

КНУТ ИЛИ ПРЯНИК?



Обо мне

Ирина Семенихина

БГПУ “Преподаватель педагогики и психологии”

ИПП “ИМАТОН” (г. Санкт-Петербург) “Детская практическая психология”

ИИСТ (г. Москва) “Системная семейная терапия”

НИКП “Клиническая психология”

- Тренер, психолог-консультант, ведущая проектов “Школа приемных родителей” и “Родительский университет” в АКООУ “День Аиста”
- Психолог в “Барнаурская классическая школа”
- Частная практика, консультант по детско-родительским отношениям

Проблемы с послушанием, дисциплиной?

1. Не выполняет просьбы помочь по хозяйству.
2. Не выполняет свои обязанности по дому, о которых договорились.
3. Не делает уроки.
4. Что бы ни говорили ему - упирается, делает своё.
5. Не соблюдает режим.
6. Другое (напишите)

Главный вопрос:

Не хочет делать то, что от него требуется

Как повлиять на ребенка, чтобы он делал то, что мы от него хотим, а не то, что он хочет сам?

Почему не слушается/не подчиняется?

- а. Ленился.
- б. Кроме телефона ничего не интересуется.
- в. «Поперечный».
- г. Другой вариант (напишите).

Что помогает?

- д. Угрозы.
- е. Увещевания
- ж. Пояснения
- з. Игнор
- и. Наказание
- к. Душевные разговоры
- л. Ничего.

Два пути воспитания

Ребенок выполняет требования взрослых по двум причинам: любовь, привязанность и/или страх.

Послушание — поведение человека, характеризующееся добровольным сознательным подчинением своей воли воле другого человека.

Подчинение - это механизм **психологического** принуждения отдельного человека действовать в направлении некоей цели путем запугивания и/или манипулирования.

Послушание основано на привязанности и хорошем отношении (проблема ПР)
Подчинение - на страхе. Нет страха - нет подчинения.

Из чего состоит конфликт?

Наше желание, наша картина мира

(Ребенок должен помогать копать картошку/лоб здоровенный - пусть работает)

Его желание, его картина мира

(сами посадили 100 гектар, сами пусть копают, лучше бы купили/я хочу с ребятами потусить)

Протест - конфликт

Наша **интерпретация фактов** (Лентяй, как и папашка его; толку с него не будет)

Наша реакция и действия (страх, что ничего не добьется, будет сидеть на шее у меня до старости; злость - почему я должна всю жизнь на него положить)

Имеет значение опыт

Его **интерпретация фактов** (Лишь бы не дать мне получить удовольствие, перекадывают на меня свои обязанности, я им нужен только чтобы картошку эту копать)

Его реакция (злость, обида)

Конфликт решается силой, полной капитуляцией или компромиссом

Вспомните ситуацию конфликта:

1. Выясняем, что случилось - У ВСЕХ участников.
2. Проясняем противоречия (кто врет, чтобы избежать наказания)
3. Оцениваем масштаб нанесенного вреда.
4. Сохраняем спокойствие.
5. Понимаем, чего хотел ребенок в этой истории.
6. Уточняем, знает ли сами правила, и то, как выглядит их выполнение.
7. Мог ли выполнить, если нет - почему.
8. Выясняем, понимает ли ребенок, что плохого в его поступке.
9. Решаем, нужно ли наказание.
10. Есть ли то, за что поощрить?

Пример 1 Алкоголь (маленький, подросток, статус)

Пример 2 Драка (кот, жалобы)

Ситуация непослушания (невыполнение просьбы)

1. Это просьба или требование? Что уместнее?
2. Регулярно или только в этот раз?
3. Что хочет делать вместо этого? Зачем ему это?
4. Почему мне важно, чтобы сделал? Он знает?
5. Зачем мне надо, чтобы сделал? С какой целью?
6. На каких условиях сделает - вместе, после, в обмен на что

Советы:

Возрастные потребности

1. 3-6 лет - игра, вкусняшки, обнимашки
2. 7-12 лет - отношения, обучение, удовольствие
3. 13-16 лет - статус, внешний вид

Учеба/уроки

Не могу = не хочу

Не хочу = хочу другое

Скучно

Неважно

Домашние обязанности

Список

Просьбы

Требования

Дисциплина

Обязательное для всех членов какого-то коллектива (семьи, школы и др.) **подчинение** **установленному порядку, правилам.**

Строгое и точное соблюдение правил, принятых человеком к выполнению. Говорят о школьной дисциплине, трудовой дисциплине, воинской дисциплине и тому подобное.

Чтобы человек выполняла правила, он должен

- знать правила,
- принимать их,
- знать, как именно выглядит нужное поведение,
- иметь способности и возможность осуществить такое поведение.

Семейные правила/отношения

1. **Всегда** мы ... Всегда ребёнок.... (делаем, реагируем)

2. **Никогда** мы ... Никогда ребёнок ... (не делаем, запреты)

3. **Если**, **то**.... (способы адаптации, защиты)

РЕАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ

- Что мы детям говорим,
- что мы детям показываем,
- что мы от детей скрываем?

Это зависит от нашего опыта детского и модели родительства (личный опыт + информация)
Большая часть - автоматизмы/метапослания

Дети всё это считывают, реагируют и демонстрируют в других системах (в школе) по принципу
“в точности” и/или “наоборот” и/или “выручу вас”

Причины плохого поведения

Агрессия ребенка

1. Родители агрессивны.
2. Родители подавляют агрессию ребенка.
3. Родители бессильны (бессилие - ярость).
4. Родители отдалены, ребенок привык защищать себя сам таким способом.
5. Родители - “хорошие девочки и мальчики”.

Протестное поведение

1. Усталость, загруженность. (!) - *фрустрация возрастных потребностей*
2. Низкая самооценка - попытка повысить свой статус. (?)
3. Привычный способ получения внимания.
4. Проблемы у ребенка - контакты в семье.
5. Недосказанности, сокрытие, семейные тайны
6. Не могу = не хочу.
7. “Услышьте мою боль”

СИЛА ВОЛИ

– это способность человека принимать решения и совершать действия в соответствии **со своими** мыслями и чувствами.

Способности ребенка к волевым действиям:

уровень развития психических процессов

- опыт
- личностные особенности ребенка (тревожный, активный, агрессивный, пассивный)
- учет потребностей ребенка **в разном возрасте** (сохранить достоинство)
- эмоциональное состояние, уровень стресса
- мотивация

Баланс силы и заботы, свободы и дисциплины

ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ

Что мы хотим для себя как для родителя?

Что мы хотим для ребенка и его будущего?

Чего хочет ребенок для себя?

Что хочет общество, окружение от нас и от ребенка?

Кто учил нас быть родителями? Чему они нас научили?