

**СОЗДАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕБЕНКА
С ЗПР НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Задержка психического развития (ЗПР)

темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.



Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР)

образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.



Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Специальные образовательные условия для обучающихся с ЗПР на уровне НОО

Вариант 7.1 - срок обучения 4 года Соответствует образованию детей без ОВЗ	Вариант 7.2 - срок обучения 5 лет Сопоставимо с образованием детей без ОВЗ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося, т.е. осуществление общего тьюторского сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Усиленное внимание к формированию полноценных жизненных компетенций. <input type="checkbox"/> Систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося, т.е. осуществление общего тьюторского сопровождения.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коррекционно-развивающие занятия психолога, логопеда, дефектолога (кол-во часов утверждает ППк). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коррекционно-развивающие занятия психолога, логопеда, дефектолога+ коррекционный курс «Ритмика» (7 часов в неделю). <input type="checkbox"/> Дополнительная программа внеурочной деятельности (3 часа в неделю).
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обязательные учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. <input type="checkbox"/> Обучение по базовым учебным пособиям с использованием дополнительных дидактических материалов в виде наглядности. <input type="checkbox"/> Специальные условия проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обязательные учебные предметы дополняются дополнительными факультативными занятиями и увеличивается количество учебных часов. <input type="checkbox"/> Изучение иностранного языка с 3-го класса. <input type="checkbox"/> Адаптация объема и содержания заданий: материал преподносится дозированно, небольшими порциями, увеличивается время на выполнения задания. <input type="checkbox"/> Специальные условия проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации. <input type="checkbox"/> Использование наглядности в учебном процессе: наборы картинной азбуки, таблицы-помощницы, схемы, графические материалы, алгоритмы решения задач и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Специальный подход к наполняемости класса (25 человек, 4 из них обучающиеся с ЗПР) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Специальный подход к наполняемости класса (12 обучающихся с ЗПР)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация рабочего места: выбор парты в зоне внимания педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация рабочего места: выбор парты в зоне внимания педагога.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации.

Форма организации (в малой группе, индивидуально).

Привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, привычных наглядных схем).

Присутствие в начале работы общей организации деятельности.

Адаптация инструкций (упрощение формулировок, многозвеньевой инструкции, в дополнение к письменной инструкции задание прочитывается вслух педагогом).

Адаптация текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению).

Предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей, направляющей).

Увеличение времени на выполнение задания.

Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»

Цель курса: диагностика, коррекция и развитие всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи

- Строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Содержание



- Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время:
- Групповое занятие – 40 мин.
- Подгрупповое занятие – 30-40 мин.
- Индивидуальное занятие – 20-30 мин.

Время



- Выбор формы занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной сферы.

Форма



- Реализуется на протяжении всего уровня начального образования
- Периодичность определяется индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Интенсивность



Является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП НОО обучающихся с ЗПР

Выстраивается с опорой на работы: *Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой, Н.В. Бабкиной, Р.Д. Тригер*



Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»

Задачи



↓
Второстепенные задачи

коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» имеет модульную структуру, которая позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР на уровне НОО

МОДУЛЬ

«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- Коррекция и развитие произносительной стороны, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
- Формирование фонематических представлений;
- Профилактика и коррекция специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв).

Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов.

МОДУЛЬ

«Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- Развитие словарного запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие навыков словообразования и словоизменения;
- Профилактика и коррекция специфических ошибок письма и чтения.

МОДУЛЬ

«Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- Развитие умения развернуто отвечать на вопросы;
- Формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль);
- Формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- Профилактика и коррекция специфических ошибок письма и чтения;

Работа по развитию диалогической речи обучающихся с ЗПР, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний, оречевления тематических ситуаций (например, покупка в магазине, поход в библиотеку и др.)

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» (примерные виды деятельности)

Знакомство с новым материалом

Использовать доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий: пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

Техническая сторона выполнения письменных заданий

При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.).

Изучение звуков и букв

Полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях дети прохлопывают, отстукивают, выкладывают графические схемы фишками и полосками, работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом.

Наглядный материал

Использовать картинки и рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные и реалистичные.

В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно.

Проговаривание своих действий

Необходимо научить проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова» и т.п.

Стимулирование познавательной деятельности

На речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»

Цель курса:

развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи коррекционного курса

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;

предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;

становление сферы жизненной компетенции;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»

Форма занятий

Подгрупповые занятия – от 2 до 10 чел.

Индивидуальные занятия

Продолжительность занятий

Подгрупповые занятия: 30-40 минут

Индивидуальные занятия: 20-30 минут

Периодичность занятий

2 раза в неделю



Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования.

Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

- ❑ Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Данный модуль реализуется на первом году обучения

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

- ❑ формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов.

Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

- ❑ развитие эмоциональной сферы, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию

- ❑ развитие коммуникативной сферы: умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

- ❑ развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»

Примерные виды деятельности



Развитие познавательной деятельности

- Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика).
- Простейшие обобщения: упражнение «Четвертый лишний»
- Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов.: упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка».

Развитие коммуникативных компетенций

- Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно.
- Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.
- Понятия «спор» и «дискуссия».
- Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Развитие эмоционально-личностной сферы, учебной мотивации

- Развитие умения описывать черты характера других людей.
- Развитие способности к рефлексии.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами).

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения

- Тренировка длительности удержания внимания.
- Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.
- Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.
- Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Цель курса:

Предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций

Форма

Занятия:

- групповые
- подгрупповые
- индивидуальные

Частота

2 раза в неделю

Время

- групповые: 40 мин.
- подгрупповые: 30-40 мин.
- индивидуальные: 20-25 мин.

Задачи коррекционного курса

- формирование учебного поведения и компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);
- коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы;
- коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений;
- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций;
- расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению;
- формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Примерные виды деятельности

Принцип малых шагов

Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги».

Дозированная помощь

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания

Отдельная работа по осмыслению совершаемого действия

В начале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет, а затем ребенок самостоятельно контролирует свои действия.

Помощь в становлении организованной деятельности

Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий

Алгоритм действий

Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм.

Работа с пониманием и удержанием инструкции

Прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеневой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией

Кинезиологические упражнения

Таблицы-помощницы

Алгоритмы решения задач

Лента времени



Схемы

Диаграммы

Творческий пересказ текстов

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов
- Развитие перцептивных возможностей
- Развитие кинестетических основ движения
- Развитие графо-моторных функций
- Развитие межанализаторных систем
- Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса (1, 1 доп. класс)

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- Анализ и синтез
- Сравнение
- Классификация
- Обобщение, конкретизация, абстрагирование
- Суждение и умозаключение

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- Включены темы из учебного предмета «Окружающий мир»

Модуль «Коррекция и развитие пространственных представлений»

- Ориентировка в пространстве собственного тела и расположении объектов по отношению к телу
- Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга
- Пространственная ориентировка на плоскости
- Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
- Развитие временных представлений

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- Развитие познавательных процессов
- Познавательные действия при работе с алгоритмами
- Познавательные действия по преобразованию информации

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- Включены темы из учебного предмета «Математика» и «Русский язык»

Коррекционный курс «Ритмика»

Цель

развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Направление работы

Декламация песен под музыку

Танцевальные упражнения

Игры под музыку

Ритмико-гимнастические упражнения

Упражнения на ориентировку в пространстве

Восприятие музыки

Упражнения с детскими музыкальными инструментами