



**ТИПОЛОГИЯ ОШИБОК И
НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКОМ
ЧТЕНИЯ**

**ЦЕВЕЛЕВА Ю.В., УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
КГБОУ АКЦ ППМС-ПОМОЩИ**

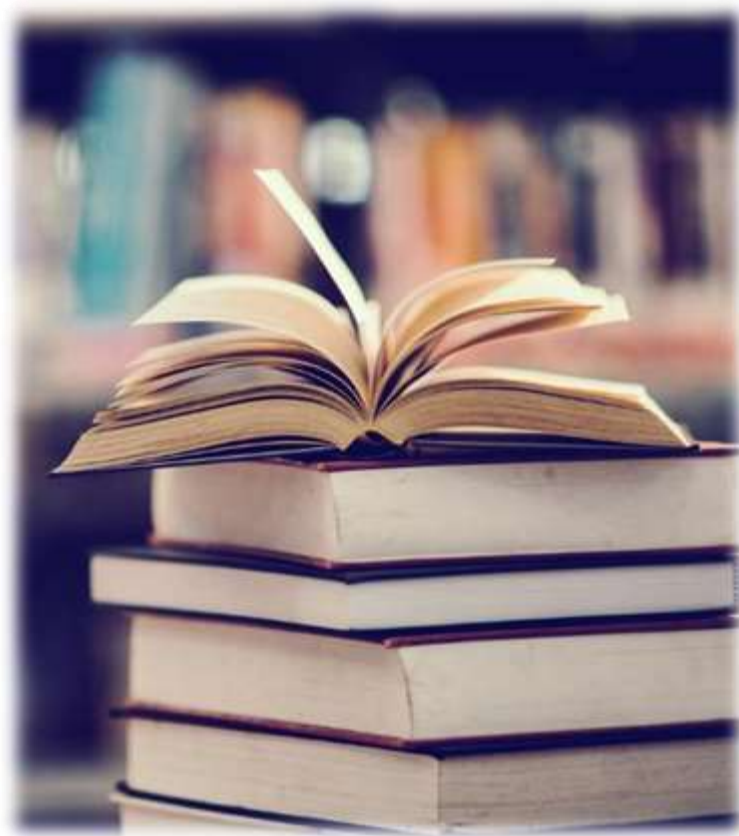


Проблемы усвоения техники чтения

- ❖ Трудности усвоения образа печатной графемы
- ❖ Трудности усвоения слогослияния
- ❖ Зеркальное чтение открытых и закрытых слогов
- ❖ Трудности слогового синтеза при составлении слова из слогов
- ❖ Трудности присоединения согласного к открытому слогу
- ❖ Трудности дифференциации слогов с гласными 1-го и 2-го ряда при чтении
- ❖ Трудности при чтении слогов со стечением согласных
- ❖ Трудности при чтении слов со сложной слоговой структурой
- ❖ Сложности соединения слов в предложение и повторения прочитанных предложений
- ❖ Скандированное чтение

Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2014.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ





Трудности усвоения образа печатной графемы

- Обведение трафаретов, шаблонов, контуров, раскрашивание и рисование букв
- Анализ написания букв, выделение элементов, из которых состоит графема, соотнесение описания с соответствующей графемой, соотнесение графемы с похожим предметным рисунком
- Конструирование графемы (пластилин, LEGO, шнур, проволока, счетные палочки)
- Узнавание и сравнение сходных по написанию букв, выделение общего элемента в разных графемах
- Достаивание и реконструкция графического образа буквы
- Выделение графического образа буквы из зашумления
- Нахождение заданной графемы в ряду других
- Узнавание на ощупь пластмассовых букв (стереогноз), использование приемов дермолексии

**Лалаева Р.И. Устранение оптической дислексии и дисграфии// Р.И. Лалаева.
Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 1998г.**



Трудности усвоения слогослияния

- Чтение слоговых таблиц с определенными типами слогов по строчкам, по столбикам
- Нахождение и маркировка заданных слогов в строке, в таблице
- Составление слов из выделенных слогов: КОЛОБОК, ЛЕТО, СОБАКА - КОЛЕСО
- Добавление общего слога для нескольких слов: МЫ-ШИ, КРЫ-ШИ, МАЛЫ-ШИ
- Составление слов из рассыпанных слогов: ГА-БУ-МА, КИ-ЛИ-РО, БЕ-ТИК-МО-ГЕ
- Составление слов из заданного количества слогов
- Нахождение лишнего слога: КА-МА-НО-ЛА, ПА-ТО-ЯК-ДУ, ТЕ-МИ-ПАС-ВИ
- Чтение и анализ слогов, отличающихся одной буквой: БА-СА-НА / КУ-КО-КА / ЯД-ЯК-ЯЛ
- Составление слогов по заданной схеме: СГС - ДОМ, СГСС - БАНТ, ССГС - КЛЮЧ

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2014.



Зеркальное чтение открытых и закрытых слогов

- Маркировка левой стороны листа
- Маркировка первой буквы слова педагогом, затем ребенком
- Обозначение стрелкой направления чтения слога
- Чтение слогов с проведением пальцем в указанном направлении
- Составление закрытых-открытых слогов (**МА-АМ, РА-АР**)
- Чтение цепочек, включающих зеркальные слоги (**ЛА-АЛ-КА-АК-НА-АН-ПА-АП**)
- Группировка открытых и закрытых слогов (по принципу классификации)
- Автоматизация чтения изученных слогов (не добавлять новых слогов при наличии ошибок в уже пройденных)

Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997.



Трудности слогового синтеза

- Определение в словах ударного слога и ударного звука
- Автоматизация чтения разных типов слогов с постепенным усложнением: **СГ, СГС, ССГС, СГСС**
- Чтение слов с ускорением под заданный ритм
- Чтение слов, отличающихся одной-двумя буквами с предварительным анализом различий:
УРОК-СЫРОК, КОРКА-НОРКА-ГОРКА, РАНКА-МАНКА-БАНКА, КОТИК-РОТИК
- Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными с предварительным выделением этой гласной:
КОРОВА, КОРОНА, ВОРОНА, СОРОКА
- Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой с предварительным выделением этой концовки:
ЕЛЬ-МЕТЕЛЬ-АПРЕЛЬ-КАПЕЛЬ-СВИРЕЛЬ-СВИРИТЕЛЬ
- Чтение форм одного и того же слова с предварительным выделением общей части: **ОКНО, У ОКНА, К ОКНУ, ОКНОМ, ОБ ОКНЕ**
- Чтение слов с пропущенным окончанием

Калинина И.Л. Учим детей читать и писать. Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. – М.: Флинта, 1998.



Трудности присоединения согласного к открытому слогу

- Присоединение к одному открытому слогу разных согласных букв:
СО-К, СО-Р, СО-Н, СО-М
- Укорачивание слова, состоящего из двух открытых слогов: **МАЛА-МАЛ;**
САМА-САМ; МЫЛО-МЫЛ; КОЛА-КОЛ; РОТА-РОТ
- Применение элементов глобального чтения – запоминание слов с опорой картинку
- Нахождение заданных слов в слоговой таблице/сплошном тексте, выделение маркером

Узорова О.В. 30 000 упражнений. Быстрое обучение чтению./О.В. Узорова,
Е.А. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2016.



Трудности дифференциации слогов с гласными 1-го и 2-го ряда при чтении

- Заучивание слогов с гласными 1-го и 2-го ряда
- Чтение слогов парами: **МА-МЯ; НА-НЯ** и т.д.
- Чтение слов в таблице, где в нечетных столбиках расположены гласные 1-го ряда, а в четных – 2-го
- Маркировка слогов с гласными первого и второго ряда с последующим прочтением слогов и слов
- Составление слогов по заданию логопеда: составить заданный слог, составить слог противоположный данному
- Нахождение заданных слогов и слов в сплошном тексте, в таблице

Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школа-Пресс, 1998.



Трудности при чтении слогов со стечением согласных

- Чтение слогов со стечением согласных в начале слова – **КРА, ДРУ**
- Присоединение к одному открытому слогу нескольких согласных букв: **К-РО, П-РО, Д-РО, М-РО**
- Чтение слов со стечением согласных в начале слова – **ХЛЕБ, ЗНОЙ**
- Составление слов, состоящих из одного слога со стечением согласных и набора подходящих слогов – **КРО-лик, КРО-ты, КРО-ха**
- Чтение слогов со стечением согласных в конце слова – **АКР, ОСТ**
- Чтение слов со стечением согласных в конце слова – **ФАРШ, РОСТ**
- Чтение слов со стечением согласных в середине слова – **ОТКРЫТКА, МАТРЁШКА**
- Нахождение слогов и слов со стечением согласных в таблицах , в тексте, выделение маркером
- Чтение цепочек слов: **А-РА-КРА-КРАН-ЭКРАН**
- Маркировка слога – дугой, согласной – точкой

Калинина И.Л. Учим детей читать и писать. Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. – М.: Флинта, 1998.



Трудности при чтении слов со сложной слоговой структурой

- Формирование фонетической базы
- Отраженное проговаривание и заучивание различных слоговых сочетаний
- Развитие чувства ритма (повторение симметричных и асимметричных ритмов за взрослым в форме различных игр и упражнений)
- Чтение слов с постепенным усложнением слоговой структуры:
 - Чтение слов из простых открытых слогов: **МА-ЛИ-НА**
 - Чтение слов из комбинаций открытых и закрытых слогов: **УМ-НИ-ЦА**
 - Чтение слов со стечением согласных: **КРО-КО-ДИЛ**

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4—6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.



Сложности соединения слов в предложение и повторения прочитанных предложений

- Многократное прочтение предложения и ответы на вопросы к каждому слову, затем повторение предложения
- Прорисовывание каждого слова предложения с последующим повтором предложения по ряду картинок
- Восстановление предложения с помощью деформированного ряда картинок
- Восстановление разрезанного на слова предложения после предъявления эталона, повторное прочтение и повторение предложения

Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. — 3-е изд., перераб. — М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003.



Скандированное чтение

- Чтение слов с различными интонациями
- Чтение слов и предложений «на одном дыхании»
- Чтение слов и предложений с разным уровнем громкости
- Чтение последовательно распространяемого предложения с маркировкой повторяющихся слов/новых слов

Козырева Л.М. Логопедическое пособие. – М.: Издат-Школа, 2000.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

