



# Поддержка ребенка с кохлеарным имплантом в школе - роль семьи

**Королева Инна Васильевна**

Профессор, доктор психологических наук,  
РГПУ им.А.И.Герцена  
С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи

Екатеринбург  
март 2017

# Эффективность кохлеарной имплантации и реабилитация

**СЕМЕЙНО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

# Обучение детей с нарушенным слухом



- 1. Специальное (коррекционное) обучение** – обучение в детских садах для детей с нарушенным слухом, школах 1 вида – для глухих, школах 2 вида – для слабослышащих
- 2. Интегрированное обучение** – совместное обучение детей с нарушенным слухом с нормально слышащими детьми в массовых д/с и школах. Ребенок учится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к детям массовой школы
- 3. Инклюзивное обучение** – в общеобразовательной школе создаются условия, необходимые для обучения ребенка с ограниченными возможностями.

# Обучение детей с нарушенным слухом

19-20 в. – преобладает специальное обучение, единичные случаи интегрированного обучения

60-80-е г.г. 20 в. - преобладает специальное обучение, стихийная интеграция

➤ **80-х г.г.20 в. – значительные изменения взглядов на интегрированное обучение**

## Причины:

- 1) Изменение отношения общества к инвалидам
- 2) Проблема социализации детей, воспитывающихся в закрытых учреждениях
- 3) Создание законов, обеспечивающих равные права всем детям, в том числе и в обучении, участие родителей в выборе образовательного учреждения для ребенка
- 4) **Развитие технических и медицинских средств реабилитации детей с нарушенным слухом**
- 5) Внедрение интернета



# Обучение детей с нарушенным слухом

	<b>Специальное обучение</b>	<b>Интегрированное обучение</b>
<b>Специалисты</b>	<b>Есть</b>	<b>Нет</b>
<b>Программа и метод обучения</b>	<b>Адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка</b>	<b>Не адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка</b>
<b>Акустические условия</b>	<b>Хорошие</b>	<b>Плохие</b>
<b>Наличие занятий по развитию слуха и речи</b>	<b>Есть</b>	<b>Нет</b>
<b>Возможности слушать речь и общаться речью</b>	<b>Очень ограничены</b>	<b>Хорошие</b>
<b>Необходимость слушать речь и общаться речью</b>	<b>Очень ограничена</b>	<b>Большая</b>
<b>Удаленность д/с, школы от дома</b>	<b>Часто очень удалена</b>	<b>Рядом с домом</b>
<b>Возможности социализации</b>	<b>Очень ограничены</b>	<b>Широкие</b>

# Ранняя диагностика, слухопротезирование, кохлеарная имплантация - особая роль в развитии интегрированного обучения

Задача интегрированного обучения детей с нарушениями развития – способствовать социализации и адаптации ребенка к жизни в обществе.

Интегрированное обучение детей с КИ - это не только способ их социализации

Это важная составляющая методики слухоречевой реабилитации, обеспечивающая ребенку с КИ:

- возможность слышать речь и общаться речью,
- необходимость слушать и общаться речью,
- потребность слушать и общаться речью



*Статистика:* уровень развития понимания речи и устной речи у детей с КИ зависит от типа образовательного учреждения. Этот уровень выше у детей, обучающихся в массовых учреждениях.

# Условия для эффективной слухоречевой реабилитации ребенка с КИ



## Интеграция

Адаптация ребенка к требованиям системы



## Инклюзия

Адаптация системы к потребностям ребенка

- ✓ Обучение детей с КИ в коррекционных и общеобразовательных школах.
- ✓ Увеличение числа детей с КИ, обучающихся общеобразовательных школах.
- ✓ Создание речевой среды в коррекционных школах (логопедические классы, интегрированные классы).



# АДЕКВАТНЫЙ СУРДОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД

- ✓ Основан на развитии слуха с КИ для овладения речью как средством общения и обучения
- ✓ Семейно-центрированный подход (работа не только с ребенком, но со всей его семьей)
- ✓ Взаимодействие с другими специалистами, участвующими в реабилитации ребенка (аудиолог, логопед, психолог)
- ✓ Обучение родителей развитию слуха и речи у ребенка во время ежедневных дел, совместных игр, самостоятельных занятий
- ✓ Психологическая поддержка родителей
- ✓ Педагог помогает родителям организовать эффективную речевую среду для ребенка





# Формы обучения детей с нарушением слуха в массовой школе

- Полная интеграция
- Частичная интеграция
- Комбинированная интеграция
- Временная интеграция
- Гибкие классы
- Надомное обучение
- Дистанционное обучение



## Условия эффективного обучения ребенка с КИ

- ребенок постоянно носит КИ, КИ хорошо работает и правильно настроен
- ребенок регулярно получает коррекционную помощь;
- проводится систематический контроль за развитием ребенка, эффективностью его обучения, включенностью в жизнь группы/ класса;
- ребенок с КИ обеспечен дополнительными техническими средствами для успешного обучения



# Формы интеграции детей с нарушением слуха массовой школе (Шматко, Пелымская)

- **Полная** - ребенок обучается в массовой группе/классе со слышащими детьми и не получает повседневной коррекционной помощи.
- **Комбинированная** - ребенок обучается в массовой группе/классе со слышащими детьми и получает дополнительные регулярные занятия с сурдопедагогом по развитию слуха и речи, овладению программой.
- **Частичная** - дети первую половину дня обучаются учителем-дефектологом в специальной группе/классе для детей с нарушенным слухом на базе массового учреждения, совместно со слышащими детьми проводят вторую половину дня.
- **Временная** - дети обучаются учителем-дефектологом в специальной группе/классе для детей с нарушенным слухом на базе массового учреждения, но совместно со слышащими детьми участвуют в прогулках, праздниках, развлечениях.

# Выбор школы



# Факторы, важные для выбора школы для ребенка с КИ

1. **Уровень понимания ребенком речи слухо-зрительно и на слух**
2. **Возможность родителей дополнительно заниматься с ребенком самостоятельно**
3. **Возможность организовать ребенку регулярную помощь сурдопедагога**
4. **Наличие у ребенка сопутствующих нарушений, затрудняющих обучение (интеллект, внимание, память, эмоционально-волевые качества)**
5. **Личные качества ребенка**
6. **Удаленность коррекционной школы от места проживания**
7. **Реальные методы и подходы, используемые при обучении детей в коррекционной школе**

# Задачи обучения и возраст ребенка с КИ

<b>Возраст</b>	<b>Учреждение</b>	<b>Основные задачи</b>
Дети раннего возраста	Группы раннего развития	Развитие моторики, восприятия, памяти, мышления, навыков общения, включая начальное речевое развитие
Дети дошкольного возраста	Детский сад	Развитие психических функций – мышление, речь (понимание+говорение), внимание, эмоционально-волевые процессы, коммуникации, подготовка к школе
<b>Школьники</b>	<b>Школа</b>	<b>Овладение школьной программой посредством уже освоенных навыков, прежде всего, речи (понимание +говорение)</b>



# Где может учиться ребенок с КИ

<b>Возраст</b>	<b>Учреждение</b>	<b>Тип учреждения</b>
Дети раннего возраста	Группы раннего развития	<b>Массовые</b> <i>Самый чувствительный период для спонтанного развития речи</i>
Дети дошкольного возраста	Детский сад	<b>Для детей с КИ, комбинированный Логопедический</b> Массовый (? , если нет других) <i>Нужна интенсивная помощь в развитии понимания речи и устной речи, подготовке к школе</i>
<b>Школьники</b>	<b>Школа</b>	<b>Для слабослышащих (II вида)</b> <b>Общеобразовательная</b> <b>Речевая</b> <b>Для глухих (?)</b> <b>Нужна помощь в овладении школьной программой, интенсивные занятия по развитию слуха, языка, речевых коммуникативных навыков</b>

# Какая помощь нужна ребенку с КИ

<b>Учреждение</b>	<b>Дополнительная поддержка (сурдопедагог)</b>
<b>Группы раннего развития (массовые)</b>	Индивидуальные занятия с ребенком и родителями Родительские клубы
<b>Детский сад</b> Для детей с НС Комбинированный Логопедический Массовый	Индивидуальные занятия с ребенком Обучение родителей Обучение среднего персонала, других педагогов Родительские клубы
<b>Школа</b> Массовая  Речевая  Для слабослышащих (II вида) Для глухих (?)	<b>Индивидуальное сопровождение (индивидуальные и подгрупповые занятия + занятия по родному языку+помощь в овладении школьной программой). Помощь учителю. Психологическая помощь</b>  <b>Постоянный контроль использования КИ</b> <b>2 года ежедневных индивидуальных занятий по развитию слухоречевого восприятия и устной речи после имплантации</b> <b>Создание максимальных возможностей слухоречевой среды (неинтернатный режим, логоклассы, слуховые кружки)</b>



# **Ребенок с КИ в общеобразовательной школе**

**Желание родителей  
Подготовленность ребенка  
Личные качества ребенка  
Активное участие родителей**







# Причины, по которым родители детей с КИ выбирают обучение в массовой школе

- Нежелание отправлять ребенка в интернатное учреждение
- Желание, чтобы ребенок с КИ был как обычный ребенок
- Боязнь, что ребенок будет общаться жестами
- Престижность пребывания ребенка с КИ в массовой школе
- Объективная готовность ребенка с КИ к обучению в массовой школе
- Отсутствие достаточной информации о системе специального обучения детей с нарушением слуха



# Проблемы ребенка с КИ в общеобразовательной школе

- 1. Трудности понимания речи учителя и одноклассников у ребенка с КИ**
  - акустические условия (шум, эхо),
  - использование 1 КИ,
  - внятность речи учителя
  - проблемы слухового внимания, памяти
  - недостаточный словарный запас и грамматика
- 2. Трудности овладения программой (несформированность общих представлений о мире и понимания речи)**
- 3. Психологические проблемы взаимодействия с учителем**
- 4. Психологические проблемы взаимодействия с одноклассниками**



# Кто поможет учителю?

(учителей массовой школы не учили учить детей с нарушенным слухом...)



Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом. СПб.: КАРО, 2014



**Помогите ребенку и учителю!**

# «У меня в классе учится ребенок с кохлеарным имплантом»

Книга для учителей общеобразовательных и коррекционных школ, сурдопедагогов, а также других специалистов, занимающихся реабилитацией и обучением детей с КИ (логопедов, психологов), родителей детей с КИ и слуховыми аппаратами.

Описываются условия, благоприятные для обучения и развития детей с КИ, рекомендации для учителя по организации обучения ребенка с КИ в общеобразовательной и коррекционной школе. Советы по психологической поддержке



Краткая информация о кохлеарной имплантации, устройстве разных моделей КИ, особенностях восприятия и понимания речи ребенком с КИ, нарушениях слуха.



# Ребенок с КИ в общеобразовательной школе

## Решение (минимизация) проблем восприятия материала на уроке у ребенка с КИ

**1. Контроль и учет акустических условий в классе**  
(расположение ученика/учителя, материалы стен и др.)

**2. Технические – FM системы**

**3. Педагогические**

- максимальное использование наглядности,
- опережающее обучение (накануне родители прорабатывают материал урока дома, предварительное ознакомление с новым словарем и восприятие его на слух),
- выполнение диктантов индивидуально, сидя рядом с ребенком со стороны КИ или напротив него,
- дополнительные занятия по родному языку (грамматика, словарь)

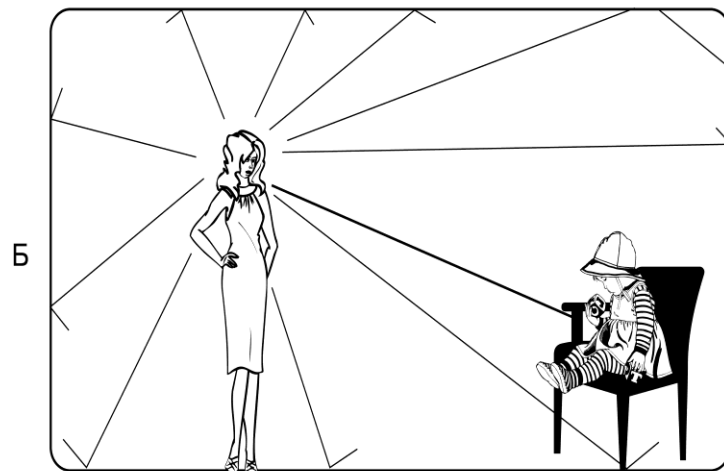
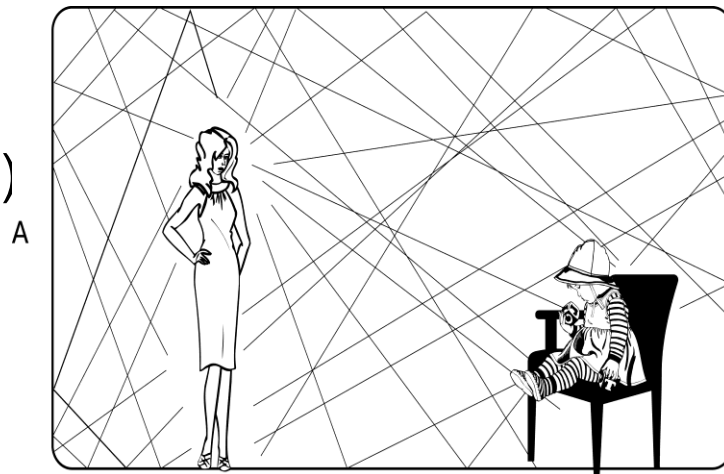
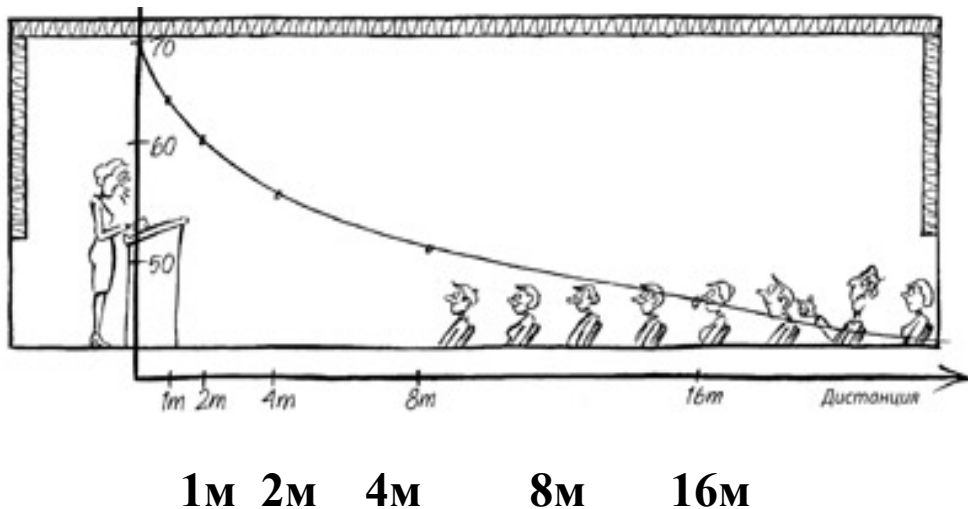


# Контроль акустических условий в классе

## Трудности восприятия речи у детей с КИ:

- на расстоянии
- в шуме
- в большом помещении (отражение звуков)
- если говорящий стоит спиной

## Громкость





# Использование FM - системы



## FM - система

- Передает речь говорящего человека прямо в КИ
- Не передает окружающие шумы
- Исключает влияние отражения речи учителя от стен
- Исключает влияние расположения учителя на восприятие речи
- **FM – системы безопасны и безвредны**

# Ребенок с КИ в общеобразовательной школе

## НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ:

Ребенку с КИ

Учителю

Одноклассникам

Родителям ребенка с КИ

Родителям слышащих детей





# Помощь ребенку с КИ в общеобразовательной школе

1. Помощь в развитии слуха и речи (занятия с сурдопедагогом/логопедом)
2. Помощь в освоении школьной программой
3. Помощь во взаимодействии с учителем
4. Помощь во взаимодействии с одноклассниками



# Помощь ребенку с КИ в развитии слуха и речи (занятия с сурдопедагогом/ логопедом)



## Комплект для коррекционной работы со школьником с КИ «Учусь слушать и говорить»

**Для чего:** для развития слуха, языка и устной речи с помощью слуха у детей с КИ старше 5 лет во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

**Для кого:** сурдопедагогов, логопедов, родителей детей с КИ.



Королева И.В.

# Ребенок с КИ в общеобразовательной школе

## Помощь учителю:

1. Во взаимодействии с ребенком с КИ
2. В обучении ребенка с КИ

## Помощь родителям ребенка с КИ:

1. Помощь в развитии родного языка и речи у ребенка с КИ
2. Помощь в освоении ребенком школьной программой
3. Помощь во взаимодействии с учителем, одноклассниками ребенка и их родителями

## Помощь одноклассникам:

1. Помощь во взаимодействии с ребенком с КИ

## Помощь родителям одноклассников:

1. Помощь в принятии ребенка с КИ

# Ребенок с КИ в массовой школе

## Что могут родители

1. Ежедневный контроль работоспособности КИ
2. Обеспечьте ребенка дополнительными батареями для КИ
3. Обеспечьте креплениями процессор
4. Обучите ребенка менять батареи, беречь КИ
5. Объясните и покажите учителю, что и как ребенок слышит с КИ
6. Поделитесь с ним информацией о КИ, советами как помочь ребенку лучше усваивать материал урока из книги «В моем классе учится ребенок с КИ»
7. Попросите учителя сообщать вам заранее какой материал будут проходить на уроке завтра и подготовьте его дома с ребенком
8. Занимайтесь с ребенком развитием слуха, словарного запаса, грамматики, по рекомендациям сурдопедагога (комплект «Учусь слушать и говорить»)



# Что может школа

- Дополнительное финансирование для школы - «Деньги идут за ребенком»
- Индивидуальная программа реабилитации и обучения
- Организация коррекционных занятий.  
Если в школе 3 ребенка с нарушенным слухом – должна быть выделена  $\frac{1}{2}$  ставки сурдопедагога (логопеда – должен пройти обучение)
- Организация дополнительных занятий по родному языку и овладению школьной программы
- Психологическая помощь ребенку, учителю, одноклассникам, родителям

# Советы учителю массовой школы

Ребенку с КИ легче понимать речь других и осваивать материал урока, если:

1. В помещении нет шума или он сведен к минимуму.
2. В помещении стены и пол покрыты материалами, поглощающими звук (ковровые покрытия на полу, занавески на окнах).
3. Ученики говорят по одному и не перебивают друг друга.
4. Перед выполнением задания учитель дает инструкцию ребенку, когда в классе тихо.
5. Учитель говорит четко, не быстро, не длинными предложениями.
6. Информация, даваемая ученику устно, точно (понятно) сформулирована и произнесена голосом достаточной громкости.
7. .....

**ВСЕ ЭТО ПОМОГАЕТ УСВАИВАТЬ МАТЕРИАЛ УРОКА  
И ОСТАЛЬНЫМ ОБЫЧНЫМ ДЕТЯМ!**



# Советы учителю массовой школы

## Как помочь ребенку с КИ понять вас и происходящее вокруг?

1. Обеспечьте ребенку возможность использовать контекст ситуации;
2. Обращайте внимание детей на новые и неожиданные звуки, называя их, что поможет ребенку с КИ лучше понимать, что происходит вокруг.
3. Повторяйте вопрос, обращенный к ученикам;
4. Давайте родителям задание накануне выучить и разобрать с ребенком новые понятия и слова по теме, которую вы будете проходить на уроке;
5. Задавая вопрос ученику, следите за тем, чтобы он мог видеть ваше лицо, не поворачивайтесь к нему спиной;
6. Используйте FM-систему. Это поможет ребенку с КИ лучше слышать и понимать вашу речь.
7. ....



# Помощь в адаптации ученика с КИ в классе

- Помогите учителю провести вместе беседу со слышащими учениками.
- Часто простого благожелательного разговора бывает достаточно, чтобы дети приняли ребенка с КИ.
- Самое важное - доброе отношение самого учителя к ребенку с КИ, поскольку его отношение оказывает сильное влияние на отношение к ученику других детей, особенно в младших классах.
- Представляя ребенка с КИ, учитель объясняет, что он очень хочет учиться с ними вместе, ему трудно слышать, когда шумно и быстро говорят, и что мы все должны помочь ему учиться.

Участвуйте в общественной работе учителя с детьми и другими родителями

В адаптации ребенка с КИ в классе может также помочь школьный психолог.





## Расскажите учителю о советах, которые он может дать ученикам, чтобы им было легче общаться с ребенком с КИ

- Когда говоришь с учеником с КИ, старайся встать так, чтобы он видел твое лицо;
- Прежде чем, что-то сказать ученику, назови его по имени;
- Старайся говорить не быстро, нормальным голосом;
- Если он не понял, не надо кричать, просто повтори медленней или попробуй сказать это же немного по-другому;
- ...



# Переход из начальной в среднюю школу

Многие дети с КИ достаточно хорошо подготовлены к школе – они умеют читать, писать, считать. Они успешно справляются с программой начальных классов – ребенок умеет делать многое из того, чему там учат.

При переходе в среднюю школу ребенок должен осваивать новые знания. Успешность этого зависит от знания ребенком родного языка (языка обучения) и понимания речи на слух.

Дополнительные трудности для ребенка связаны с постоянным изменением условий обучения – ребенок переходит в разные помещения, меняются также педагоги. В разных помещениях разная акустическая обстановка, разные педагоги обладают разной разборчивостью речи, и ребенку каждый раз нужно адаптироваться к новым условиям.

Поэтому на этом этапе ребенок нуждается в большем внимании и помощи учителя.

# Организации, оказывающие коррекционную помощь школьникам с КИ, обучающимся в массовых школах

1. Психолого-медико-педагогическая консультация
2. Сурдологический центр
3. Консультативный пункт при специальной школе
4. Реабилитационный центр
5. Школьный логопункт
6. Логопедический кабинет поликлиники
7. Частный сурдопедагог/ логопед

## Формы коррекционной работы и обучения

- индивидуальные занятия (1-2 раза в неделю)
- подгрупповые занятия
- надомное обучение (ежедневное)
- дистанционное обучение (скайп, интернет)

# Ребенок с КИ в коррекционной школе



**Необходимо решать проблемы, связанные с недостаточностью условий и необходимостью использовать слух и общаться речью**



# Ребенок с КИ в коррекционной школе

## Что могут родители

1. Неинтернатный режим обучения - каждый день дома
2. Ежедневный контроль работоспособности КИ
3. Обеспечьте ребенка дополнительными элементами питания процессор КИ
4. Обеспечьте креплениями процессор
5. Обучите ребенка контролировать КИ и менять батареи, беречь КИ
6. Объясните и покажите учителю, что и как ребенок слышит с КИ
7. Дома много разговаривайте с ребенком во время ежедневных дел, помогайте ему отвечать вам с опорой на чтение
8. Занимайтесь с ребенком развитием слуха, словарного запаса, грамматики, по рекомендациям сурдопедагога (комплект «Учусь слушать и говорить»)



# Ребенок с КИ в коррекционной школе

## Что может школа

1. Ребенок должен постоянно носить КИ и педагог должен уметь контролировать как ребенок слышит с КИ
2. Использование приемов, создающих у ребенка необходимость слушать и говорить все время, а не только во время задания
3. Избегание «специальной речи», обращенной к ребенку с нарушенным слухом, но речь должна быть внятной
4. Организация дополнительных занятий по развитию слуха и речи по «слуховому» методу
5. Организация «слуховых» клубов
6. Обучение воспитателей и среднего персонала речевому поведению с детьми, создающими необходимость и потребность слушать и говорить
7. Вовлечение и обучение родителей развитию у ребенка слуха и речи в ежедневных ситуациях и во время самостоятельных занятий
8. Организация логопедических классов

# Организация дополнительных занятий по развитию слуха и речи по «слуховому» методу с комплектом «Учусь слушать и говорить»



# **Делайте с ребенком книги-истории из вашей жизни для развития слуха, языка, устной речи, речевого общения**

## **ТЕМЫ**

- 1. Идем в магазин (за продуктами, для покупок к праздничному столу, за одеждой)**
- 2. Готовим суп с мамой**
- 3. Поездка в зоопарк**
- 4. В гостях у бабушки**
- 5. Посещение боулинг-клуба**
- 6. ....**



## **Совместное с ребенком чтение-рассматривание книг**

Идеальные условия для развития понимания речи, слушания, развития диалогической и связной речи

- 1. Тихие условия**
- 2. Взрослый говорит рядом с ребенком (четко слышны все звуки речи, окончания)**
- 3. Картинки книги помогают ребенку понять речь взрослого, облегчают запоминание, вспоминание слов/предложений (значение, звучание, произношение), развивают вербально-логическое мышление**

# Книга история «Готовим обед»

Гулевская Н.В.

Королева И.В.

(<http://lornii.ru/ki/reabilit>)



## Сюжет

- Мама пришла из магазина с продуктами
- Дети – Вова и Наташа встречают ее.
- Они вместе готовят суп
- Они вместе обедают
- Они разговаривают после обеда

# Играем с ребенком и развиваем слух и речи («Учусь слушать и говорить играя»)

## **3 части:**

**1 часть** «Играем дома и в классе» - игры, для проведения которых нужны несложные пособия.

**2 часть** «Играем везде» - игры, в которые можно играть не только дома и на занятиях, но и на улице – во время прогулки, в походе, в очереди в магазине...

**3 часть** «Играем и запоминаем» - игры для развития слухоречевой памяти, проблемы с которой характерны для многих детей с КИ.



Игры предназначены для детей с разным уровнем слухового и речевого развития.

В большинство игр можно играть и вдвоём и с группой детей.

Во многие из этих игр играют и слышащие сверстники, что способствует интеграции ребенка с нарушенным слухом в мир слышащих.

# Блокнот общения

**Использование письменной речи и рисунков для общения и развития пассивного/активного словаря, грамматики у ребенка с КИ**

# Блокнот общения



Родители постоянно носят с собой Блокнот и могут написать в нем слова и предложения, нарисовать простые рисунки, чтобы объяснить что-то ребенку, если он пока не понимает речь

## **ПЕРЕХОД РЕБЕНКА С КИ В ДРУГУЮ ШКОЛУ**

**Школа для глухих школа → для слабослышащих**

**Школа для слабослышащих → речевая школа/класс**

**Школа для слабослышащих → массовая школа**

**Массовая школа → школа для слабослышащих**

**ПРИЧИНЫ?  
ПРОБЛЕМЫ?**

# **Личные качества ребенка**

## **(проблемы воспитания)**

- **НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(МАМОЗАВИСИМОСТЬ)**
- **ЭГОИЗМ**
- **ИЗБАЛОВАННОСТЬ, КАПРИЗНОСТЬ**

# Личные качества ребенка

Никто не видит, что ваш ребенок глухой,  
но все видят, что он не воспитанный,  
капризный, избалованный и эгоист

**Кого все любят ? Эгоистов??.....**

Добрых,  
Отзывчивых,  
Помогающих другим,  
Веселых,  
Интересных,  
Уважающих других, умеющих понимать других людей....

**Кому труднее жить в этом мире?**

Тому, кто привык, что за него все делают другие?  
Тому, кто умеет и стремится сделать сам?

**Приучайте ребенка к самостоятельности** (но обеспечьте безопасность)  
**НЕ ДЕЛАЙТЕ из своего ребенка инвалида**



# Часто задаваемые вопросы...

1. Можно ли использовать дактиль?
2. Почему он плохо понимает, когда я говорю? Как помочь?
3. Почему он плохо запоминает новые слова? Как помочь?
4. Почему он сам мало говорит? Как помочь?
5. В школе обучают на русском языке, а дома мы говорим на другом языке. Что делать...?
6. Может ли ребенок с КИ заниматься музыкой?
7. Можно ли ребенку с КИ учиться иностранному языку? Когда можно начинать?
8. ....
9. ....

# *Еще вопросы...?*



Королева Инна Васильевна

[prof.inna.koroleva@mail.ru](mailto:prof.inna.koroleva@mail.ru)

<http://lornii.ru/ki/reabilit.php>

<http://www.usharik.ru>