



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 29.12.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор центра

Л.В. Домнич

приказ от 29.12.2025 № 100 - осн



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧТЕНИЯ»

Возраст учащихся: 7-9 лет

Автор-составитель:

Цевелева Юлия Владимировна,
учитель-логопед

Срок реализации: 6 мес.

Барнаул, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Векторы развития чтения» является авторской логопедической коррекционно-развивающей программой.

Актуальность и перспективность программы

Чтение – это сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на расшифровку и понимание текста, являющийся одним из средств усвоения языка, формирования развитой языковой личности; одной из метаязыковых компетенций, обеспечивающих усвоение учебных дисциплин и влияющих на дальнейшую социализацию обучающихся.

Оценка сформированности навыка чтения у ребенка традиционно включает анализ его технической и смысловой сторон. Техническую сторону характеризует способ, скорость и правильность чтения. Смысловую сторону характеризует адекватность понимания прочитанного. Нарушение любого из перечисленных параметров влечет за собой снижение общей успеваемости, провоцирует появление невротических реакций и, в самых неблагоприятных случаях, приводит к школьной дезадаптации.

В условиях значительной интенсификации процессов обучения и усложнения программ на современном этапе развития образования, повышенные требования предъявляются и к формированию навыка чтения. При общей тенденции к уменьшению количества часов, отводимых программой на уроки чтения, нормативные требования к технической стороне этого навыка неуклонно возрастают. Для успешного освоения содержания программы по данному разделу, стартовые возможности детей, поступающих в школу, должны быть значительно выше, чем у первоклассников двадцать лет назад. Возможно, это является одной из причин увеличения количества детей с трудностями в овладении чтением (О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая).

Ученики, испытывающие проблемы в освоении чтения, нуждаются в организации такой системы специального психолого-педагогического сопровождения, которая обеспечивала бы гибкую адаптацию содержания коррекционно-логопедической работы к их индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, разработку и внедрение современных коррекционно-образовательных технологий, направленных на формирование, развитие и коррекцию навыка чтения можно рассматривать как актуальную педагогическую проблему.

Одним из важнейших критериев эффективности коррекционно-развивающей работы является ее своевременность.

Осваивая навык чтения, дети закономерно проходят определенные этапы, которые различаются по своему содержанию: овладение звукобуквенными обозначениями; послоговое чтение; ступень становления синтетических приемов чтения; ступень синтетического чтения (Т.Г. Егоров). И уже в послебукварный период определяется группа обучающихся, демонстрирующих трудности автоматизации процесса слогослияния, который является центральным навыком, обеспечивающим эффективное чтение.

Механизмы дезорганизации данного навыка различны по своей природе. Среди учащихся есть дети, у которых нарушение чтения обусловлено несформированностью преимущественно устной речи и учащиеся, у которых нарушение чтения обусловлено несформированностью преимущественно зрительных функций (М.Н.

Русецкая). Осуществление качественной комплексной диагностики речевых и неречевых функций позволяет определить векторы развития процесса чтения и мишени коррекционно-развивающей работы, в процессе которой необходимо не только сформировать то или иное умение, но и довести его до автоматизма.

Предлагаемая программа предназначена для оказания логопедической помощи обучающимся по основной общеобразовательной программе с сохранным слухом, зрением и интеллектом, с трудностями освоения чтения на начальных этапах (послоговое чтение, становление приемов синтетического чтения), имеющими риск возникновения специфического нарушения процесса чтения – дислексии.

Программа разработана в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373). В программе отражены научные данные по теории и методике логопедической работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, нейропсихологии.

Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы

Методологической и теоретической основой программы явились фундаментальные научные работы, раскрывающие основные положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.); теории деятельностного подхода в формировании личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.); теории, раскрывающие основные положения коррекционно-развивающей работы (В.В. Гладкая, И.А. Зимняя и др.); учение о системной динамической локализации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, А.В. Семенович и др.); основы нейропсихологической коррекции и диагностики (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович, А.Е. Соболева); теория периодизации психического развития детей, основанная на понятии «ведущая деятельность» (Д.Б. Эльконин); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин); теория общего недоразвития речи, теоретические основы и методы коррекции дислексии у детей (О.Б. Иншакова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, М.Н. Русецкая, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова).

В основу отбора содержания программы и его организации положены следующие принципы:

- Онтогенетический принцип (опирается на последовательность появления речевых форм и функций, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);
- Этиопатогенетический принцип (учитывает совокупность внешних, внутренних, биологических и социально-психологических факторов в коррекционной работе);
- Принцип учета симптоматики, степени выраженности и структуры дефекта (позволяет выработать адекватную стратегию и тактику коррекционной работы);
- Принцип деятельностного подхода (раскрывает личность ребенка, которая выступает в педагогическом процессе как активное творческое начало);
- Принцип системности (учитывает, что технология коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определенной функциональной системы);

- Принцип научности (предусматривает включение в содержание образования только актуальной информации, отвечающей современному уровню развития науки);
- Принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (предполагает учет в работе тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже осуществляет с помощью взрослого);
- Принцип единства диагностики и коррекции (указывает на то, что эффективная коррекционная программа может быть построена только на основе тщательного диагностического обследования, и в тоже время, контроль динамики и эффективности коррекции, в свою очередь, требует постоянной диагностики на протяжении коррекционной работы);
- Принцип «замещающего» онтогенеза (обосновывает необходимость последовательного воспроизведения нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего).

Программа разработана на основе

- Методических рекомендаций образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма;

- Методических материалов, предложенных в работах А.А. Бондаренко, И.В. Гурковой, И.Л. Калининой, Н.А. Касаткиной, Л.М. Козыревой, С.Н. Костроминой, Л.Г. Нагаевой, Т.В. Пятница, И.Е. Токарь, В.Б. Эдигея.

Отличительной особенностью программы является её реализация в дистанционной форме с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий. Такая форма логопедического сопровождения необходима для обеспечения системной и непрерывной коррекционной работы с обучающимися, проживающими в районах Алтайского края, где наблюдается кадровый дефицит учителей-логопедов.

Во избежание организационных трудностей при проведении занятий в режиме онлайн, автором программы были разработаны приложения к программе - рабочие тетради в электронной форме к каждому модулю, включающие комплекс тренинговых упражнений для автоматизации чтения слогов, слов, словосочетаний и предложений, учитывающих типичные трудности формирования навыка чтения на начальном этапе и решающих специальные задачи. Комплект рабочих тетрадей может применяться и в качестве самостоятельного методического пособия для формирования и развития навыка чтения у нормативно развивающихся детей на начальном этапе овладения чтением.

Цель программы:

Формирование и развитие техники чтения и предпосылок смыслового чтения на начальных этапах овладения навыком у детей, имеющих риск возникновения дислексии.

Основные задачи программы:

1. Автоматизировать навык чтения на материале специально разработанных упражнений;
2. Развить зрительные функции (гнозис, память, внимание);
3. Нормализовать состояние устной речи;
4. Улучшить навыки коммуникации и саморегуляции в ситуации обучения.

Программа адресована учащимся 7-9 лет, обучающимся по основной общеобразовательной программе и имеющим следующие особенности освоения навыка чтения:

временная задержка формирования процесса чтения и трудность перехода на более высокую ступень освоения навыка;

наличие разнообразных ошибок при чтении, затрудняющих понимание смысла прочитанного;

замедленный темп чтения;

недоразвитие неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа состоит из двух модулей:

Модуль 1. Для обучающихся, испытывающих трудности на этапе овладения слоговым чтением с постепенным переходом к чтению целыми словами - в форме индивидуального обучения в объеме 24 часа, продолжительность составляет 3 месяца при режиме 2 академических часа в неделю.

Модуль 2. Для обучающихся, испытывающих трудности на ступени становления синтетических приемов чтения (чтение слов, словосочетаний и предложений) - в форме индивидуального обучения в объеме 24 часа, продолжительность составляет 3 месяца при режиме 2 академических часа в неделю.

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет:

- 40 минут в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного обучающегося является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Программа реализуется в индивидуальной дистанционной, форме, что позволяет повысить эффективность достижения поставленных задач.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение:

Специалист, реализующий программу, должен:

– уметь выбирать оптимальные формы и методы работы с обучающимися с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей;

– иметь четкое представление о личностных, предметных и метапредметных результатах освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО;

– иметь понятие о сложной функциональной системе чтения и структурных компонентах, входящих в ее состав, осуществлять качественную диагностику нарушений процесса чтения;

– уметь анализировать эффективность и обоснованность выбора дидактических и коррекционных методов обучения, применять их на практике;

– обладать педагогическим тактом и педагогической рефлексией.

2. *Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:*

Методические материалы, необходимые для реализации программы:

- бланки речевой карты;
- комплект авторских рабочих тетрадей, разработанных для каждого модуля программы в электронной форме (Приложение к программе);
- Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – 272 с.: ил.;
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.:ил.
- Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Улучшаем зрение/Илл. Н. Воробьевой. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2003 – 48 с., илл. (Серия «Домашняя школа»).

Онлайн-приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных упражнений [Э/р]. - Режим доступа: <https://learningapps.org>

3. *Материально-техническое обеспечение:* для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, оснащенный шкафом для хранения пособий, столом, стулом, компьютером и принтером.

4. *Информационное обеспечение учреждения:* доступ педагога к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям.

5. *Формы, технологии и методы обучения:*

Организация образовательного процесса осуществляется в дистанционной индивидуальной форме.

Для реализации программы используются следующие **формы занятий:**

вводное занятие – включает установление контакта, углубленную диагностику состояния навыка чтения и неречевых психических процессов, знакомство учащегося с особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы и системой организации домашних заданий;

практическое (тематическое) занятие – освоение теоретического и практического материала по теме;

итоговое занятие – включает определение с помощью диагностических методик итогового уровня знаний и умений обучающегося и динамику его продвижения по программе.

Для освоения программы учащимися используются следующие педагогические **технологии:**

технология обучения оптимальному чтению – применение частотного принципа тренировочных упражнений, использование режима шадящего чтения, развитие зрительной и слухоречевой памяти, зрительно-пространственного гнозиса;

технология формирования смыслового чтения – развитие умения понимать лексическое значение и внутренний смысл отдельных слов, выражений и всего текста, формирование механизма вероятностного прогнозирования при чтении;

здоровьесберегающие технологии – дифференцированный подход в обучении: учёт индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, осуществление контроля за утомлением обучающегося: применение физкультминуток,

зрительной гимнастики, кинезиологических упражнений, развитие ручного и артикуляционного праксиса, использование элементов биоэнергопластики, Су-джок терапии.

информационно-коммуникативная технология обучения – умение использовать ресурсы сети Интернет.

технология модульного обучения – одно из направлений индивидуализированного обучения, позволяющее осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала.

методы:

наглядные – наблюдение, иллюстрации, демонстрации;

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;

практические – игра, упражнение, эксперимент;

информативно-рецептивный – взаимосвязь и взаимозависимость между деятельностью педагога и ребенка в процессе обучения;

репродуктивный – деятельность обучающихся осуществляется по определенной инструкции педагога, с применением знаний и практических умений, приобретенных учащимися ранее;

частично-поисковый – метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы;

компьютерного обучения – метод подготовки и передачи информации обучающемуся с привлечением средств новых информационных технологий.

Планируемые результаты реализации программы в соответствии с этапами освоения навыка чтения:

Модуль 1.

По завершении обучения на ступени овладения слоговым чтением обучающийся:

научится четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;

сможет производить слого-звуковой анализ слов; делить слова на слоги, составлять слово из слогов;

освоит основные приемы чтения слов различной слоговой структуры;

расширит словарный запас;

восполнит дефицитарные функции (зрительные/речевые);

овладеет универсальными предпосылками учебной деятельности (умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции);

научится ведению диалога в учебной ситуации;

сможет отвечать полным и кратким ответом на вопросы педагога.

Модуль 2.

По завершении обучения на ступени становления синтетических приемов чтения обучающийся:

улучшит состояние артикуляционного праксиса;

научится правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами, словосочетаниями и предложениями;

сможет выделять словосочетания из предложений и строить предложения из словосочетаний;

научится реконструировать деформированные предложения в соответствии с нормами русского языка;

сможет выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, соблюдать орфоэпические нормы при чтении;

расширит и обогатит словарный запас, что будет способствовать актуализации новой лексики в самостоятельных связных высказываниях;

сформирует навык вербального прогнозирования;

сможет внятно и четко формулировать своё высказывание; задавать вопросы, передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым;

овладеет умениями использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализа педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков (проверка техники чтения, навыков работы с текстом и т.д.);

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ

Модуль 1.

Учебный план

№	Наименование блоков	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	прак	
	Вводное занятие	2ч	-	2ч	Анализ результатов деятельности, прогнозирование
Автоматизация чтения разных типов слогов, слов					
1	Занятие 1	1ч	-	1ч	Наблюдение, текущий контроль.
2	Занятие 2	1ч	-	1ч	
3	Занятие 3	1ч	-	1ч	
4	Занятие 4	1ч	-	1ч	
5	Занятие 5	1ч	-	1ч	
6	Занятие 6	1ч	-	1ч	

7	Занятие 7	1ч	-	1ч		
8	Занятие 8	1ч	-	1ч		
9	Занятие 9	1ч	-	1ч		
10	Занятие 10	1ч	-	1ч		
11	Занятие 11	1ч	-	1ч		
12	Занятие 12	1ч	-	1ч		
13	Занятие 13	1ч	-	1ч		
14	Занятие 14	1ч	-	1ч		
15	Занятие 15	1ч	-	1ч		
16	Занятие 16	1ч	-	1ч		
17	Занятие 17	1ч	-	1ч		
18	Занятие 18	1ч	-	1ч		
19	Занятие 19	1ч	-	1ч		
20	Занятие 20	1ч	-	1ч		
	Итоговая диагностика	2ч	-	2 ч		Анализ результатов диагностики.
	ИТОГО:	24ч	-	24ч		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	12	24	24	2 раза в неделю

Модуль 2.

Учебный план

№	Наименование блоков	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	прак	
	Вводное занятие	2ч	-	2ч	Анализ результатов деятельности, прогнозирование
Автоматизация чтения разных типов слов, словосочетаний, предложений					
1	Занятие 1	1ч	-	1ч	Наблюдение, текущий контроль.
2	Занятие 2	1ч	-	1ч	
3	Занятие 3	1ч	-	1ч	
4	Занятие 4	1ч	-	1ч	
5	Занятие 5	1ч	-	1ч	
6	Занятие 6	1ч	-	1ч	
7	Занятие 7	1ч	-	1ч	
8	Занятие 8	1ч	-	1ч	

9	Занятие 9	1ч	-	1ч		
10	Занятие 10	1ч	-	1ч		
11	Занятие 11	1ч	-	1ч		
12	Занятие 12	1ч	-	1ч		
13	Занятие 13	1ч	-	1ч		
14	Занятие 14	1ч	-	1ч		
15	Занятие 15	1ч	-	1ч		
16	Занятие 16	1ч	-	1ч		
17	Занятие 17	1ч	-	1ч		
18	Занятие 18	1ч	-	1ч		
19	Занятие 19	1ч	-	1ч		
20	Занятие 20	1ч	-	1ч		
	Итоговая диагностика	2ч	-	2 ч		Анализ результатов диагностики.
	ИТОГО:	24ч	-	24ч		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	12	24	24	2 раза в неделю

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Структура программы

Программа состоит из двух модулей.

Модуль 1.

Содержание работы направлено на формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами и группами слов, формирование предпосылок смыслового чтения.

Обучение на данном модуле рекомендовано детям с трудностями освоения послогового чтения.

Этот этап в русском языке имеет несколько промежуточных ступеней в зависимости от типа слогов. Проблемы обусловлены замедлением темпов чтения в связи с феноменом «двойного чтения» (медленно, «про себя» или шепотом, ребенок читает побуквенно, и лишь потом произносит слог или слово), требованием пословного чтения, выполнение которого при несозревшем навыке не представляется возможным. Догадка при чтении слова подменяется догадкой на уровне слога. Процесс понимания прочитанного отстает во времени от процесса зрительного восприятия читаемого.

Модуль 2.

Содержание работы направлено на развитие и совершенствование навыка чтения слов, словосочетаний и предложений, развитие предпосылок смыслового чтения.

Обучение на данном модуле рекомендовано детям с трудностями становления целостных приемов восприятия читаемого.

На данной ступени знакомые слова читаются целостно, а слова малознакомые и трудные по звуко-слоговой структуре – по слогам. Высокочастотные слова прочитываются и понимаются лучше. При отсутствии автоматизированного навыка чтения большая нагрузка ложится на память ребенка. Трудности вызывает невозможность понимания условий задач, содержащих сложные грамматические конструкции, незнакомые и непонятные слова и словосочетания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Все занятия по программе построены на основе тематического планирования. При этом каждое занятие имеет гибкую структуру основной части, состоящую из обязательных и вариативных упражнений. Исследованием М.Н. Русецкой доказано, что среди учащихся с нарушениями чтения есть дети, у которых нарушение обусловлено несформированностью преимущественно устной речи и учащиеся, у которых нарушение чтения обусловлено несформированностью преимущественно зрительных функций.

Введение вариативных упражнений в структуру занятия имеет своей целью получение максимального результата по завершении интенсивного краткосрочного курса обучения. Отбор вариативных упражнений осуществляется индивидуально на основании данных комплексной диагностики.

Содержание работы по автоматизации навыка чтения и формирования предпосылок смыслового чтения представлено в электронных рабочих тетрадях, разработанных автором к каждому модулю программы, и организовано с учетом поэтапного формирования навыка чтения. Для осуществления последовательного перехода от элементарных единиц чтения к более комплексным, использован полуглобальный метод обучения чтению, основанный на выработке связи между графическим и фонетическим слогом.

Метод представлен в работах А.Н. Корнева. Методика работы предполагает демонстрацию чтения слогов без ознакомления с правилами чтения на основе усвоения слогов как целостных единиц опознания (как бы иероглифов). Автор предлагает опираться в работе на специальные приемы, основным из которых является использование слоговых таблиц. Применение метода обеспечивает полноценный автоматизированный навык слогослияния, позволяющий перейти к чтению слов, словосочетаний, предложений, текстов. Метод эффективен при обучении здоровых детей и детей групп риска по дислексии.

Электронные рабочие тетради, являющиеся основным опорным методическим материалом к занятию, оформлены с учётом требований СанПиН 2.4.7.1166-02: использован шрифт без засечек Arial, размер шрифта 12–16 пунктов. В зависимости от цели задания, например, развития зрительного гнозиса, можно использовать для чтения слова, напечатанные разными шрифтами. Задания структурированы с соблюдением «правила одной сложности» с целью ускоренной автоматизации навыка чтения.

Лексический материал для заданий отобран с учетом постепенного усложнения слоговой структуры слов, вариативности типов слогов в составе слова. На каждом занятии проводится обширная словарная работа. Используются как пассивные приемы лексической работы (объяснение значения слова или выражения/иллюстрация, поясняющая значение слова/пояснение значения слова с помощью синонимов или антонимов), так и активные (маркировка незнакомых слов и выражений по заданию педагога/обращение к морфемному анализу слова/уточнение значения слова в соответствии с коммуникативно-речевой ситуацией).

Предлагаемые задания содержат полифункциональные упражнения на развитие словесно-логического мышления, сукцессивной зрительной и слухоречевой памяти, зрительного внимания, языкового анализа и синтеза, формирования вероятностного прогнозирования при чтении, развитие умения построения перемещение взгляда, расширение полей зрения.

В конце каждой рабочей тетради находятся правильные ответы в помощь родителям и педагогам.

Организация тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей и образовательными организациями является обязательным условием реализации программы. Программа предусматривает обучение родителей (законных представителей) и педагогов приемам работы с электронными рабочими тетрадями в форме консультирования и предлагает следующие варианты проведения занятий:

– взаимодействие в учебной ситуации учителя-логопеда, ребенка и родителей (законных представителей);

– взаимодействие в учебной ситуации учителя-логопеда, ребенка и педагога с согласия родителей (законных представителей).

Участие взрослого в образовательном процессе не только обеспечивает преемственность в работе учителя-логопеда и педагога/родителей (законных представителей), но и помогает слабочитающему ребенку ориентироваться в заданиях. Таким образом, каждое логопедическое занятие является открытым.

Для организации работы по программе используется платформа для дистанционного обучения Skype, обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами.

Алгоритм проведения занятия:

1. Текстовый материал для занятия высылается заранее по E-mail отдельным файлом и распечатывается, т.о. ученик имеет перед собой печатный вариант заданий. Дополнительный наглядный материал (картинки, презентации, видеоролики, электронное пособия) хранится в отдельной папке и предьявляется по мере необходимости с помощью технологии демонстрации экрана компьютера, обеспечивающей совместное использование рабочего стола.

2. До начала занятия необходимо проверить качество связи, при необходимости сесть ближе к роутеру, отключить другие программы на устройстве.

3. После взаимного приветствия проводится индивидуальное упражнение, направленное на коррекцию зрительных функций/устной речи. Это позволяет ребенку плавно войти в работу, привыкнуть к ней.

4. Выполнение основного комплекса упражнений по автоматизации навыка чтения с использованием рабочих тетрадей. Текущий контроль в процессе занятия осуществляется учителем-логопедом и педагогом/родителем (законным представителем).

5. Для разнообразия, поддержания интереса к занятию возможно включение упражнений с использованием сервиса Learningapps.org. Упражнения подбираются в соответствии с темой занятия и индивидуальными возможностями ребенка.

6. Физкультминутка – необходимая составляющая любой образовательной деятельности детей. Комплекс специальных упражнений проводится с целью снятия напряжения мышц, вызванного неподвижным состоянием, обеспечения отдыха органам зрения, переключения внимания с одной деятельности на другую, восстановления работоспособности детей. Задача педагога – не допустить переутомления ребенка, поэтому время, отведенное для физкультминутки, не может быть фиксированным. Она проводится по индивидуальным показаниям.

7. Обязательным структурным этапом занятия является рефлексия, предполагающая формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности, осознанию и принятию цели занятия, анализу полученных результатов, планированию дальнейшей работы. В конце занятия ученик дает оценку своей деятельности, отмечая результат в рабочей тетради.

8. Консультирование педагогов/родителей (законных представителей) по итогам проведенного занятия. Отмечаются достижения ребенка, проводится детальный разбор трудностей, уточняются приёмы коррекционного воздействия, определяется объём домашнего задания.

Таким образом, по завершении программы, педагог/родитель (законный представитель) получает рабочую тетрадь в печатном виде, скомпонованную из отдельных файлов. Это позволяет проработать то или иное упражнение несколько раз при наличии устойчивых трудностей в овладении навыком чтения. Кроме того, можно предложить родителям и педагогам самостоятельно создавать упражнения на основе представленного образца.

Предлагаемая программа прошла апробацию и реализуется в условиях КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» в дистанционной форме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. - М.: Национальный книжный центр, 2015.

2. Величенкова О.А. Формирование навыка чтения у детей с предрасположенностью к дислексии в условиях современного начального образования // Педагогический журнал. 2016. № 1. - С. 87-101.

3. Воронина Т.П. Дислексия или почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 95 с.

4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995. – 384 с., ил.

5. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения. – М.: Каро, 2006. – 304 с.

6. Калинина И.Л. Учим детей читать и писать: Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. 2- изд. – М.: Издательство «Флинта», 1997. – 64 с.

7. Киселева Н. Ю. Чтение учащихся с речевыми нарушениями: от навыка к деятельности. – М.: Перо, 2016. – 134 с.

8. Козырева Л.М. Логопедическое пособие – М.: Издат-Школа 2000. – 144 с.
9. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 224 с., ил.
10. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей /А.Н. Корнев - СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
11. Корнев А. Н. Поэтапное формирование оперативных единиц письма и чтения как базовый алгоритм усвоения этих навыков // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: монография / под ред. О. А. Величенковой. – М.: Логомаг, 2018. – С. 6–23.
12. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось-89, 1999. – 240 с.
13. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - СПб.: Союз, 2003. – 224 с.
14. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/под ред. Л. С. Волковой. - 5-изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 703 с.
15. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 96 с.
16. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учеб. Пособие. – Санкт-Петербург: «Стройлеспечать», 1995. – 64 с.
17. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: учебное пособие. - 3 изд., перераб. - М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом ОНИКС 21 век, 2003. - 128 с.: ил.;
18. Оморокова М. И. Основы обучения чтению младших школьников: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 128 с.
19. Русецкая М. Н. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / М. Н. Русецкая. - Москва, 2003. - [Э/р]. - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-disleksii-s-narusheniyami-ustnoi-rechi-i-zritelnykh-funktsii-u-mladshikh-shkolni>
20. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. – СПб.: КАРО, 2007.-192с.
21. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. - М.: Владос, 1995. - 256 с.
22. Эдигей В.Б. Новое чтение: Механические навыки чтения. Дидактический материал. Часть 2-М.: УЦ «Перспектива», 2003. – 112 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

(рекомендуемый родителям для дополнительных занятий с обучающимися)

- «Игробуквотека» [Э/р]. - Режим доступа: <http://igrobukvoteka.ru/?do=propisi5>;
- «От 2 до 6» [Э/р]. - Режим доступа: <https://ot2do6.ru/chitat/>;

- «Слоджи» [Э/р]. - Режим доступа: <https://slogy.ru>
- «Страна знаек» [Э/р]. - Режим доступа: <http://strana-znaek.ru/obuchenie-chteniyu/stati/index.php?ID=56>
- «Центр Адалин» [Э/р]. - Режим доступа: <https://adalin.mospsy.ru/dictionary/>

В рабочих тетрадях использованы адаптированные тексты и упражнения из следующих источников:

1. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков: Книга для учащихся начальных классов. – Новосибирск, 1995. – 109 с.
2. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады)/Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2003. – 128 с.
3. Пятница Т.В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
4. Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по преодолению нарушений письма и чтения. Практическое пособие для логопедов, учителей начальных классов и психологов. – М.: «Коррекционная педагогика», 2004. – 88 с.