

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Психолого-педагогическое сопровождение - создание психолого-педагогических условий /проектирование образовательной среды/ для успешного обучения, воспитания и профессионально- личностного развития в ситуации школьного взаимодействия.

Оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения создает **психолого-педагогический консилиум образовательной организации** (далее – **ППк**) прежде всего для следующих категорий:



ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)



РОДИТЕЛИ



ППК

1. Приносят заключение ПМПК
2. Пишут заявление на имя директора о создании СОУ*

Изучает (конкретизирует и дополняет)

Требования
ФГОС ОВЗ



Содержание примерной
рекомендованной АООП



Рекомендации
ПМПК

Определяет кратковременные и долговременные задачи психолого-педагогического сопровождения и сроки для их решения**.

Определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи обучающемуся, необходимых специалистов и формы их участия в реализации сопровождения

Определяет (при необходимости) возможности и способы привлечения необходимых специалистов из других организаций (сетевое взаимодействие)

Составляет Коллегиальное заключение ППК, доводит его до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Получает письменное согласие родителей на реализацию программы сопровождения.***

Составляет программу психолого-педагогического сопровождения и план ее реализации на текущий учебный год.

На основании задач ППК разрабатывают (выбирают) программы/планы коррекционно-развивающей работы с обучающимся (в соответствии со спецификой деятельности каждого специалиста, особенностями развития обучающегося, рекомендациями ПМПК, требованиями ФГОС ОВЗ, программой коррекционной работы АООП), определяют интенсивность и продолжительность циклов занятий, составляют рекомендации по взаимодействию с обучающимся для родителей и педагогов.



СППС

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

СОУ – специальные образовательные условия

* При отсутствии заявления родителей о создании СОУ, специальные условия обучения для ребенка не создаются, и он обучается на общих основаниях.

** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

*** В случае отказа родителей от программы психолого-педагогического сопровождения, такое сопровождение индивидуально не осуществляется, а ребенок сопровождается по плану работы педагогов и психолога с классом, в котором он обучается.

- СППС – служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)



СППС

□ Оценивают результативность коррекционных воздействий на обучение и развитие обучающегося после окончания каждого цикла коррекционно-развивающей работы.



□ Предоставляют в ППк в определенные контрольные сроки информацию о результатах коррекционно-развивающей работы с обучающимся. Вносят (при необходимости) коррективы в общую программу дальнейшего сопровождения, разрабатывают планы коррекционно-развивающей работы на следующий период сопровождения.



☒ Контролирует реализацию программы психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года.



☒ Устанавливает контрольные сроки для промежуточного и итогового контроля (анализа динамики в обучении и развитии обучающегося). По итогам анализа рассматривает вопрос о необходимости внесения корректив в программу дальнейшего сопровождения.



☒ По итогам реализации программы психолого-педагогического сопровождения принимает решение:



о прекращении психолого-педагогического сопровождения в связи с скомпенсированностью отклонений в развитии, обучении и социальной адаптации



о продолжении психолого-педагогического сопровождения и планировании работы на следующий учебный год



о направлении обучающегося на ПМПк для изменения рекомендованного варианта АООП или определения программы обучения на следующей ступени образования*



ППк

 **АООП** – образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

* При продолжении психолого-педагогического сопровождения на основной ступени образования направляет обучающегося на ПМПк для получения заключения о необходимости создания особых условий при сдаче ГИА.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



РОДИТЕЛИ

Приносят справку МСЭ и ИПРА, определяющие статус ребенка-инвалида



ПЕДАГОГ

☑ Выясняет рекомендовано ли обучающемуся психолого-педагогическое сопровождение в ИПРА.



☑ При наличии рекомендаций - получает у родителей согласие на организацию психолого-педагогического сопровождения и диагностического обследования ребенка специалистами ППк образовательной организации



☑ Передает запрос и письменное согласие родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения в ППк образовательной организации



☑ Готовит для заседания ППк педагогическую оценку работы ребёнка по предметным областям.



ППк

☒ Организует комплексное обследование ребёнка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) для подготовки документации к проведению ППк.



СППС

☐ Проводят комплексное обследование ребёнка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) для подготовки документации к проведению ППк и предоставляют в ППк заключения специалистов по результатам обследования.

- **ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, которая составляется по результатам МСЭ

- **МСЭ** – медико-социальная экспертиза, присваивающая статус инвалида

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



ППк

☒ Проводит заседание по вопросу необходимости создания для ребёнка специальных условий обучения и воспитания и принимает одно из следующих решений (по результатам комплексного обследования ребёнка):

*ребёнок – инвалид **нуждается** в создании специальных условий для получения образования*

*ребёнок – инвалид **не нуждается** в создании специальных условий для получения образования*

☒ Готовит рекомендации Консилиума и проводит работу с родителями о необходимости обращения на ПМПК

☒ Рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребёнку психолого-педагогического сопровождения и других условий в соответствии с ИПР/ИПРА

☒ После получения ребёнком Заключения ПМПК психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по схеме сопровождения ребёнка с ОВЗ

☒ Определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи.

☒ Разрабатывает и реализует программу психолого-педагогического сопровождения (см. схему сопровождения ребёнка с трудностями в обучении, развитии, социальной адаптации)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ



ПЕДАГОГИ

По итогам педагогического наблюдения выявляют обучающихся, имеющих трудности в усвоении образовательной программы и социальной адаптации

Организуют оказание педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении

При отсутствии положительных результатов проводят работу с родителями (законными представителями), направленную на получение необходимых документов, разрешающих работу с ребёнком специалистами ППК.

Подают заявку и письменное согласие родителей в ППК. Готовят педагогическую оценку работы обучающегося/- ихся по предметным областям для заседания ППК.



ППк

Организует комплексное обследование обучающегося специалистами ППК (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей).



СППС

Проводит диагностическое обследование обучающегося/- ихся по выявлению причин неуспеваемости (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) и готовит документацию к проведению ППК. Предоставляет в ППК заключения специалистов по результатам обследования.



ППк

Проводит заседание/я ППК по вопросу необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся/- имся;

Информировать родителей об имеющихся трудностях (в любом случае, даже если родитель не присутствует на заседаниях ППК);

Определяет кратковременные и долговременные задачи и сроки для их решения.

- Педагогическое наблюдение может включать в себя следующие параметры:

- овладение программным материалом;
- темповые характеристики деятельности;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- поведение;
- общение со сверстниками и педагогами;
- эмоциональные особенности;
- моторное развитие.

- Оказание педагогической помощи:

- Своевременное выявлять трудностей прохождения образовательного маршрута.
- Создание темпа учебной работы, соответствующего возможностям ученика и скорости формирования у него обобщенных знаний.
- Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.
- Создание ситуации успеха.
- Оказание индивидуальной помощи при выполнении учебных заданий (пошаговая инструкция,

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ



ППк

☒ Готовит Заключение ППк и рекомендаций об объёме и направлениях оказания помощи ребёнку специалистами психолого-педагогической службы образовательной организации.



☒ 3. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения (основываясь на преобладающем типе трудностей в обучении и характере их проявления в учебном процессе):

определяет:

- специалистов, необходимых для оказания помощи обучающемуся в преодолении трудностей в обучении;
- объём и направленность мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи обучающемуся, составляет их календарно-тематическое планирование;
- критерии, свидетельствующие о решении поставленных задач (параметры карты индивидуальных достижений учащегося);
- контрольные сроки для промежуточного и итогового контроля (анализа динамики в обучении и развитии обучающегося);

составляет рекомендации для родителей (*условия, которые будут соблюдать родители в процессе воспитания ребенка, с целью обеспечения единства требований к обучающемуся*) и педагогов.



☒ Согласовывает программу психолого-педагогического сопровождения с родителями обучающегося/-ихся.



☐ Определяют меры, необходимых для разрешения этих трудностей, исходя из специфики своей деятельности:



СППС

 - **Оказание педагогической помощи:** (использование памяток, алгоритмов, опорных таблиц, адресные пошаговые задания с подробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повторением), увеличение времени на выполнение работы и исправление ошибок).

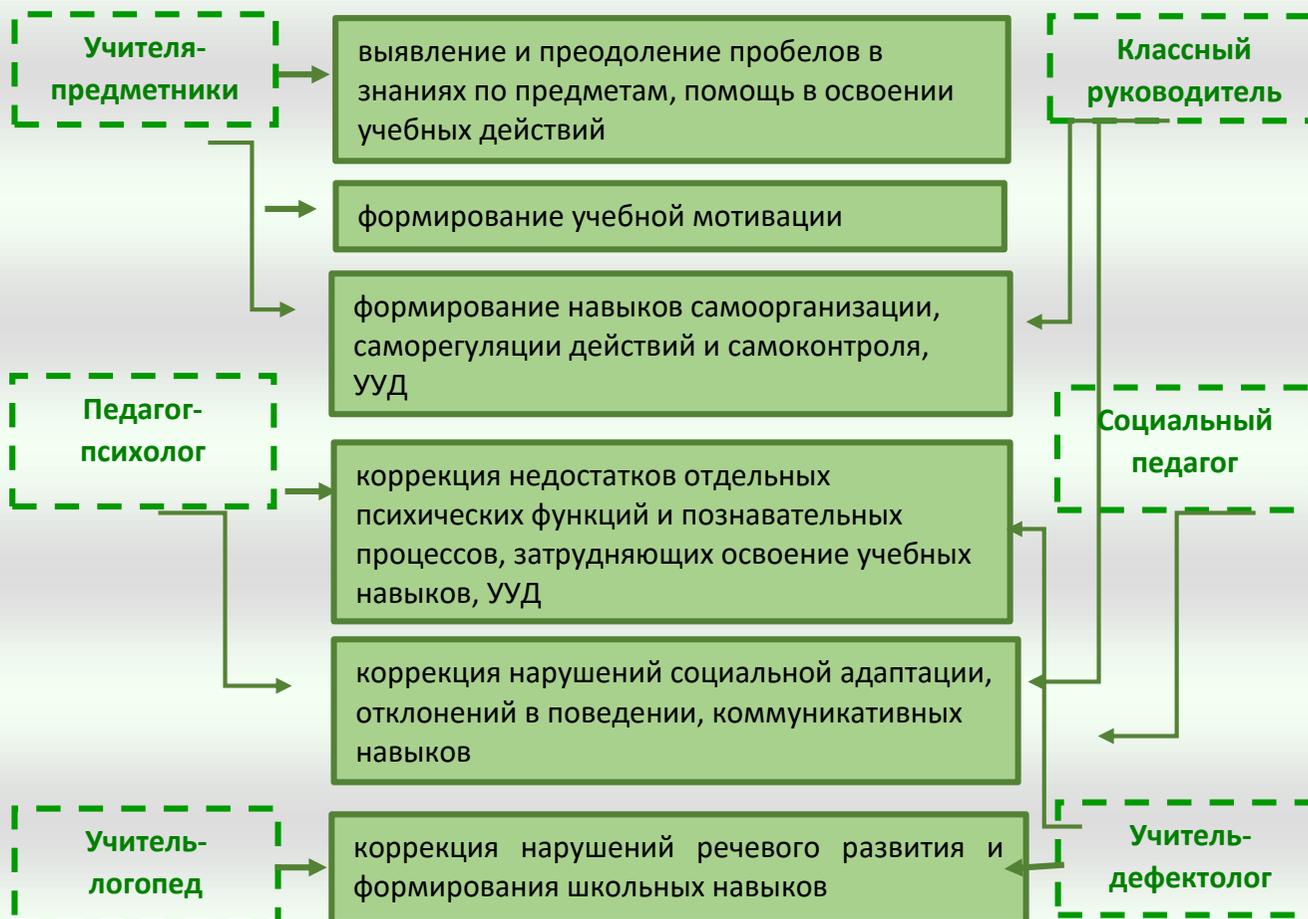
 **Общая типология трудностей в обучении** – разработана Московским государственным психолого-педагогическим университетом. Включает в себя три основных типа трудностей в обучении:

- **Трудности в усвоении УУД** (учебной мотивации, освоении учебных действий и формировании учебных навыков, саморегуляции и произвольности поведения)
- **Трудности в коммуникативной сфере** (трудности в общении со сверстниками и педагогами в учебной и внеучебной деятельности)
- **Трудности в социальной адаптации** (психоземotionalное неблагополучие, девиантное поведение, социальная дезадаптация).

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ



СППС



▣ Разрабатывают (или выбирают) программы коррекционно-развивающей работы (в соответствии с особенностями развития обучающегося), определяют интенсивность и продолжительность циклов занятий.

▣ Разрабатывают (или выбирают) программы коррекционно-развивающей работы (в соответствии с особенностями развития обучающегося), определяют интенсивность и продолжительность циклов занятий.

📖 - Рекомендуемые источники для отбора содержания коррекционно-развивающих программ:

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 1997.
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей в обучении. – М: Ось-89, 2001. – 96с.
- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Генезис, 2006.
- Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь /М.М. Безруких. - М.: Эксмо, 2009. – 464с.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ



ПЕДАГОГ

☑ Организует и координирует процесс реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося



ППК

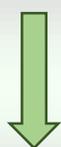
☒ Организует комплексную, системную работу по устранению трудностей обучающегося.



☒ Анализирует динамику в обучении и развитии обучающегося (промежуточный и итоговый контроль). По итогам реализации программы психолого-педагогического сопровождения принимает решение:



о прекращении психолого-педагогического сопровождения скомпенсированности отклонений в развитии, социальной адаптации



о дальнейших мерах при положительной динамике, но неполной скомпенсированности отклонений в развитии, социальной адаптации*



о необходимости направления в ПМПК для определения образовательного маршрута, обучающегося (при низкой динамике и наличии у обучающегося трудностей, которые не компенсировались) после оказания помощи**

** Внесение корректив в программу дальнейшего сопровождения и продолжение сопровождения на еще один срок (от 3 до 6 месяцев). Затем ППК решает вопрос о прекращении психолого-педагогического сопровождения.*

*** После получения ребенком Заключения ПМПК и установления статуса «ребенок с ОВЗ» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по схеме сопровождения ребенка с ОВЗ.*