

Интерпретация и анализ полученных групповых результатов по единой методике социально-психологического тестирования в образовательных организациях Алтайского края

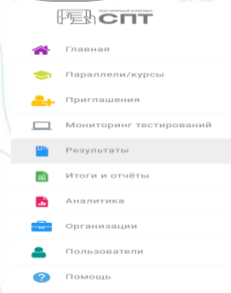
Мазурова Елена Владимировна, заведующий отделом психолого-педагогической помощи КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»



**Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи**



Шаг 1: Выгрузить результаты социально-психологического тестирования в табличном варианте Excel



СППТ22

Фильтр

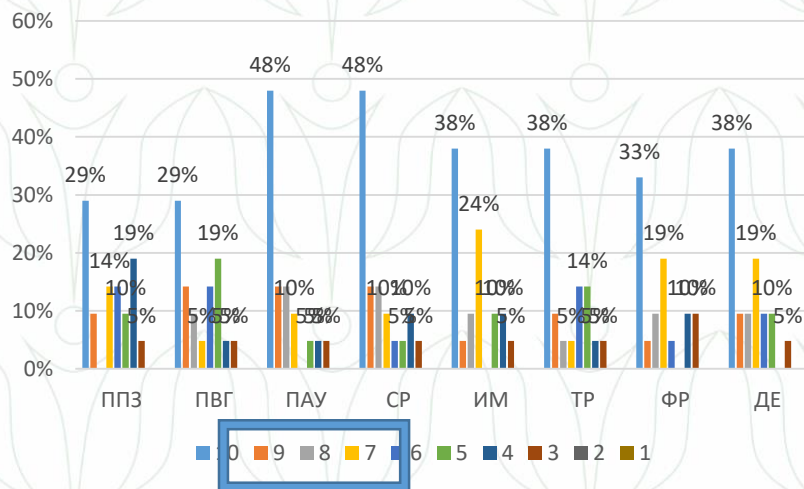
Сохранить в Excel

Показаны результаты 1 - 30 из 82

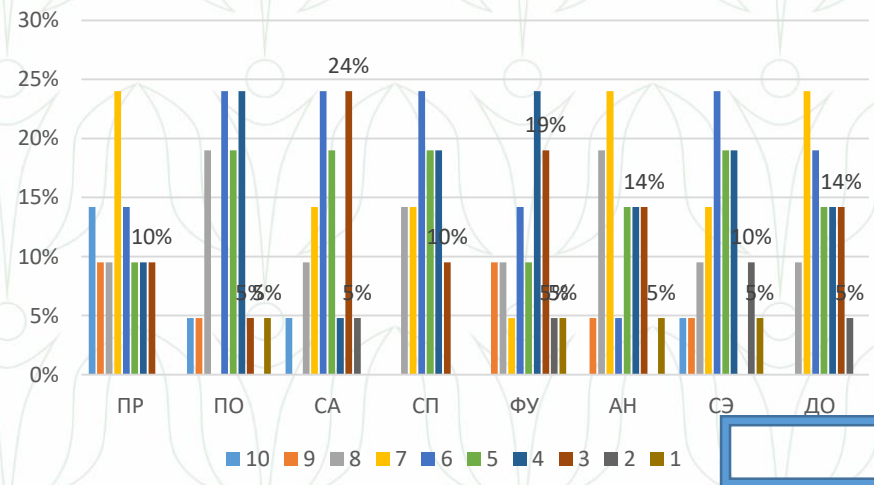
Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/Группа	Сумма по шкале ЛКЖ	Факторы риска	Факторы защиты	КВЕРИПО		ИРП		Вероятность рискованного поведения
								Квотиент	Результат	Индекс	Результат	
ВНИИ	22TRO02-0002-000006	Ж	14	8Ф	57	339	332	1.02	Более 1	51	Больше нормы	Высочайшая
МГАУ	22TRO02-0002-000002	М	14	8Ф	63	290	240	1.21	Более 1	55	Больше нормы	Высочайшая
ВНИИ	22TRO02-0002-000005	М	14	8Ф	70	246	327	0.75	Норма	43	Норма	Низкая

Всего	Низкая вероятность	Средняя вероятность	Высокая вероятность	Высочайшая вероятность
21	9	2	8	2

Факторы риска



Факторы защиты



— подсчитать по классу количество обучающихся по степени выраженности вероятности рискового поведения:

- стоящих на внутри учрежденческом учете;
- с вероятностью риска (суицидального /экстремального поведения);

— проанализировать профиль по выраженности шкал;

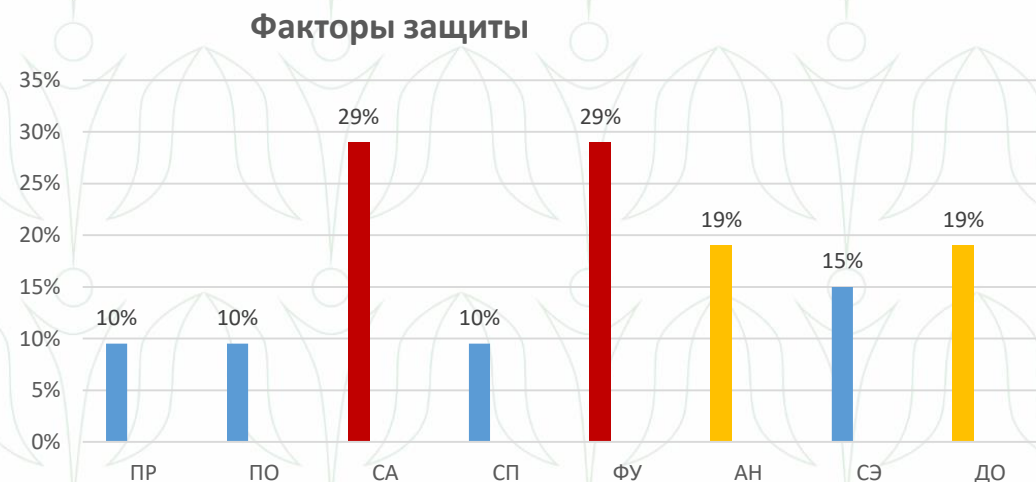
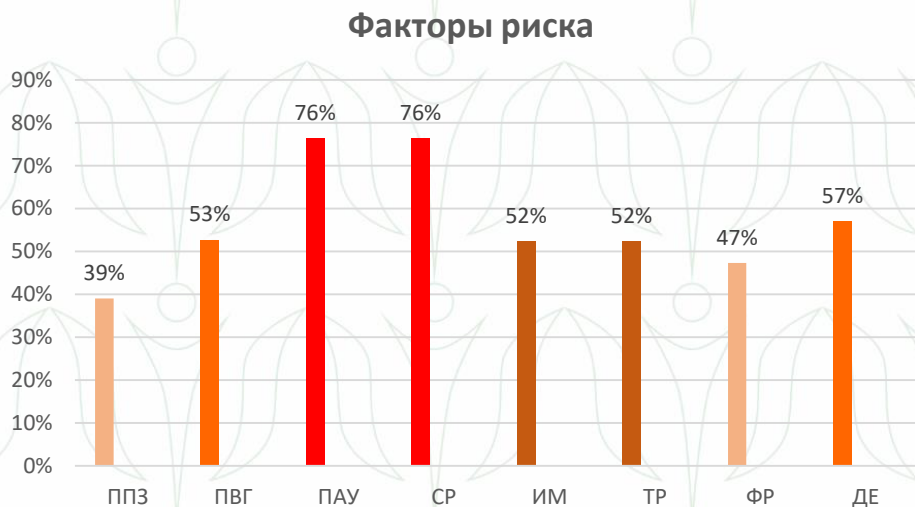
— проранжировать значения шкал

— отобрать классы с наличием обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискового поведения



Шаг 2: Интерпретировать шкалы, выходящие за пределы нормы

1. Явные зоны риска по результатам анализа полученных показателей - шкалы с максимально высокими показателями ФР (риска) и с наиболее низкими ФЗ (защиты)



2. Выраженные ресурсы - шкалы с минимальными показателями ФР (риска) и максимальными показателями ФЗ (защиты)

(Интерпретация шкал представлена на сайте Алтайского краевого центра ППМС-помощи - <https://ppms22.ru/educators/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie-spt/>)



Психологическая интерпретация значений шкал

Интерпретация шкал факторов риска и факторов защиты (страница СПТ на сайте – <https://ppms22.ru>)

Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)

Фактор риска – принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)

Принятие аддиктивных установок общества – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

При повышенном уровне ПАУ обучающийся наоборот, старается вести себя всегда правильно, возможно формирование «синдрома отличника», повышенной критичности к самому себе, боязни ошибиться и сделать что-то не так.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 <u>шкала</u> (низкий уровень)	• Характерно наличие неэротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или профессиональной деятельности. • Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. • Жесткая, возможно травмирующая интерпретация норм поведения. • Стремление «заверять» правильность своего поведения у авторитетных лиц. Стремление всегда «быть правильным» в поведении. • Проявление беспокойства или тревожности при угрозе нарушения норм, правил или договоренностей.
4-7 <u>шкала</u> (норма)	• Отсутствует склонность принимать социально неодобряемые установки. • Не считает социально <u>девиантное</u> поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, тем более распространенные в маргинальной части общества. • Развита критичность к собственному поведению. • Избегает ситуаций нарушения социальных норм. • Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя», но идентифицирует себя с теми, «кому нельзя». • Не испытывает интерес к социально неодобряемым действиям и намерениям. • Осознает вероятные негативные социальные последствия рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, склонен скорее к воздержанию от него, нежели к его одобрению. • Хорошая интерпретация положительных социальных норм поведения, которые личность стремится соблюдать в большинстве жизненных ситуаций. Однако возможно их незначительное нарушение в зависимости от требований реальности и ситуации, особенно если отсутствует угроза наказания или обнаружения этого нарушения. • Страх перед наказанием, чувство вины при этом отсутствует.
8-10 <u>шкала</u> (высокий уровень)	• Считает рискованное (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. • Критичность к собственному поведению существенно снижена. • Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. • Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». • Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». • Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и намерениям. • Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («авторитеты» – хорошие, интересные люди), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). • Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

Стремление к риску (СР)

Фактор риска – стремление к риску (СР)

Предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. Рискованное поведение относится к особому стилю поведения, который с высокой степенью вероятности может привести к потере здоровья, физическому или социальному благополучию личности.

На формирование рискованного поведения подростков влияют различные социокультурные и личностные факторы, среди которых можно выделить следующие группы.

Личностно-психологические факторы. К факторам этой группы относят частое ощущение безысходности в трудных жизненных ситуациях, незнание способов конструктивного разрешения внутренних конфликтов, отсутствие навыков обращения за помощью, повышенный уровень агрессивности, стремление самоутвердиться.

Семейные факторы, низкий уровень информированности родителей о жизни собственных детей, их отстраненность, семейное неблагополучие, неумение родителей создать в семье благоприятный психологический климат.

Социокультурные факторы проникновение идеологии, образа жизни и мышления, неформальных правил криминальной культуры, традиции завышенного поведения в обществе в целом.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 <u>шкала</u> (низкий уровень)	• Неготовность пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. • Доминирование предосторожности, осторожности. • Предпочтение стабильности и предсказуемости вместо неопределенности, которая вызывает неприятное психологическое напряжение.
4-7 <u>шкала</u> (норма)	• Нормативно выраженная готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без должной проверки или гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. • Риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.
8-10 <u>шкала</u> (высокий уровень)	• Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «шекоушних верев» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. • Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.

Фрустрационная устойчивость (ФУ)

Фактор защиты – фрустрационная устойчивость (ФУ)

Способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 <u>шкала</u> (низкий уровень)	• Не может сохранять равновесие к различным <u>фрустрирующим</u> ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. • Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. • Неопределенность исхода ситуации путает. • Может впасть в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.
4-7 <u>шкала</u> (норма)	• Только при кратковременной фрустрации может без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на эмоциональную и когнитивную поддержку окружения. • Кратковременно может сохранять равновесие к различным <u>фрустрирующим</u> ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. • Принимает решение и действует в условиях фрустрации, преимущественно прибегая к посторонней помощи. • Ждет гарантий успешности выхода из <u>фрустрирующей</u> ситуации.
8-10 <u>шкала</u> (высокий уровень)	• Выраженная способность без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей. • Может сохранять равновесие к различным <u>фрустрирующим</u> ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. • Может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации, даже если известны не все факты и возможные последствия взятых рисков.

Социальная активность (СА)

Фактор защиты – социальная активность (СА)

Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Инициативность (от лат. *initium* – начало) – способность личности, выраженная в стремлении к новым формам деятельности, основанная на самостоятельном решении и способах реализации. Личностным особенностям данного мотива выступают следующие характеристики

Осознание процессов, в которых участвует человек, позволяет ему выступать в качестве субъекта. Именно находясь в субъективной позиции, личность способна противостоять влиянию и убеждению, которые могут влиять на несовершеннолетнего в употребление психоделических веществ. Кроме того, социально активный подросток вовлечен во многие виды деятельности, что формирует чувство принадлежности, чувство востребованности, положительно влияет на самооценку.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 <u>шкала</u> (низкий уровень)	• Пассивная жизненная позиция, узкий круг интересов. • Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. • Проявляет слезливость в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям. • Бельнишптивен, равнодушен к делам коллектива или группы. • Социальная апатия.
4-7 <u>шкала</u> (норма)	• Преобладают мотивы долга и ответственности, ограниченный круг интересов. Инициативность в деятельности невысока, но сопряжена с выражено высоким уровнем исполнительности. • Осознает собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.
8-10 <u>шкала</u> (высокий уровень)	• Занимает социально активную жизненную позицию, проявляет инициативу. • Имеет широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях. • Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. • Выражены мотивы саморазвития и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. • Проявляет творчество и инициативу в деятельности. • Самокритичен, требователен к себе и другим.



Для классных руководителей профиль класса составляется в описательном виде – описывается проявление факторов, выходящих за границы нормы и описание факторов, которые можно использовать в качестве ресурсов

«Профиль» класса

В классе у 47% обучающихся имеется вероятность развития девиантных форм поведения. Зонами особого внимания и коррекции являются: низкая критичность к своему поведению и его негативным последствиям, подверженность групповому влиянию и склонность объяснения своих поступков публичными образцами аналогичного поведения («все так делают»), стремление к поиску «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия, притупленность чувства опасности. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы».

При этом обучающиеся позитивно воспринимают родителей и одноклассников. Имеют определенные навыки самоконтроля. Их склонность к самостоятельности, независимости и автономности может быть переориентирована в конструктивное русло.



Шаг 3: Анализ причин полученного состояния класса

ЧТО ИЗУЧИТЬ ?

1

- Наличие коллектива в классе и климат в классе (группе)

2

- Количество группировок, их направленность (интересы), взаимоотношения внутри и с другими группами

3

- Наличие классного самоуправления и его характер и роль в классе

4

- Направления и формы воспитательной работы в классе

5

- Внеурочная занятость обучающихся (участие в общешкольных мероприятиях, занятость в дополнительном образовании, детских и молодежных общественных организациях)

МЕТОДЫ

Наблюдение / беседа с классным руководителем

Анкетирование, социометрия

Изучение классного уголка (классные поручения)

Изучение социального паспорта класса

Анализ планов воспитательной и профилактической работы



Организованная «жизнедеятельность» классного коллектива должна как можно более полно удовлетворять потребности подростков в смене новых ярких впечатлениях, острых ощущений, проявлении независимости и самостоятельности, самоутверждения, самореализации и саморазвития



Шаг 4: Проектирование профилактической работы

Педагог-психолог

Рекомендации для
классного руководителя

Рекомендации для
социального педагога

Рекомендации для
родителей

Групповые формы
работы с обучающимся

Методические материалы:

1. Проектирование профилактической работы (по шкалам)
2. Технологии профилактической работы
3. Рекомендованные формы профилактических мероприятий
4. Рекомендованные профилактические программы
5. Методические материалы для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы

Оказание адресной психолого-педагогической помощи

Организация профилактической работы:

- Чек-лист № 2 педагога-психолога по организации профилактической работы
- Чек-лист № 2 классного руководителя по организации профилактической работы
- Чек-лист социального педагога по организации профилактической работы
- Методические материалы для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы
- Рекомендованные профилактические программы
- Проектирование профилактической работы
- Технологии профилактической работы

Формы профилактической работы:

- Рекомендованные формы профилактических мероприятий
- Игра Обитаемый остров
- Упражнение Клон
- Упражнение Импламентин
- Упражнение Вселенная моего Я
- Упражнение Домино
- Упражнение Консилиум
- Упражнение Поиск позитивного
- Упражнение Противник на ладони
- Упражнение Формула неудачника
- Упражнение Четыре квадрата
- Игра Остров сокровищ
- Игра На что потратить жизнь
- Приложение к игре_на что потратить жизнь_приложение

Шаг 4: Проектирование профилактической работы

Фактор	Цель профилактики	Направления работы			
		Учителя-предметники	Классный руководитель	Соц. педагог	Психолог
		Обучение	Воспитание	Психолого-педагогическое сопровождение	
ПАУ	создание условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как <u>внутриличностных установок</u>	- использование активных методов обучения; - создание педагогических ситуаций, способствующих развитию <u>самооценочной</u> и рефлексивной деятельности на уроке, развитию критического мышления	<u>установление</u> в классе <u>правил поведения</u>, перечень наказаний за их нарушение, контроль за выполнением правил; - формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; <u>организация наставничества</u>, проведение совместных детско-взрослых мероприятий - групповые занятия, направленные на принятие социальных норм, ценностно-ориентационные игры, социальный и форум-театр	- развитие <u>просоциальной</u> системы ценностей, целей и установок; - развитие критичности к себе и своему поведению;	формирование адекватной самооценки, развитие самоуважения
СР	формирование ответственного поведения в ситуациях риска для своего здоровья	- создание педагогических ситуаций, способствующих развитию <u>самооценочной</u> и рефлексивной деятельности на уроке; - акцентировать внимание при работе с художественными произведениями, историческими событиями на ситуациях оправданного и неоправданного риска и его последствиях	- создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека <u>предоставление</u> социально приемлемых <u>альтернатив рискованному поведению</u> в системе дополнительного образования, спортивных секциях, внеурочной деятельности; - организация состязаний, связанных с контролируемым риском	- развитие критичности, - формирование навыка принятия ответственности за свои поступки, - организация сотрудничества с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения);	- развитие эмоциональной <u>саморегуляции</u>, локуса контроля; - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, - навыков обращения за помощью, - содействие осознанию особенностей своей личности

Направления профилактической работы



1

- Организация развивающей образовательной среды

2

- Информирование, просвещение

3

- Активное обучение социально-важным навыкам

4

- Активизация личностных ресурсов

5

- Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению



Содержание профилактической работы

Организация развивающей среды

- формирование личностно-нравственных качеств, творческих способностей, коммуникативных навыков, нравственных и культурных ценностей,
- создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению;
- формирование круга интересов на основе особенностей характера и способностей

Информирование, просвещение

выработка активной личностной позиции, обсуждение последствий рискованного поведения и способов воздержания от него

Обучение социально-важным навыкам

выработка устойчивости к негативному социальному влиянию;
формирование жизненных навыков:
(умение общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля и т.п.)

Активизация личностных ресурсов

- повышение положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами;
- повышение эмоциональной устойчивости к стрессам, фрустрационной устойчивости, толерантности, эмоционального интеллекта,
- формирование навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии, самоконтроля, самостоятельности и ответственности за совершаемые поступки

Организация альтернативной деятельности

создание условий для познавательной активности, испытания себя, значимого общения, творчества, продуктивной полезной деятельности



Формы профилактической работы

Организация развивающей среды

Творческая, познавательная, спортивная, социальная деятельность, создание новых позитивных молодежных субкультур, создание классного «государства», школьной республики, традиции класса и т.д.

Информирование, просвещение

Уголок правовых знаний «Знай и соблюдай!», «Этический театр», сторителлинг (техника подачи информации через истории), стенд сменной информации «Познай себя», исследовательские проекты обучающихся, коллажи, школьные интернет-газеты/журналы, квесты, викторины, социальная реклама, специально подобранные литература, видео-и кинофильмы, телепередачи, дискуссионные площадки и т.п.

Активизация личностных ресурсов

Демонстрация персональных достижений обучающихся (*выставки, мастер-классы, «уголки славы», заметки в школьных чатах, школьных уголках и т.п.*); ярмарка талантов, создание виртуальных музеев («Валеологический музей», «Музей моих увлечений», «Музей класса» и т.д.), проведение творческих гостиных по увлечениям учащихся, персональные поручения, делегирование полномочий, задания в мини-группах и парах и т.п.



Формы профилактической работы

- **Коллективные дела, социальные проекты, волонтерская и шефская деятельность, Навыки:**
 - ✓ **критического мышления:** проблемные дискуссии, анализ материалов СМИ, Интернета, просмотр и обсуждение фильмов, использовании методики «Анализ выгод и потерь» (Г.В. Лаута), решение нравственных дилемм
 - ✓ **конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми:** моделирование поведения в личносно значимых ситуациях (разыгрывание ситуаций, ролевые и имитационные игры)
 - ✓ **противостояния социальному давлению:** тренинги, групповые дискуссии различных видов, ток-шоу, «Открытый микрофон», кейс-метод, форум-театр и т.п.
 - ✓ **разрешения конфликтов:** тренинговые упражнения, практикумы, мастер-классы, ролевые и социально-моделирующие игры

Обучение
социально-важным
навыкам

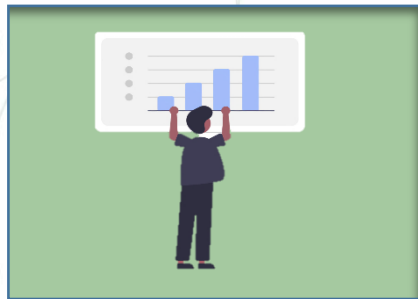


Виды дискуссий

Групповая дискуссия (интерактивная технология) – форма профилактической работы, в рамках которой обучающиеся высказывают мнения по заданной проблеме и вырабатывают коллективное решение.



- «Снежный ком»



- «Приоритеты»



- «Шесть шляп мышления»



- «Квадро»



- «На линии огня»



- «Вертушка»



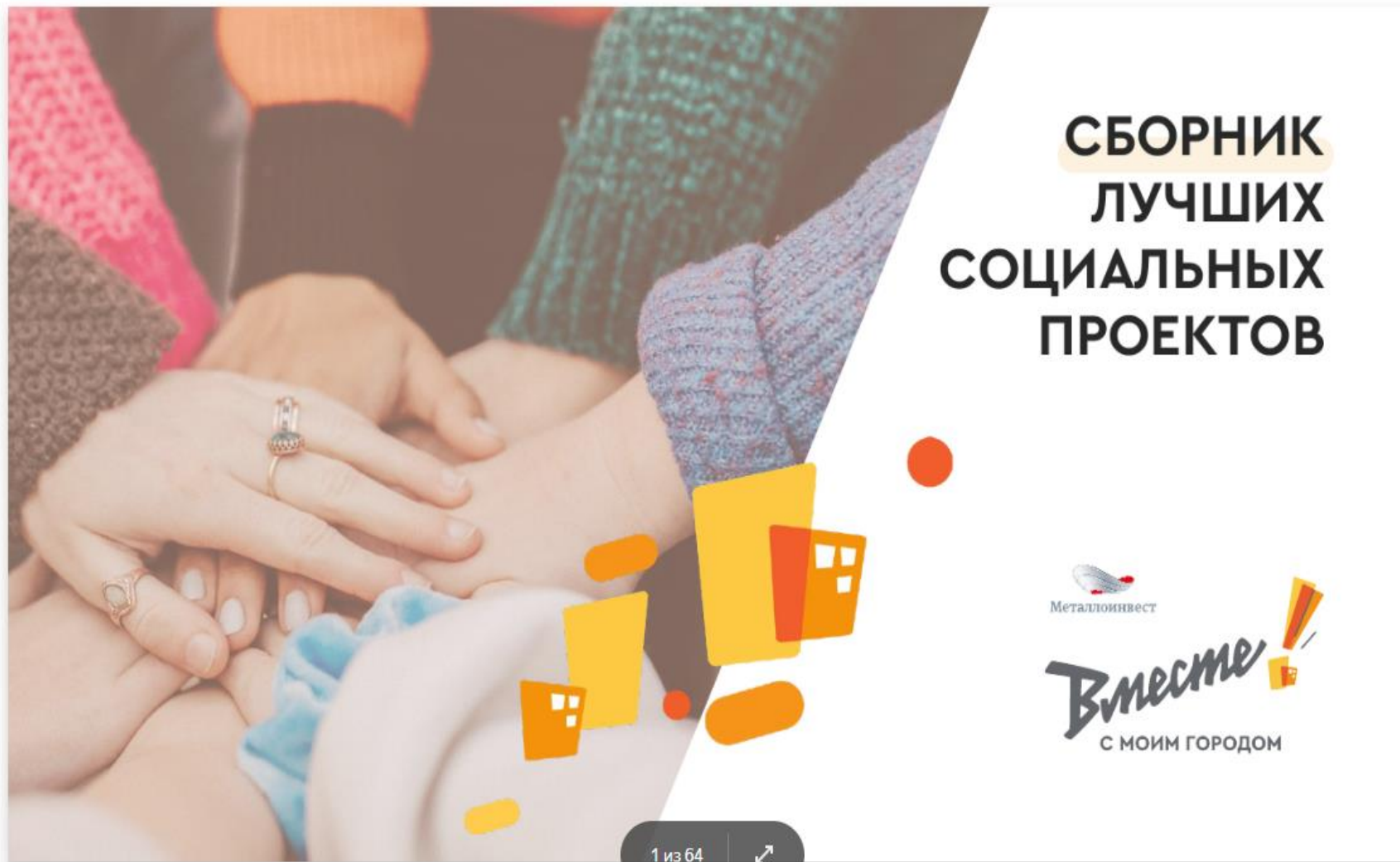


Формы профилактической работы

Организация
альтернативной
деятельности

- педагогам или самостоятельная организация обучающимися внеклассных и внешкольных мероприятий
- Создание компьютерных игр, интерактивных заданий для уроков и внеклассных мероприятий (например, с использованием платформы LearningApps)
- Создание обучающимися позитивной медиопродукции (*школьные/классные газеты, журналы, видеоролики, мультфильмы, фильмы, театры, студии*) и т.п.
- Организация шефства, помощи детям-инвалидам, пожилым людям, (например, «Доброе дело» (повышение качества жизни людей пожилого возраста), «Подари ребенку радость» (проявление социальной заботы и внимания к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и детям с ограниченными возможностями здоровья);
- Проекты по изучению истории местности, памятников культуры и т.д.
- Походы, соревнования, квесты, позитивные челленджи, акции, флэш-мобы и т.п.
- Социальные и творческие проекты (буккроссинг, благоустройство, интерьер или дизайн территории («Класс мечты», «Школа», «Дворик детства»))

Сборник лучших социальных проектов



1 из 64



Интернет-ресурс learningapps

<https://learningapps.org/>

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Вход

Ассоциации

Доброжелательность

Насилие

Задание

Какие у вас возникают ассоциации, когда вы слышите слово доброжелательность?

OK

Создать подобное упражнение Сохранить в "Моих упражнениях"

Об этом упражнении

Оцените это упражнение: ☆☆☆☆☆ (0)

Установлено (Имя): Ирина Захарень

Категория: Психология

Использовать упражнение

Ссылка: <https://learningapps.org/view24163736>

Встроить: `<iframe src="https://learningapps.org/wi" id="scorm" type="text/javascript"></iframe>`

Поделиться: <https://learningapps.org/24163736>

Сообщить о проблеме

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Вход

Обсуждение ситуации первой, которая может произойти и с тобой

Сохранить дружеские отношения Создать конфликт

Задание

Прочитай ситуацию, которая произошла между мальчиками.

Юра подставил подножку Саше. Саша упал и заплакал.

Что сказать Саше своему обидчику?

OK

Я знаю, что так получилось случайно! Надо и мне быть внимательным!

Я не ушибся! Началась подготовка к службе в Армии!

Ты, что ослеп, людей не видишь! А мне не больно! Началась подготовка к службе в Армии!

Я не ушибся!

Создать подобное упражнение Сохранить в "Моих упражнениях"

Об этом упражнении

Оцените это упражнение: ☆☆☆☆☆ (0)

Установлено (Имя): Ирина Захарень

Категория: Психология

Использовать упражнение

Ссылка: <https://learningapps.org/view24313196>

Встроить: `<iframe src="https://learningapps.org/wi" id="scorm" type="text/javascript"></iframe>`

Поделиться: <https://learningapps.org/24313196>

Сообщить о проблеме

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Вход

Кто хочет стать миллионером?

Выберите те слова, которые относятся к конфликту

А Дружба В Агрессия

С Любовь D Веселье

Создать подобное упражнение Сохранить в "Моих упражнениях"

Об этом упражнении

Оцените это упражнение: ☆☆☆☆☆ (0)

Установлено (Имя): Мария Щёголева

После идеи: Хайнц К.

Категория: Психология

Использовать упражнение

Ссылка: <https://learningapps.org/view25070127>

Встроить: `<iframe src="https://learningapps.org/wi" id="scorm" type="text/javascript"></iframe>`

Поделиться: <https://learningapps.org/25070127>

Сообщить о проблеме

Ресурсы для проектирования профилактической работы

- ❑ [Методическое пособие «Шаги к конструктивной самостоятельности» по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.](#) – Ставрополь, 2021 – [Электронный ресурс]
- ❑ [Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков.](#) – Благотворительный фонд «Дорога к дому», Проект «Диалог» Череповец, 2022 – [Электронный ресурс]
- ❑ Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы. Комплексно-тематические занятия. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2017
- ❑ Билык Н.И. Проблемные классные часы: 8-9 классы. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2016.
- ❑ Игротека для педагога / сост. А. Г. Баковец. – Минск: Из-во: Красико-Принт, 2007. – 124 с.
- ❑ Инновационные формы внеклассной работы /авт.- сост. О.В. Вербицкий, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2010. –128 с.
- ❑ Попова Т.В. Воспитательная работа в старших классах. Проблемные дискуссии, деловые игры, интеллектуальные поединки. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2016
- ❑ Разговор по душам: классные часы и родительские собрания / авт.-сост. Л.М. Волкова, Л. З. Черепко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128с.
- ❑ Творческие проекты в школе / авт.-сост. Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128с.
- ❑ Шевченко С.В. Классные часы 1-11 классы: беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2016.





Ресурсы для проектирования профилактической работы

1. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», **2018.** – **108** с. [Электронный ресурс] - <https://ppms22.ru/upload/medialibrary/50e/Sbornik-metodicheskikh-materialov.pdf>

- ☐ Диагностические методики
- ☐ Игровые формы профилактики девиантных форм поведения

2. Навигатор психолога по формированию психологически безопасного образовательного пространства

- ☐ Сценарии классных часов, тренингов, групповых занятий
- ☐ Сценарии родительских собраний

Методические мероприятия



28.08.2024 ВКС с ответственными за проведение СПТ

26.09.2024 ВКС с педагогами-психологами (пошкальный анализ, индивидуальный профиль)

10.10.2024 ВКС с педагогами-психологами (профиль класса)

14.11.2024 ВКС с педагогами-психологами по проведению педагогических советов



18.09.2024 КУМО по психологии и социальной педагогики

28.10.2024 Педмастерская и стратегическая сессия на краевой Неделе психологии

05.12.2024; 16.01.2025; 13.02.2025; 13.03.2025; 10.04.2025 ВКС в форме супервизий (для районов «красной зоны»)

24.04.2025 Конференция по организации помощи обучающимся с девиантным поведением





Электронные ресурсы

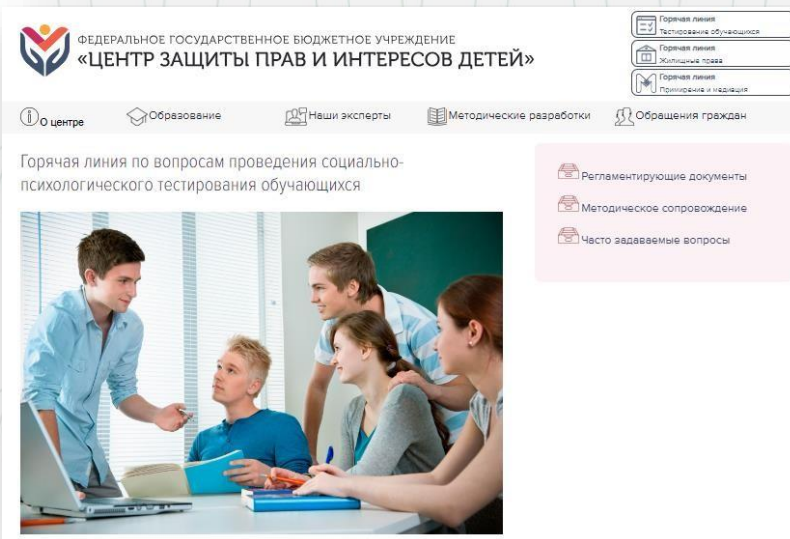
www.fcprc.ru



Горячая линия

Тестирование обучающихся

Для специалистов
Для родителей
Для обучающихся



Раздел «Часто задаваемые вопросы»

- Нормативно-правовые документы
- Материалы для специалистов
- Материалы для родителей
- Материалы для подростков и молодежи
- Эффективная региональная практика
- Мероприятия
- Полезная информация

Ответственное поведение — ресурс здоровья!

Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни

Подробнее





Электронные ресурсы

ppms22.ru/educators/

<https://ppms22.ru/>



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи

О центре

Детям

Педагогам

Обучение
РРЦ "РАС"

ЦПМПК
Служба Ки

Фотогалерея
Сотрудники



Главная / Педагогам

Регистрация на очное участие в мероприятии по теме

«Причины и следствия социально-психологической дезадаптации и раннее выявление проблемного (отклоняющегося) поведения» (СПТ) -

18 сентября 2024 в 10.00

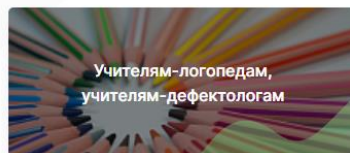
Педагогам



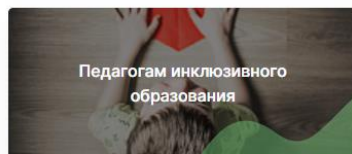
Педагогам-психологам



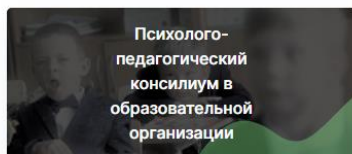
Социальным педагогам,
классным руководителям



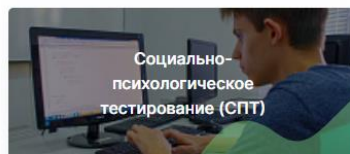
Учителям-логопедам,
учителям-дефектологам



Педагогам инклюзивного
образования



Психолого-
педагогический
консилиум в
образовательной
организации



Социально-
психологическое
тестирование (СПТ)



Документы к
профессиональным



Документы по
организации психолого-



Документы по развитию

Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 11

Информационно-мотивационная кампания

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 9

Проведение СПТ

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 6

Анализ результатов СПТ

Опубликовано 27.08.2024 , просмотров: 17

Оказание адресной психолого-педагогической помощи



Остались вопросы?

Телефон **8 3852 50 43 83**
(Мазурова Елена Владимировна)

Электронная почта: info@ppms22.ru

Алтайский краевой центр ППМС-помощи
г. Барнаул, пр. Ленина, **54 «А»**

