложение 2).

3.3. Положение о региональном этапе Конкурса (приложение 3).

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель министра

Л.С. Терновоя

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕН
 приказом Министерства
 образования и науки
 Алтайского края
 от 13.02 2025 № 114

Состав организационного комитета регионального этапа
 VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
 «Учитель-дефектолог России – 2025»

Полосина Наталья Владиславовна	начальник отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края, председатель;
Домнич Людмила Владимировна	директор КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», заместитель руководителя оргкомитета;
Лесовых Тамара Николаевна	руководитель Алтайской краевой организации профсоюзов работников образования и науки, член оргкомитета;
Дюбенкова Марина Владимировна	директор КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», член оргкомитета;
Михальчук Наталья Александровна	заместитель председателя комитета по образованию города Барнаула, член оргкомитета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 13.02 2025 № 114

Состав жюри регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

Сурнина Марина Владимировна	заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ», руководитель отделения краевого УМО по дефектологии и логопедии, к.п.н., председатель;
Алешкевич Светлана Николаевна	учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 234», заместитель руководителя отделения краевого УМО по дефектологии и логопедии, член жюри;
Курченко Людмила Алексеевна	учитель-дефектолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», заместитель руководителя отделения краевого УМО по дефектологии и логопедии, член жюри;
Ковалева Анна Сергеевна	доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ», к.п.н., доцент, член жюри;
Малыхина Екатерина Викторовна	учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №223», доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ», к.п.н., член жюри;
Цевелева Юлия Владимировна	учитель-логопед КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», член жюри;
Медведева Наталья Геннадьевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4», член жюри;
Теплищева Юлия Олеговна	учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Новоалтайска, руководитель ММО учителей-логопедов г.Новоалтайска, член жюри;
Чуйко Лариса Дмитриевна	учитель музыки, учитель-дефектолог КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1», победитель регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2024», член жюри.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 13.01 2025 № 114

Положение о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» (далее соответственно – «Положение», «Конкурс»), структуру и формат испытаний, требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, процедуру определения лауреатов и победителей и их награждения.

1.2. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников Конкурса (далее – «конкурсант»).

1.3. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года».

1.4. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Алтайского края, оператором – КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (далее – «Оператор»).

1.5. Информационное сопровождение Конкурса осуществляется на сайтах Министерства образования и науки Алтайского края (<http://www.educaltai.ru/>) и Оператора (<http://www.ppms22.ru/>).

II. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в системе образования Алтайского края, утверждение приоритетов образования в обществе.

2.2. Задачами Конкурса являются:

создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;

выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

III. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги);

учителя-логопеды;

педагогические работники (имеющие дефектологическое образование и реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения со стажем работы не менее 3-х лет на момент подачи заявки.

3.2. Победитель регионального этапа принимает участие в федеральном этапе Конкурса. В случае невозможности его участия в федеральном этапе это право предоставляется участнику Конкурса, занявшему второе место, либо победителю регионального этапа Конкурса предыдущего года.

3.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

IV. Организационный комитет, жюри и Оператор Конкурса

4.1. Общее руководство организацией и проведением Конкурса осуществляется Организационным комитетом. В его компетенцию входит:

определение и утверждение даты, места и порядка проведения Конкурса;

организация регистрации участников (прием заявок);

организация освещения хода подготовки и проведения Конкурса в средствах массовой информации;

рассмотрение и утверждение итоговых протоколов жюри Конкурса;

определение порядка награждения победителей, лауреатов и участников Конкурса.

4.2. Оператором Конкурса обеспечивается:

организационно-методическое сопровождение Конкурса;

прием заявлений на участие в Конкурсе и согласие на обработку персональных данных участников;

верификация содержания пакета документов участников Конкурса в соответствии с настоящим положением;

формирование списка участников Конкурса;

предоставление площадки, в том числе электронной, для проведения Конкурса с соблюдением требований настоящего положения;

соблюдение сроков проведения Конкурса;

организация проведения заочного и очного этапов Конкурса;

направление членам жюри пакетов конкурсных материалов участников Конкурса;

сбор информации жюри Конкурса по результатам рассмотрения пакетов конкурсных материалов участников Конкурса;

подготовка общего рейтинга по результатам очного этапа Конкурса;

организация заседаний Оргкомитета Конкурса, жюри Конкурса;

подготовка наградных материалов по результатам Конкурса.

4.3. Проведение экспертной оценки конкурсных материалов и испытаний осуществляется членами жюри Конкурса.

4.4. В состав жюри Конкурса входят специалисты в сфере дефектологии и логопедии, достигшие высоких результатов в профессиональной деятельности.

4.5. Жюри Конкурса осуществляет оценку конкурсных материалов в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением;

отбор участников очного тура из числа конкурсантов заочного тура;

определение победителя Конкурса в рамках проведения конкурсных испытаний очного тура.

4.6. Решение жюри оформляется протоколом и подписывается председателем. Протоколы Конкурса являются документами, подтверждающими правомерность решений жюри, и могут быть использованы для разрешения разногласий заинтересованных лиц.

V. Сроки и порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в смешанной очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий.

5.2. В срок до 11.04.2025 муниципальным органом управления образованием совместно с муниципальным методическим объединением учителей-дефектологов и учителей-логопедов организуется проведение муниципального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025», победитель и призеры которого направляются для участия в региональном этапе Конкурса.

При невозможности проведения муниципального этапа из-за ограниченного количества штатных учителей-дефектологов и учителей-логопедов в муниципальном образовании кандидатуры участников регионального этапа выдвигаются из числа наиболее активных и компетентных учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

5.3. Для участия в Конкурсе участник в срок до 18.04.2025 направляет пакет конкурсной документации на электронный адрес konkurs@ppms22.ru:

представление муниципального органа управления образованием/муниципального (краевого) методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов (приложение 1)

сканированную копию личного заявления-согласия на обработку персональных данных конкурсанта (приложение 2);

согласие на фото/видеосъемку, обработку и публикацию фото- и видеоматериалов с изображением ребенка/детей (приложение 3);

цветную фотографию конкурсанта в стиле «деловой портрет» (в файле с расширением .tiff или .jpg объемом не менее 0.3 Мб и не более 2 Мб);

ссылку на видеоролик отдельным файлом;

конкурсные материалы заочного тура:

профессиональное портфолио (приложение 4);

видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока конкурсанта (приложение 5);

Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по тел.: (3852) 50 41 25 (контактное лицо – Курченко Людмила Алексеевна).

5.4. Срок проведения регионального этапа Конкурса:

первый (заочный) тур: с 21.04.2025 по 25.04.2025.

второй (очный) тур: с 13.05.2025 по 14.05.2025.

5.5. Пакеты конкурсных материалов, не соответствующие настоящему положению, не принимаются к рассмотрению жюри Конкурса.

5.6. Материалы, предоставляемые на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы с согласия их автора для публикации в средствах массовой информации и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

5.7. Члены жюри Конкурса в срок до 30.04.2025 проводят оценку заочных конкурсных испытаний, заполняют протоколы и передают их Оператору.

5.8. По результатам выполнения заданий заочного тура 7 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам заочного тура, допускаются к участию во втором туре.

5.9. Очередность выступления конкурсантов во втором туре осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой Оператором.

5.10. Испытания второго тура представлены тремя конкурсными испытаниями:

«Мастер-класс» – публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы) – проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме;

«Кейс-метод в специальном дефектологическом образовании» – решение модельных профессиональных задач, включающих типовые и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений);

«Круглый стол: «Влияние концепции Л. С. Выготского на становление профессионализма логопеда и дефектолога» – участие в профессиональной дискуссии по заданной тематике, представляющей практический интерес с точки зрения развития профессиональных компетенций, с приведением иллюстративных аргументов из практики.

5.11. Участники второго тура объявляются лауреатами Конкурса.

5.12. Победителем Конкурса становится лауреат, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам второго тура.

5.13. В соответствии с количеством набранных баллов, определяются призеры Конкурса, которым присуждаются II и III места.

VI. Подведение итогов и определение победителей

6.1. Жюри Конкурса осуществляет экспертную оценку конкурсных испытаний на основании установленных критериев. По результатам экспертной оценки каждого испытания составляется протокол экспертной оценки, в который заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает председатель жюри.

6.2. Оргкомитет на основании протоколов членов жюри определяет победителя, призеров и лауреатов Конкурса из числа участников, набравших по

результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов. Решение Оргкомитета оформляется «Протоколом подведения итогов Конкурса (приложение 8 к Положению о Конкурсе). Протокол утверждает председатель Оргкомитета и председатель жюри.

6.3. Победитель, призеры и лауреаты Конкурса награждаются Дипломами Министерства образования и науки Алтайского края.

6.4. Участники Конкурса награждаются сертификатами участников.

6.5. Организаторы Конкурса, иные юридические и физические лица вправе устанавливать дополнительные номинации, подарки, денежные премии участникам.

6.6. Объявление и награждение Победителя и призёров, а также других конкурсантов проводится на торжественной церемонии закрытия Конкурса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Положению о региональном
этапе VIII Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-
дефектолог России – 2025»

В Оргкомитет регионального этапа VIII
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России –
2025»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(полное наименование муниципального органа управления образованием, муниципальное
/краевого/методического объединение учителей-дефектологов/учителей-логопедов)
выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество Конкурсанта полностью)

(должность и место работы Конкурсанта)
на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025».

Руководитель
(муниципального органа
управления образованием)

подпись / ФИО

Руководитель методического
объединения

подпись / ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Положению о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»

В Оргкомитет регионального этапа VIII
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России –
2025»

Ф.И.О: участника (в родительном падеже)

(наименование организации,

муниципального образования)

стаж работы по специальности _____

E-mail: _____

телефон (сот.) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ-СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Прошу допустить меня _____
(ФИО конкурсанта)

до участия в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025».

В соответствии с частью 4 статьи 9 Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», даю согласие на обработку своих персональных данных в рамках организации и проведения Конкурсных мероприятий, а именно:

разрешаю зарегистрировать в базе данных участников Конкурсных мероприятий путем записи персональных данных Портфолио участника;

разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий вести обработку персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств;

разрешаю дальнейшую передачу персональных данных в государственные органы с целью совершения действий в соответствии Законами Российской Федерации;

разрешаю передачу моих персональных данных третьим лицам (организациям), которые в соответствии с договором с Организатором Конкурса осуществляют организационные мероприятия;

разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий распространение персональных данных (фотографии, Ф.И.О., дата рождения, место работы, стаж работы, личные интересы, общественная деятельность)

« _____ » _____ 2025 _____ / _____
подпись ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к Положению о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»

Согласие на фото/видеосъемку, обработку и публикацию фото- и видеоматериалов с изображением ребенка

Я нижеподписавшийся(-яся), являясь законным представителем несовершеннолетнего, даю свое согласие на фото- и видеосъемку моего ребенка участнику VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» (далее – «Конкурс»)

(фамилия, имя, отчество участника)

Я даю согласие на использование фото- и видеоматериалов несовершеннолетнего исключительно в следующих целях: публикация на официальном сайте Конкурса в сети Интернет, на официальных сайтах Министерства образования и науки Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Минпросвещения России, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и на принадлежащих им страницах в социальных сетях.

Я информирован(а) о том, что ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» гарантирует обработку фото- и видеоматериалов несовершеннолетнего только в целях, соответствующих организации Конкурса.

Я даю согласие на обработку фото и видеоматериалов, то есть совершение в том числе следующих действий: обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных, при этом общее описание вышеуказанных способов обработки приведено в Федеральном законе от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», а также на передачу такой информации третьим лицам, в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

Настоящее согласие действует с момента подписания бессрочно (на весь период проведения Конкурса и после его завершения в архивных целях). Настоящее согласие может быть отозвано в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования предоставленных данных соглашение отзывается письменным заявлением. Родитель (законный представитель) по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки персональных данных (в соответствии с пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»).

ФИО родителя (законного представителя)	ФИО несовершеннолетнего, год рождения	Дата	Подпись
---	--	------	---------

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к Положению о региональном
этапе VIII Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-
дефектолог России – 2025»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»

(фотопортрет 4х6 см)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (муниципальное образование)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети Интернет
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе, из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью	
Квалификационная категория (в	

соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно - методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии,	

научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, обучающимися группы риска, (при наличии)	указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся группы риска, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	перечень мероприятий, проведенных участником Конкурса за последние 3 года: описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии)
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней Ф.И.О. участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся	

с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся группы риска (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
10. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
11. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
12. Подборка фотографий	
1. Портрет 9х13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная).	фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 х 720 точек (пикселей) до 3000 х 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

/

(подпись)
(фамилия, имя, отчество участника)

« » 2025

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к Положению о региональном
этапе VIII Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-
дефектолог России – 2025»

ТРЕБОВАНИЯ К ВИДЕОРОЛИКУ
группового/подгруппового занятия / фрагмента урока

1. Материал должен быть размещен на ресурсе: <http://www.rutube.ru> (со звуком);
2. Формат видео: MP4. Минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;
3. Продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут;
4. Видеоролик должен включать информационную заставку с Ф.И.О. участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации, темой материала;
5. Использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов - на усмотрение участника Конкурса;
6. Содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);
7. Фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса не может состоять из фотографий и слайдов презентации;
8. На Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к Положению о региональном
этапе VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России –
2025»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЗАОЧНОГО ТУРА

Критерии		Показатель	Баллы
ПОРТФОЛИО			
Общие сведения	актуальность предоставленных сведений Макс. – 2 балла	соответствие Портфолио требованиям Конкурса.	0 - Портфолио не соответствует тематике Конкурса; 1 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса Макс. – 6 баллов	разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания более трех разных категорий детей с ОВЗ (например: с нарушениями слуха; с нарушениями интеллекта; с комплексными нарушениями в развитии)
		неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории обучающихся: дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом – опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 2 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории обучающихся: глухие, слепые, с нарушениями ОДА, РАС с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми

			множественными нарушениями в развитии – опыт работы в инклюзии – до 2 лет); 3 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории обучающихся: глухие, слепые, с нарушениями ОДА, РАС с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии – опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)
участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии Макс. – 5 баллов	взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает		1 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
		участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	0 - Участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие; 1 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-

Публикации и публичные выступления участника Конкурса	наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) Макс. – 8 баллов	количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	педагогических комиссий, общественных организаций. 0 - У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1-Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 - Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК
		соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 - Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
		актуальность и новизна опубликованных материалов	0 - Опубликованные материалы являются плагиатом; 1 - Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, неактуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы
	информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах), проведенных участником Макс. - 4 балла	информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся группы риска, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 - Участник не проводил мероприятия; 1 - Участник провел 1-2 мероприятия; 2 - Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, обучающиеся группы риска и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ

		информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях), в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (за последние 3 года)	0 - Участник не принял участие в мероприятиях; 1 - Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 - Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях
Иное	наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса Макс. – 3 балла	информационно насыщенный Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 - Ресурс отсутствует; 1 - Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	эссе Макс. - 6 баллов	особенность написания Эссе	0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 - Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
		аргументированность позиции	0 - Позиция не аргументирована; 1 - Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 - Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		рефлексивность	0 - Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 - Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 - Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к

			современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании
	особенности представления материалов Макс. – 2 балла	культура представления информации	0 - Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х); 2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
Максимальное количество баллов:			36
ВИДЕОРОЛИК			
Критерии оценивания видеоролика	соответствие формальным требованиям Макс. - 1 балл	соответствие предъявленным формальным требованиям Положения о конкурсе	0 - Ролик не соответствует формальным требованиям; 1 - Ролик соответствует формальным требованиям
	содержание видеоролика Макс. – 2 балла	фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 - Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов, принятых в дефектологической науке и практике, особым образовательным потребностям категории и возрастной группе обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся группы риска	0 - Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
	знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ Макс. – 6 баллов	соответствие применяемых коррекционно-развивающих методик и приемов особым образовательным потребностям обучающихся	0 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся

		дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 - Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
		использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - Технические средства не используются; 1 - Используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 - Используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
		использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - Используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 - Используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантов); 2 - Представлено разнообразие дидактических средств
	организация взаимодействия на уроке всех обучающихся Макс. - 5 баллов	четкое формулирование инструкций педагогом	0 - Инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 - Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися
		включение обучающихся в различные виды деятельности на разных этапах урока/занятия	0 - Обучающиеся не включены в занятие; 1 - Обучающиеся включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 - Обучающиеся включены во все виды деятельности в процессе занятия
		создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 - Ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 - Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 - Ситуация успешности создается для всех обучающихся
	Максимальное количество баллов:		14
	Общее максимальное количество баллов (заочный тур):		50

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к Положению о региональном
этапе VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России –
2025»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОЧНОГО ТУРА

Критерии	Показатель	Баллы
МАСТЕР-КЛАСС		
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	коммуникатив- ная культура Макс. - 2 балла	грамотность речи, корректность использования понятийного аппарата. ход ведения мастер- класса
		0 - Речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения наименования. 1 - Речь участника соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии 0 - Мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 - Мастер класс имеет четкую структуру и план.
	рефлексивная культура Макс. - 4 балла	адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер- класса, точность ответов на вопросы
		0 - Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме критичность 0 - Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 - Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи, но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендации к развитию; 2 - Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания
	актуальность и методическое Обоснование Макс. - 4 балла	убедительное и аргументированное методическое обоснование 0 - Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, используемые им средства не соответствуют цели и задачам; 1 - Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики, но стремится применять соответствующие ей средства для

		предлагаемых методов, средств, технологий, технических средств обучения и реабилитации.	достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 2 - Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами
		оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	0 - Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам; 1 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью; 2 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса
Максимальное количество баллов:			10
КЕЙС-МЕТОД в специальном дефектологическом образовании			
Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод»	владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования Макс. - 5 баллов	владение теоретическими и практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 - Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 - Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 - Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 - Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 - Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 - Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями
		использование творческого подхода, креативность	0 - Участник использует шаблонные, типовые решения; 1 - Участник творчески подходит к решению поставленной задачи
	коммуникативная культура Макс. - 2 балла	культура речи и убедительность изложения собственной позиции,	0 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна; участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога; 1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна; участник

		демонстрация навыков конструктивного диалога	представляет свою позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 - Речь участника стилистически и содержательно корректна; участник четко и структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
Максимальное количество баллов:			7
КРУГЛЫЙ СТОЛ: «Влияние концепции Л. С. Выготского на становление профессионализма логопеда и дефектолога»			
Критерии оценки конкурсного испытания «Круглый стол»	степень владения теоретическими основами специальной педагогики, изложенными в концепции Л. С. Выготского и понимание возможностей их учета в профессиональной деятельности Макс. - 4 балла	знание основных теоретических положений концепции Л. С. Выготского, понимание их влияния на развитие дефектологической науки в целом	0 - Участник не знает теоретических положений концепции Л. С. Выготского, не понимает их влияния на развитие дефектологической науки; 1 - Участник имеет общие представления о положениях концепции Л. С. Выготского, недостаточно осознает их влияние на развитие дефектологической науки; 2 - Участник владеет знаниями об основных теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, понимает их значимость для развития дефектологической науки
		понимание практических оснований учета теоретических положений концепции Л. С. Выготского, возможностей их применения в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности логопеда и дефектолога	0 - Участник не ориентируется в практических основаниях учета теоретических положений концепции Л. С. Выготского в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности логопеда и дефектолога; 1 - Участник демонстрирует фрагментарное понимание практических оснований учета теоретических положений концепции Л. С. Выготского в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности логопеда и дефектолога; 2 - Участник демонстрирует разносторонность взглядов и широту педагогического кругозора в области применения теоретических положений концепции Л. С. Выготского в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности логопеда и дефектолога
	изложение собственного видения возможностей использования концепции Л. С. Выготского в профессиональной деятельности	аргументация личной позиции, использование иллюстрирующих примеров и фактов.	0 - Доказательность позиции и иллюстративная аргументация участника несостоятельны; 1 - Доказательность позиции и иллюстративная аргументация участника недостаточны; 2 - Доказательность позиции и иллюстративная аргументация участника убедительны

	логопеда и дефектолога. Макс. - 2 балла		
Максимальное количество баллов:			6
Общее максимальное количество баллов (очный тур):			23

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

к Положению о региональном
этапе VIII Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог
России – 2025»

ПРОТОКОЛ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»

г. Барнаул

«___» _____ 2025

Председатель Оргкомитета: _____

Члены Оргкомитета:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Председатель жюри: _____

Члены жюри:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» (далее – «Конкурс») состоялся
с «___» _____ 2025 по «___» _____ 2025

Оргкомитетом для участия в Конкурсе в установленные сроки было
принято и зарегистрировано _____ участников.

По итогам Конкурса в соответствии с утвержденным Положением
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» Лауреатами и Победителями
признаны:

Председатель жюри _____ / _____ /
Председатель Оргкомитета _____ / _____ /