

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.01.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Л.В. Домнич

Л.В. Домнич

«31»

2020 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
за 2019 год

Раздел 1. Общие сведения

- 1.1. Тип: Бюджетное
- 1.2. Организационно-правовая форма: учреждение
- 1.3. Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края
- 1.4. Наименование филиалов: нет
- 1.5. Местонахождение: г. Барнаул
- 1.6. Адрес: 656038 Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина 54 «А»
- 1.7. Банковские реквизиты: УФК по Алтайскому краю (КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи») л/с 20176U89890
р/с 40601810701731000001
БИК 040173001
ИНН 2221019758
КПП 222401001
ОКТМО 01701000
ОГРН 1022200913041
ОКПО 32231741
ОКВЭД 80.10.3
- 1.8 Телефон/факс: 8 (3852) 50 24 64
- 1.9. Электронная почта: ppms22@mail.ru
- 1.10. Сайт: ppms22.ru
- 1.11. ФИО руководителя: Домнич Людмила Владимировна
- 1.12. ФИО заместителя руководителя: Вдовина Елена Григорьевна.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

2.1. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000547021 от 15.12.2002 выдана Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Железнодорожному району г. Барнаула Алтайского края. ОГРН: 1022200913041

2.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 22ЛО1 № 0002177, Регистрационный № 355 от 06.09.2016 выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края, бессрочно

2.3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003959171, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю.

2.4. Устав: утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.01.2016 № 197 (в редакции изменений от 13.07.2016 № 1169, от 17.11.2016 № 1809).

Раздел 3. Ресурсное обеспечение, инфраструктура

3.1. Форма владения зданиями, помещениями: оперативное управление.

В целях обеспечения функциональных обязанностей сотрудников Алтайского краевого центра ППМС-помощи рабочие места объединены в единую локальную сеть и оснащены:

- компьютерами, оргтехникой с подключениями к сети Internet, e-mail;
- городской и междугородней телефонной связью.

Локальная сеть управляется сервером с операционной системой Ubuntu Server и Windows Server 2003 R2. Реализован электронный документооборот на основе сетевых папок общего доступа и личных сетевых папок пользователей.

3.2. Материально-техническая база:

В учреждении имеется конференц-зал и 10 кабинетов, оснащенных специализированным лицензионным оборудованием, ориентированным на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи: углубленного обследования детей, проведения консультирования и диагностики, реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Сведения об обеспеченности центра материально-техническим оснащением представлены в Приложении 2.

3.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

№	Наименование приказа	Дата утверждения № приказа
1.	Положение об отделе ППМС-помощи и реализации дополнительных образовательных программ	от 09.01.2020 № 03-осн
2.	Положение об отделе развития замещающего семейного устройства	от 01.03.2016 № 37-осн
3.	Положение о центральной психолого-медико-педагогической комиссии	от 01.03.2016 № 37-осн
4.	Положение о центре по работе с одаренными детьми	от 01.03.2016 № 37-осн
5.	Об утверждении Основной образовательной программы	от 27.12.2019 № 177-осн
6.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	от 03.03.2016 № 38-осн
7.	Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся в КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»	от 27.12.2019 № 177-осн
8.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)	от 03.03.2016 № 38-осн
9.	Положение о порядке обучения по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах осваиваемой дополнительной образовательной	от 03.03.2016 № 38-осн

	программы в КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	
10.	Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости	от 03.03.2016 № 38-осн
11.	Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи», не предусмотренных учебным планом	от 03.03.2016 № 38-осн
12.	Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий	от 27.12.2019 № 177-осн
13.	Положение о порядке пользования учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных стандартов, и (или) получающими платные образовательные услуги в КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 03.03.2016 № 38-осн
14.	Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 03.03.2016 № 38-осн
15.	Положение об оказании учебно-методической помощи детям, обучающимся по дистанционным программам	от 03.03.2016 № 38-осн
16.	Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами в КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 03.03.2016 № 38-осн
17.	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимых для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности	от 03.03.2016 № 38-осн
18.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 22.01.2019 № 27-осн
19.	Правила внутреннего трудового распорядка	от 06.06.2016 № 93-осн
20.	Порядок расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 31.01.2019 № 30-осн
21.	О внесении изменений в приказ от 28.12.2016 № 182-осн «Об утверждении отчетной документации ЦПМПК»	от 30.08.2019 № 119-осн

22.	Об утверждении новой редакции Положения о порядке организации и проведения психолого-педагогического консультирования	от 14.02.2018 № 46-осн
23.	Об утверждении документов, регламентирующих организацию сопровождения замещающих семей	от 12.01.2017 № 15-осн
24.	Положение об официальном сайте центра	от 17.09.2018 № 129-осн

Раздел 4. Кадровый (педагогический) состав

По состоянию на 31.12.2019 года в учреждении работает 26 педагогических работников, в том числе 2 человека на условиях внешнего совместительства, 3 человека - в декретном отпуске.

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Количество педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы	12	46%
Количество педагогических работников, работающих на штатной основе;	24	92,3%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. В том числе:	19	73%
- высшую	11	42%
- первую	8	31%
Количество молодых специалистов	1	3,9%
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2019 году	20	77%

Педагогический стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное соотношение
До 5 лет	4	15,4 %
От 5 до 10 лет	5	19,2 %
От 10 до 20 лет	8	30,8 %
От 20 до 30 лет	4	15,4 %
Свыше 30 лет	5	19,2 %

Данные таблиц свидетельствуют об оптимальном сочетании опытных и начинающих педагогов: 71% и 29%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года.

Раздел 5. Содержание и качество предоставления ППМС-услуг участникам образовательных отношений

К психолого-педагогическим и медико-социальным услугам (далее – ППМС-услуги) отнесено комплексное углубленное обследование детей центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК), психолого-педагогическое консультирование и диагностика.

За 2019 год с целью определения программы обучения и специальных образовательных условий проведено углубленное обследование 1902 ребенка.

Охват психолого-педагогическим консультированием обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в 2019 году составил 1706 человек. Самой многочисленной категорией остаются дети и подростки, их доля составила 55%, как и в прошлом году. Доля родителей, обратившихся

за консультацией специалистов центра, снизилась с 37% до 20,4%. По сравнению с 2018 годом, произошли некоторые изменения в рейтинге проблем, с которыми обращались к специалистам Центра за консультационной помощью дети и родители. На 1 и 2 месте, по-прежнему, остаются проблемы формирования профессионального плана у подростков и старшеклассников и выбор родительских установок воспитания детей, в том числе в замещающих семьях. Эмоциональные проблемы с 8 места в 2018 году переместились на третье место в 2019 году, а трудности обучения и воспитания с третьего места – на 5 место.

Тема обращения	2018	2019
Формирование профессионального плана	47%	45%
Родительские установки	14,5%	11,3%
Эмоциональные проблемы	4,7%	10,4%
Трудности обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ	12,6%	6%
Детско-родительские отношения	7%	7,3%

В текущем году особое внимание уделено информационному сопровождению выпускников общеобразовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по вопросам выбора дальнейшего профессионального образовательного маршрута. На сайте центра в рубрике «Детям» – «Выбор профессии» специалистами центра составлен и размещен ряд материалов для данной категории обучающихся: электронный сборник «Куда пойти учиться?», «Современный рынок труда. Шпаргалка для выпускника с инвалидностью», «Правила выбора профессии для выпускника с ОВЗ».

В целях повышения информированности родителей по вопросам развития детей и их воспитания специалистами центра записаны и размещены на сайте видеоконсультации следующей тематики: «О чем может рассказать самоповреждающее поведение подростка?», «Почему дети убегают из дома. Как не допустить побег ребенка и что делать, если это произошло?», «Секреты воспитания жизнестойкости у детей в семье», «Преодоление трудностей у детей при обучении чтению», «Одаренные дети: что нужно знать родителям?».

В 2019 году на сайте центра появилась рубрика «Родителям детей с ОВЗ, инвалидностью», начато составление образовательных модулей по воспитанию, развитию и обучению детей с ОВЗ различных нозологий: детей с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью, детей после кохlearной имплантации. В следующем году работа в данном направлении будет продолжена.

В текущем году центром подготовлена конкурсная документация на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Проект направлен на создание эффективной системы родительского просвещения и семейного воспитания в крае посредством адресного консультирования родителей (законных представителей) воспитывающих детей, и граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. По итогам конкурсного отбора центр получит 3 млн. 429 тыс. руб. на психолого-педагогическое консультирование и поддержку семей, имеющих детей, в Алтайском крае.

Раздел 6. Содержание и качество обучения по дополнительным общеразвивающим программам

Учебный год в Центре устанавливается с 01 января и заканчивается 31 декабря.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана в индивидуальной и групповой форме и имеет личностно-ориентированный характер. Дети принимаются на обучение в течение всего учебного года.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности учреждения, формы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжительность занятий для детей:

3-4 лет – 15 минут;

4-5 лет - 20 минут;

6-7 лет – 30-40 минут;

7-18 лет – 40-45 минут.

Продолжительность тренингового занятия может составлять 90 минут, при наличии перерыва в 10-15 минут.

Критерии оценки результативности определены в каждой дополнительной общеразвивающей программе и ориентированы на наличие динамики в развитии эмоционально-волевой, когнитивной, поведенческой сфер обучающихся при сравнении результатов входящего и итогового диагностического обследования. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

В 2018 году занятия по дополнительным общеразвивающим и коррекционно-развивающим программам посещали **183 ребенка** от 3 до 18 лет. Из них 75 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (41%), и 51 ребенок с ОВЗ (28%). Количество детей, обучающихся по дополнительным платным общеобразовательным программам, составило 17 человек.

Год	Все-го (чел.)	Из них:				Дети с особыми образовательными потребностями:		Платное обучение
		3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	дети с ОВЗ	дети-сироты	
2017	201	116	24	9	28	44	78	17
2018	199	86	45	16	52	39	78	20
2019	183	86	38	24	35	51	75	17

В 2019 году произошли изменения в рейтинге наиболее востребованных программы. По-прежнему, на 1-2 местах остаются программы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста и программа социальной адаптации детей-сирот «На пороге самостоятельной жизни», а на третье и четвертое место вышли программы развития познавательной сферы школьников и дистанционная программа формирования профессионального плана у старшеклассников. В 2018 году на 3 и 4 месте находились программы по развитию познавательной и психоэмоциональной сферы детей дошкольного возраста и программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях.

Высокий уровень дополнительных общеразвивающих программ, составленных и реализуемых специалистами центра, подтвержден победами:

во Всероссийском конкурсе методических материалов по профориентации молодежи «За собой» (дистанционная программа формирования профессионального самоопределения старшеклассников с ОВЗ, инвалидностью «Старт в профессию». Автор-составитель: Сартакова А.В.);

в конкурсе лучших практик формирования бытовых навыков обучающихся «Просвещение-Столица» (программа социализации выпускников центров помощи детям с ОВЗ, инвалидностью «На пороге самостоятельной жизни». Авторы - составители: Чуйко Д.В., Игнатенко С.И.).

Фактический уровень полной удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказанной образовательной услуги составил 99% удовлетворенности, как и в 2018 г.

В текущем году по поручению Министерства образования и науки Алтайского края центр активно привлекался к проведению мероприятий по сопровождению детей с ОВЗ, инвалидностью сверх утвержденных Госзаданием услуг и работ.

Так, в марте 2019 года проведен мониторинг «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в общеобразовательных организациях Алтайского края», в котором приняли участие 668 общеобразовательных организаций, где обучаются дети с ОВЗ. Составлены сводные таблицы, подготовлена аналитическая справка с рекомендациями. Результаты мониторинга обсуждены на межрегиональной научно-практической конференции «Профориентационные работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как средство их социализации» 29.03.2019.

2 апреля 2019 года центр стал основной региональной площадкой инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди», приуроченного к Всемирному дню информирования об аутизме. В рамках фестиваля дети с РАС стали участниками игры «В гостях у Лукоморья», а их родители получили индивидуальные консультации у детского психиатра, педагога-психолога и учителя-логопеда. Проведен круглый стол по теме «Эффективные образовательные и реабилитационные практики комплексной помощи детям с РАС» для специалистов из учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты, ученых и практиков. 70 детей с ОВЗ (слабослышащие, слабовидящие дети, дети с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями опорно-двигательного аппарата) посетили мастер-классы и учились рисовать нитью, изготавливать броши с логотипом фестиваля «#ЛюдиКакЛюди», работать с глиной на гончарном круге, познакомились с технологией изготовления глиняных изделий, разучивали кинезиологические упражнения и узнавали о происхождении и уходе за домашними животными. А старшеклассники с ОВЗ смогли пройти профдиагностику и получить консультацию у педагога-психолога по построению своей профессиональной траектории развития.

Раздел 7. Содержание и качество работ по развитию замещающего семейного устройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

В работе с замещающими родителями специалистами центра активно используются такие традиционные формы работы, как

семинары-практикумы для замещающих родителей по вопросам воспитания детей разного возраста. Общее количество участников данных мероприятий в 2019 году – 123 замещающих родителей;

проведение секции в рамках ежегодной краевой научно-практической конференции по вопросам воспитания детей разного возраста Охват участников мероприятия составил 44 человека;

проведение краевого творческого конкурса «Семейная традиция», в котором приняли участие 35 семей из городов и районов края;

подготовка выпуска электронного альманаха «Счастье ребенка – в семье» и электронной газеты «Семья: от А до Я».

Кроме того, специалистами центра осуществляется психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, в том числе, оказавшихся в кризисной ситуации:

17 замещающих семей включены специалистами центра в процесс психолого-педагогического сопровождения. Из них 4 семьи находились на кризисном сопровождении, в результате которого в двух семьях удалось стабилизировать детско-родительские отношения.

20 замещающих родителей прошли обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Ответственное родительство».

С целью знакомства граждан с информацией о детях, оставшихся без попечения родителей, подлежащих устройству в семью, помочь детям в семейном жизнеустройстве, привлечение внимания общественности к проблемам сиротства организована передвижная фотовыставка «Я ищу маму!». В текущем году выставка прошла в г. Барнауле, г. Новоалтайске и Первомайском районе. В ней приняли участие 111 человек.

Увеличилось число граждан с 219 до 242, выразивших желание принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью на воспитание. Они прошли подготовку в «Академии замещающей семьи».

Раздел 8. Содержание и качество работ по развитию системы поддержки талантливых детей

В целях развития системы поддержки талантливых детей в Алтайском крае проведена организационно-методическая работа по сопровождению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 713 школьника. Издан статистический сборник «Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап в таблицах и цифрах».

Проведено 18 мероприятий, направленных на выявление одаренных детей и их подготовку к интеллектуальным состязаниям разного уровня. В учебно-тренировочных сборах приняло участие 450 чел.

По выявлению и поддержке одаренных детей в предметах естественно-научного цикла организовано проведение регионального турнира математических боев, турнира химических боев, дистанционный предметный марафон по математике и физике.

Для выявления одаренных школьников в гуманитарном направлении организовано проведение:

регионального конкурса учебно-исследовательских работ учащихся по русскому языку «Язык – всем знаниям и всей природе ключ»;

осенних учебно-тренировочных сборов по литературе;

муниципального и регионального этапа «Всероссийский конкурс сочинений».

За четыре года Алтайский край вошел в десятку лучших регионов в стране по количеству победителей и призеров заключительного этапа (8 победителей).

Осуществляется администрирование регионального сайта «Одаренный дети Алтайского края», который ориентирован на различные целевые группы (учащиеся, родители, педагоги, специалисты МОУО и ОУ) и обеспечивает информацион-

ную поддержку всех региональных мероприятий, нормативно-правовую составляющую деятельности специалистов, работающих с одаренными детьми.

За 5 лет доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки, увеличена с 44,2% (2014 г.) до 47% (2019 г.). Доля победителей и призеров команды Алтайского края на Всероссийском этапе ВсОШ в 2019 году (по всем предметам) составила 33 %, что выше соответствующего показателя 47 регионов Российской Федерации. Также отмечено:

увеличение доли выполнения участниками сборов заданий регионального этапа ВсОШ в предметах;

успешное участие одаренных старшеклассников края на таких престижных в стране мероприятиях, как «Кубок памяти А.Н. Колмогорова» и ежегодный Уральский математический турнир для старшеклассников.

Раздел 9. Содержание и качество организационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций и центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Центр осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности

отделения краевого УМО по психологии (с января 2014 года);

отделения краевого УМО по социальной педагогике (с ноября 2016 года);

отделения краевого УМО по логопедии и дефектологии (с ноября 2018 года).

В целях повышения профессиональной компетентности специалистов ППМС-службы сотрудниками Центра организовано проведение практикоориентированных семинаров с привлечением опытных педагогов-психологов, в том числе, работающих в организациях другой ведомственной принадлежности, сотрудников ВУЗов (АлтГПУ, АлтГУ, АлтГМУ). Тематика мероприятий и категория участников определяется с опорой на результаты ежегодных мониторингов «Организация ППМС-помощи в муниципальном образовании» и «Ресурсное обеспечение ППМС-помощи в образовательных организациях края».

Количество семинаров (вебинаров), заседаний УМО и категории участников

	2015	2016	2017	2018	2019
Кол-во УМО, семинаров (ед.)	14	23	22	18	18
Кол-во выездных семинаров (ед.)	10	0	0	4	0
Кол-во вебинаров (ед.)	5	3	4	2	7
Кол-во участников (чел.)	840	782	769	1052	880
Категории участников	психологи соц. педагоги	психологи соц. педагоги руководители ОО спец-ты ЦПД спец-ты ТПМПК	психологи соц. педагоги руководители ОО спец-ты ЦПД спец-ты ТПМПК спец-ты ПМПк	психологи соц. педагоги руководители ОО спец-ты ЦПД спец-ты ТППМК спец-ты ПМПк логопеды/дефектологи	психологи соц. педагоги руководители ОО спец-ты ЦПД спец-ты ТППМК спец-ты ПМПк логопеды/дефектологи

Снижение в 2019 году количества участников семинаров и заседаний УМО связано с отсутствием выездных окружных методических мероприятий. Вместе с тем, в течение года проведена большая организационно-методическая работа по

систематизации деятельности специалистов ППМС-службы с учетом актуальных нормативно-правовых актов:

1. Определены цели, задачи, основные направления работы, подобран профессиональный инструментарий педагога-психолога, составлены и обсуждены модели его деятельности:

- в сфере дошкольного образования в условиях ФГОС;
- в сфере начального, основного, общего образования в условиях ФГОС;
- по профилактики антивиталяного поведения школьников в общеобразовательных организациях;
- по психологическому сопровождению профориентации и профессионального самоопределения школьников;
- по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Регламентирована работа членов психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) образовательной организации:

разработано примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;

подготовлены методические комментарии по заполнению документации ППк и макеты локальных актов;

проведены обучающие вебинары с разъяснением новых полномочий ППк, форм взаимодействия членов ППк, особенностей формирования заключений специалистов ППк и проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы.

3. Проведена работа по внедрению автоматизированной информационной системы «ПМПк» в ЦППМК и территориальных ПМПк.

4. Подготовлен инструментарий для социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей по профилактике жестокого обращения обучающихся в образовательных организациях:

составлен перечень и макеты локальных актов по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, определена структура паспорта психологической безопасности;

методические рекомендации «Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост.: Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с. [Электронный ресурс];

кейсы по формированию навыков обращения на телефон доверия у детей для педагогов, педагогов-психологов, родителей;

кейсы для педагогов по выявлению и пресечению случаев насилия в образовательной организации;

методические рекомендации для проведения педагогических советов по вопросам профилактики агрессивного поведения детей и подростков;

примерный план проведения родительского собрания по вопросам реагирования родителей (законных представителей) на факты дискриминации и насилия в отношении обучающихся.

5. Подготовлен инструментарий по развитию замещающего семейного устройства:

методические рекомендации по организации сопровождения замещающих семей, принявших на воспитание детей ОБПР, в отношении которых была отменена опека (попечительство), а также замещающих семей, в которых воспитывается 3 и более детей.

методические рекомендации по организации психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами.

6. В помощь специалистам ППМС-службы составлено и размещено на сайте Центра 12 сетевых консультаций. С целью повышения качества психолого-педагогических программ, реализуемых в образовательных организациях Алтайского края, центрах ППМС-помощи и организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведен Краевой конкурс психолого-педагогических программ. На конкурс представлено 25 программ в пяти конкурсных номинациях, по итогам подготовлен электронный сборник программ-лауреатов конкурса.

Раздел 10. Выявленные проблемы и мероприятия по их решению

Анализ проведенного самообследования Центра показал:

- ✓ 100% выполнение государственного задания;
- ✓ Высокая степень удовлетворенности оказанными услугами.

Вместе с тем, для повышения эффективности работы Центра следует:

внести изменения в структуру отдела ППМС-помощи и реализации дополнительных образовательных программ, перераспределить функционал педагогических кадров центра с учетом расширения перечня услуг Госзадания (организация курсов повышения квалификации педагогов; организация коррекционно-развивающей, реабилитационной и логопедической помощи);

разработать автоматизированные информационные системы по организации психолого-педагогического консультирования в рамках Госзадания и реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Алтайском крае» национального проекта «Образование»;

разработать механизм оценки эффективности учебно-тренировочных сборов для одаренных школьников, как формы их педагогического сопровождения к этапам Всероссийской олимпиады школьников;

увеличить охват психолого-педагогическим информированием и консультированием родителей обучающихся (законных представителей), педагогов образовательных организаций и центров помощи детям;

провести модернизацию сайта центра, портала для одаренных детей с учетом подходов к современному дизайну Интернет-ресурсов и соблюдения закона о хранении персональных данных, ФЗ-152.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Составить и реализовать план организационно-методических мероприятий по созданию сектора психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (разработка локальных актов, должностных инструкций, подбор и прием на работу профильных специалистов, определение помещений для работы, подготовка профессионального инструментария, информационная кампания среди населения);

2. Разработать пакет нормативных документов по организации дополнительного профессионального обучения и организовать обучение педагогов края согласно учебно-календарного плана курсов повышения квалификации;

3. Расширить спектр информационных и методических форм сопровождения родителей обучающихся и педагогов края посредством организации:

выездных семинаров и заседаний отделений краевого УМО (для педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций, воспитателей центров помощи детям);

тематических консультационных дней для родителей и тематических адресных семинаров для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов ТПМПК;

работы информационного портала для родителей Алтайского края «Развитие детства»;

работы секций для специалистов ППМС-помощи со стажем работы менее трех лет в рамках краевой Недели психологии.

4. Провести модернизацию сайта центра, портала для одаренных детей и организовать контентное наполнение рубрик с учетом тем самообразования педагогов центра.

5. Разработать механизм оценки эффективности учебно-тренировочных сборов для одаренных школьников.

Приложение 1
к отчёту о самообследовании
центра за 2019 год

Показатели деятельности Алтайского краевого центра ППМС-помощи
(по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	183 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	86 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	38 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	24 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	35 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	17 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	21 человек / 11,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	19 человек / 10,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по об-	126 человек /

	разовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	69%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	51 человек/ 28%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	75 человек/ 41%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	36 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	36 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц

1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	26 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 96%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 68%
1.17.1	Высшая	11 человек/ 42%
1.17.2	Первая	8 человек/ 31%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4 человека/ 15%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 19%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 19%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных ра-	34 человека/ 100%

	ботников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	7 человек/27%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	17 единиц
1.23.2	За отчетный период	7 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	0 человек/ 0 %

**Сведения об обеспеченности центра
материально-техническим оснащением**

1. Сенсорная комната

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника	
1.1.	Телевизор Тошиба	1
1.2.	Музыкальный центр Samsung	1
	2. Специализированное оборудование	
2.1.	Сухой бассейн АЛ 270	1
2.2.	Панно «Светящиеся нити»	1
2.3.	Волшебная нить с контролером	1
2.4.	Звездная нить с контролером 176-24DV-SNL-C сетка	1
2.5.	Стеллаж «Водопад» М-161 цветной	1
2.6.	Детская сенсорная дорожка	1
2.7.	Детский игровой сухой душ	1
2.8.	Детское зеркальное панно	1
2.9.	Детское игровое панно «звездное небо»	1
2.10.	Прибор Плазма 250	1
2.11.	Пуфик АЛ 218	8
2.12.	Лампа солевая	1
2.13.	Панно «Звездный дождь»	1
2.14.	Светильник «пламя»	1
2.15.	Лампа вулкан	1
2.16.	Игрушка «черепашка» большая	1
2.17.	Мяч массажный 65 см.	1
2.18.	Мат тройной 1500*1000*100 зелено-желтый	1
2.19.	Мягкий модуль прямоугольник	1
2.20.	Мягкий модуль ступени 600*600*600	1
2.21.	Мягкий модуль куб 250*250*250	2
2.22.	Мягкий модуль куб 200*200*20	2
2.23.	Мягкий модуль ступени 300*300*300	1
2.24.	Мягкий модуль треугольник 400*200*100	1
2.25.	Мягкий модуль треугольник 400*400*200	1
2.26.	Зеркальный шар с мотором D30	1
2.27.	Фиброоптическая занавесь с источником света и настенным креплением	1
2.28.	Подвесной фиброоптический модуль «Веселое облако» с платформой в виде тучи, из которой идет дождь разноцветных капель	1
2.29.	Потолочный комплект «Звездной небо» из 9-ти плиток с источником света	1

2.30.	Картина «Водопад»	1
2.31.	Сенсорное кресло с гранулами. Размер 120*90 см	6

2. Кабинет для групповой работы

№	Наименование	Количество
1. Оргтехника и технические средства обучения		
1.1.	Телевизор «LG@ со звуковой системой	1
1.2.	Ноутбук«DNS»	1
2. Оборудование		
2.1.	Стеллажи демонстрационные	2
2.2.	Флипчарт	1
2.3.	Стул	18
2.4.	Стол	7
2.5.	Ковер	1

3. Кабинет психологической разгрузки

№	Наименование	Количество
1. Оргтехника и технические средства обучения		
1.1.	Телевизор LG 47 LCD 47(119 CM.)	1
1.2.	Домашний кинотеатр«Panasonic»	1
2. Специализированное оборудование		
2.1.	Кресла	4
2.2.	Подставка для ног	4
2.3.	Диван 3-х местный	1
2.4.	Пузырьковая панель с баннером «Дельфины»	1
2.5.	Лазерная установка «Эффект»	1
2.6.	Мольберт двусторонний комбинированный	1
2.7.	Фонтан комнатный	1
2.8.	Ящик для песочной терапии, набор игрушек	1

4. Кабинет учителя-дефектолога

№	Диагностический инструментарий и дидактический материал	Количество
1.	Доски Сегена	7
2.	Конструктор «Веселый городок»	1
3.	Деревянные кубики «Сказки Пушкина»	1
4.	Домино «В море-океане»	1
5.	Игра на различение цвета «Подарки малышам»	1
6.	Домино деревянное «Геометрические фигуры»	1
7.	Игра на различение формы «Учись, играя»	1
8.	Большая настольная игра «Найди слово»	1
9.	Кубики на развитие счетных навыков	1
10.	Мозаика «Цифры»	1
11.	Игра на различение формы «Урожай»	1
12.	Речевое лото «Животные»	1
13.	Игра на различение формы «Подбери и составь»	1
14.	Альбом «Рисуем и считаем» (на развитие графических навыков)	1
15.	Развивающая игра «Времена года»	1

16.	Доска «Соотнесение цифры и количества»	1
17.	Доска «Составление примеров в пределах 9»	1
18.	Карточки деревянные «Соотнесение формы и предмета»	1
19.	Игра на развитие мышления «Радуга»	1
20.	Игра на развитие мелкой моторики (деревянная)	1
21.	Игра на развитие мелкой моторики «Ежик и яблоко»	1
22.	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1
23.	Развивающая игра «Найди пару»	1
24.	Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас»	1
25.	Развивающая игра «Что не подходит?»	1
26.	Игра на развитие логического мышления, внимание «Три из девяти»	1
27.	Игра на развитие внимания, восприятия, пространственного мышления «Перевертыши»	1

5. Кабинет учителя-логопеда

№	Наименование	Количество
1. Оргтехника		
1.1.	Компьютер	1
1.2.	Принтер	1
2. Игровое оборудование		
2.1.	Чудесный мешочек «Угадай - ка»	2
2.2.	Деревянный набор «Фрукты» (банан, вишня, киви, мандарин, груша, арбуз)	1
2.3.	Вкладыш «Ферма»	1
2.4.	Вкладыш «Море»	1
2.5.	Собери бусы (5 цветов)*	1
2.6.	Мяч (футбол. с эмблемой)*	1
2.7.	Изображения «Явления природы»*	1
2.8.	Изображения «Транспорт»*	1
2.9.	Изображения «Насекомые»*	1
2.10.	Набор фигур «Интерьер дома» (Наш дом)*	1
2.11.	Набор фигур «Форма и цвет»*	1
2.12.	Набор фигур «Одежда» (Наряди детей)*	1
2.13.	Набор фигур «Профессии» (Супермаркет)*	1
2.14.	Изображение улиц города (коврик)*	1
2.15.	Набор магнитных геометрических фигур «Пифагорики»*	1
2.16.	Набор фигур «Арктика» (северный олень, тюлень, арктическая лиса, россомаха, зайцы, морж)*	1
2.17.	Набор фигур «Антарктика» (пингвин Адели, пингвины, гагара, рыба, котик, кит)*	1
2.18.	Набор фигур «Дикие звери» (олень, лев, медведь, кабан, гепард, волк, гиена)*	1
2.19.	Набор фигур «Дикие звери» (зебра, слон, косуля)*	1
2.20.	Набор фигур «Дикие звери» (обезьяна, белка)*	1
2.21.	Набор фигур «Ферма» (лошадь, корова, теленок, ягненок, курица, гусь)*	1
2.22.	Набор музыкальных инструментов *	1

2.23.	Часы*	1
2.24.	Развивающая игра «Чей малыш?» Серия «Играя, учись!»	1
2.25.	Развивающая игра «Мои первые часы» Серия «Играя, учись!»	1
2.26.	Развивающая игра «Наблюдательность»	1
2.27.	Настольные игры Олеси Емельяновой «Определения»	1
2.28.	Настольные игры Олеси Емельяновой «Антонимы»	1
2.29.	Настольные игры Олеси Емельяновой «Звуки»	1
2.30.	Развивающая игра «Пройди по тропинке»	1
2.31.	Набор предметных картинок (Н.И.Соколенко)	1

* Приобретены на средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Кабинет учителя-логопеда

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника	
1.1.	Компьютер	1
1.2.	Принтер	1
	2. Специализированное оборудование	
2.1.	Кейс «Логопедическое обследование детей» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.2.	Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.3.	Программно-аппаратный комплекс «КОМФОРТ» (диагностика и коррекция психофизиологического состояния)	1
2.4.	Стол для игр с песком и водой	1

7. Кабинет педагога-психолога для работы с детьми дошкольного возраста

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника и специализированное оборудование	
1.1.	Компьютер Ноутбук Lenovo*	1
1.2.	Принтер	1
1.3.	Сетевой видеорегиcтpатор*	1
1.4.	Зеркало Гезелла*	1
1.5.	Камера D – Link*	
	2. Игpовое оборудование	
2.1.	Игрушки, направленные на отреагирование психотравмирующих ситуаций	22
2.2.	Мольберт двухсторонний	1
2.3.	Световой стол для рисования песком с набором игрушек	1
	3. Специализированное оборудование	
3.1.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Опросник «АСВ» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.2.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Методика «PARI» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.3.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Методика Прихожан А.М. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.4.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». «ЭДСС» Овчарова Р.В. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1

3.5.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Опросник Васильева Н.Л. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.6.	Пакет «Диагностика. Многофакторный опросник Кеттелла»(ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.7.	Кейс «Диагностика познавательного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева)» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.8.	Кейс «Тест Д. Векслера (WPPSI)в адаптации М.И. Ильина» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.9.	Кейс «Исследование индивидуального латерального профиля» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
4.	Набор психолога Pertra	1

8. Кабинет педагога-психолога для работы с детьми школьного возраста

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника и специализированное оборудование	
1.1.	Компьютер	1
1.2.	Кресло для консультирования	2
1.3.	Журнальный столик	1
1.4.	Ковер	1
	2. Специализированное оборудование	
2.1.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Опросник «АСВ» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.2.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Методика «PARI» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.3.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Методика Прихожан А.М. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.4.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». «ЭДСС» Овчарова Р.В. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.5.	Пакет «Диагностика родительско-детских отношений». Опросник «ADOR» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.6.	Пакет «Диагностика родительско-детских отношений». Опросник Васильева Н.Л. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.7.	Пакет «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Методика А. Басса и А. Дарки (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.8.	Пакет «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Опрсник А.Е. Личко (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.9.	Пакет «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Тест отсчитывания минуты (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.10.	Пакет «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Методика К. Томас (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.11.	Пакет «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Методика Д. Роттера (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.12.	Комплекс «ВиЭль». Пакет «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников».	1
2.13.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Прогрессивные	1

	матрицы Равена (ООО «НПФ «Амалтея»)	
2.14.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». «Таблицы Шульте» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.15.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». «Запоминание цифр» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.16.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Тест Филиппса (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.17.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Тест К. Томаса (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.18.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Методика «САН» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.19.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Тест «Субъективное время» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.20.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.21.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Анкета на оценку отношения ребенка с классом (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.22.	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.23.	Программно-индикаторный комплекс «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и психофизиологической саморегуляции по методу биологически обратной связи. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.24.	Комплексная программа «Сталкер» по первичной профилактике наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с подростками младшего и старшего возраста (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.25.	Тренажер функциональной активности головного мозга «Визард» для психоэмоциональной релаксации.	1
2.26.	Комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС – ПсихоТест».	1

9. Компьютерный кабинет

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника и специализированное оборудование	
1.1.	Компьютер «НЭТА»	10
1.2.	Принтер HP laser jet P2015N	2
1.3.	Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей	1

1.4.	Автоматизированное рабочее место	2
1.5.	Интерактивно-аппаратный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер)	1
2. Специализированное оборудование		
2.1.	Компьютерный психодиагностический комплекс «Эффектон»	1
2.2.	Компьютерный психодиагностический комплекс «Профиль-класс»	1
2.3.	Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (ИМАТОН)	1
2.4.	Сетевая версия профориентационной системы «ПРОФИ II» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.5.	Сетевая версия профориентационной системы «ПРОФИ III»(ООО «НПФ «Амалтея»)	1

10. Кабинет консультирования и песочной терапии

№	Наименование	Количество
1. Оргтехника и специализированное оборудование		
1.1.	Автоматизированное рабочее место (компьютер)	1
1.2.	Веб-камера	1
1.3.	Комплект для песочной терапии (световые столы для рисования песком)	3
1.4.	Ящик для песочной терапии, набор игрушек	1
2. Игровое оборудование и инвентарь		
2.1.	Игрушки (машинки, наборы животных, ферма, домашняя посуда и пр.)	34
2.2.	Дидактические и настольно-печатные игры	18