

Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на этапе основного общего образования

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	В консультации представлены организационно-методические условия получения образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата в основной школе с учетом специфики двигательных нарушений. Даны рекомендации к организации процесса обучения школьников с двигательными нарушениями с учетом особых образовательных потребностей.
1.2	Ключевые слова:	Федеральный государственный образовательный стандарт, нарушения опорно-двигательного аппарата, особые образовательные потребности, программа коррекционной работы.
1.3	<p>Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.</p> <p>Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:</p> <ul style="list-style-type: none"> дети с церебральным параличом (ДЦП); с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата. <p>Нарушения функции опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Они отличаются полиморфностью и различной степенью выраженности. Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Все дети с НОДА нуждаются в особых условиях жизнедеятельности, обучения и последующей трудовой деятельности. Часть детей не имеют нарушения когнитивной сферы и обучаются по программе для детей с НОДА. Другая часть имеет сочетанный дефект: НОДА + нарушение интеллекта, НОДА + нарушение зрения (слуха) и обучаются по специальной программе, учитывающей все нарушения.</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности этой группы детей описаны в трудах М. В. Ипполитовой, Э. С. Калижнюк, И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук, О. Г. Приходько, Н. В. Симоновой, и др. Большой вклад в изучение таких детей и разработку методов их реабилитации внесли также клиницисты К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова и др.</p> <p>По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.</p>	

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Организационно-методические условия получения основного образования детьми с НОДА зависят от особенностей их двигательного развития, что определяет, как особенности организации учебного процесса, так и содержание образования.

В статье Приходько О.Г. «Организационно-методические условия получения основного общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата» представлены *примерные* организационно-методические условия получения образования обучающимися с НОДА в основной школе с учетом специфики двигательных нарушений.

АООП для обучающихся с НОДА в основной школе имеет вариативный характер. Разрабатываются варианты 6.1 и 6.2. Вариативность определяет сроки получения образования, требования к освоению образовательной программы (ОП), содержание коррекционной работы. Эта вариативность зависит от особенностей развития ученика с НОДА

Специальное обучение по вариантам 6.1 и 6.2 обязательно включает адаптированную физическую культуру (АФК) и при необходимости, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), — психологическую и логопедическую поддержку. Для детей с тяжелыми дизартрическими расстройствами важно применять специальное вспомогательное оборудование, например, коммуникационные приспособления.

Содержание обучения детей с НОДА на этапе получения основного образования основывается на адаптированных учебных планах. Для детей с НОДА, обучающихся по варианту 6.1, учебный план на всём протяжении обучения соответствует учебному плану, по которому обучаются дети с нормотипичным развитием. Для варианта 6.2 учебный план адаптируется. Он рассчитан на шесть лет обучения, т.е. в варианте 6.2 предполагается добавление года обучения в конце основного этапа обучения. Это предполагается сделать для подготовки учащихся с НОДА к сдаче государственных экзаменов. В 5-м классе у детей с НОДА нет иностранного языка, но увеличивается количество часов по литературе, географии и биологии (на 1 час). Начиная с 6-го класса, у обучающихся с НОДА вводится иностранный язык в количестве 2 ч в неделю, увеличивается количество часов на предметную область «Филология».

Исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, рекомендуется:

- применение специальных средств и методов обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - применение предметно-практического характера образования; - использование специализированной помощи в формировании возможностей вербального и невербального общения на учебных занятиях; - применение упрощенной системы познавательных и учебных задач. <p>При реализации модулей учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» необходим учёт психолого-педагогических и двигательных особенностей, обучающихся с НОДА, а также создание специальных условий с учётом особых образовательных потребностей детей данной категории.</p> <p>Важной частью АООП является Программа коррекционной работы. Коррекционные занятия организуются по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедические занятия; - занятия с психологом. <p>Планируется введение ставки логопеда для обучающихся с ОВЗ на основной общей ступени образования. Логопедические занятия организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.</p> <p>Необходимость занятий с психологом (индивидуальных, в малых группах) обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничения жизнедеятельности. Эти проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом. Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации.</p> <p>Еще одним участником образовательного процесса является тьютор. Особенно велика его роль тогда, когда ребенок с НОДА обучается в основной школе среди здоровых сверстников. Это связано с тем, что в основной школе обучающемуся с НОДА необходимо взаимодействовать с несколькими учителями, перемещаться из кабинета в кабинет, адаптироваться к новому режиму обучения и требованиям новых учителей. Тьютор должен отслеживать режим посещения ребенком учебных занятий, взаимодействовать со школьным психологом, логопедом, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению, адаптировать учебные материалы в соответствии с возможностями ученика с НОДА, взаимодействовать с родителями.</p> <p>Успешность обучения лиц с НОДА в основной школе зависит от компетентности педагогов и специалистов сопровождения образовательной организации в вопросах воспитания и обучения, умения работать в междисциплинарной команде, а также от продуктивного коллектива с родителями обучающихся данной категории.</p>
1.4	<u>Список литературы:</u>

	<p>1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.</p> <p>2. Левченко И. Ю., Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович // Дефектология. – 2017. – №2. – С. 14-21.</p> <p>3. Приходько О. Г. Организационно-методические условия получения основного общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата [текст] / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, О. В. Титова, А. А. Гусейманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. - №8. – С. 34-40.</p> <p>4. Селюкова, Е. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. А. Селюкова, В. Н. Герасимова, С. А. Ильядис. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 167-169.</p>
1.5	<p>Консультант: Черничко Юлия Викторовна, педагог-психолог ЦПМПК Алтайского краевого центра ППМС-помощи</p>