

Обсуждено
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 29.12.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Домнич

Приложение 1 к приказу
от 29.12.2025 № 100-осн

Основная образовательная программа

Краевого государственного бюджетного учреждения «Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
на 2026-2030 годы

1. Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533); Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-

	педагогической, медицинской и социальной помощи»; Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 29.08.2012 № 3318 «Об утверждении программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами»; Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»; Приказ Минобрнауки Алтайского края от 15.11.2023 N 60-П «Об утверждении стандарта оказания государственной услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» Устав Центра; Государственное задание Центра
Направления деятельности Центра	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, в том числе детям-сиротам и детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям от рождения до трех лет, имеющим ограничения жизнедеятельности или риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии в отношении детей от 0 до 18 лет и старше, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности) и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации). Организация проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников в Алтайском крае и конкурсных мероприятий, сопряженных со Всероссийской олимпиадой школьников. Оказание организациям, осуществляющим образовательную деятельность и организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

	помощи по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения, развития и воспитания детей.
Разработчик	Педагогический коллектив КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
Основная цель	1. Обеспечение условий по формированию у несовершеннолетних обучающихся безопасного образа жизни, успешной социализации и адаптации к жизни в обществе; 2. Формирование родительских компетенций у родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей и лиц, выразивших желание взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 3. Совершенствование и (или) получение новой психолого-педагогической компетенции, необходимой педагогам, слушателям курсов повышения квалификации, в профессиональной деятельности
Формы обучения	очная; очно-заочная; заочная
Исполнители	Педагогический коллектив КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
Ожидаемые результаты	Положительная динамика в развитии личностных качеств несовершеннолетних обучающихся, в решении выявленных трудностей в обучении, коммуникативной и социальной сферах, Приобретение слушателями курсов повышения квалификации определенных знаний и умений, необходимых для качественного изменения психолого-педагогических компетенций.
Система организации контроля за исполнением программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией Центра: - по показателям оценки эффективности реализации Программы; - по результатам информационно-аналитической деятельности Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
Период, основания и порядок для корректировки программы	Ежегодно, с учетом изменений действующего законодательства, развития науки, технологий и социальной сферы. Изменения обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются директором (учебный план, календарный учебный график, перечень программ и др.).
Документы, обеспе-	Устав: утвержден приказом Главного управления об-

чивающие право ведения образовательной деятельности	разования и молодежной политики Алтайского края от 26.01.2016 № 197 (в редакции изменений от 13.07.2016 № 1169, от 17.11.2016 № 1809); Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 22ЛО1 № 0002177, Регистрационный № 355 от 06.09.2016 выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края, бессрочно; Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003959171, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю.
--	---

2. Пояснительная записка

Образовательная программа (ст.2 Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа Центра представляет собой открытый для всех участников образовательной деятельности документ, который дает представление о содержании деятельности учреждения, направленной на реализацию заявленных им образовательных целей и решения поставленных задач в рамках уставных направлений деятельности. Она ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей на услуги учреждения, утвержденные Министерством образования и науки Алтайского края.

Образовательная программа содержит комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения услуг определенного уровня и направленности.

Образовательная программа разработана на основе достигнутых за предшествующий период показателей деятельности Центра, имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых, финансово-экономических, административных) в соответствии с современными требованиями развития регионального образовательного пространства.

Характеристика контингента, которому адресована образовательная программа

1. В Центр принимаются дети в возрасте от 0 лет до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей). Преимущественное право на зачисление имеют несовершеннолетние:

с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации;

с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;

с нарушением эмоционально-волевой сферы;
подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
с нарушением речи;
испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
с ограниченными возможностями здоровья;
оставшиеся без попечения родителей;
инвалиды;
из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
с отклонениями в поведении;
жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

2. Второй целевой группой обучающихся (слушателей) являются совершеннолетние граждане (педагоги, родители (законные представители) несовершеннолетних детей, а также лица, выразившие желание принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Третьей целевой группой обучающихся (слушателей) являются специалисты ППС-службы (педагоги-психологи, социальные педагоги) образовательных организаций и центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей).

В соответствии с частью 3 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об организации образования в Российской Федерации» **Центр реализует:**

1. Коррекционно-развивающие (психологические, логопедические, дефектологические) программы для несовершеннолетних обучающихся от 0 до 18 лет, которые направлены на компенсацию, исправление отклонений в психическом развитии, нарушений в устной и письменной речи, с опорой на индивидуально-личностные особенности и ресурсы.
2. Дополнительные общеразвивающие программы для несовершеннолетних обучающихся от 3 до 18 лет, которые направлены на формирование компетенций осуществлять универсальные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) и реализацию способностей;
3. Программы повышения квалификации для педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих в образовательных организациях и центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, с опорой на профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Научные, методологические и методические основания программы

Содержание образовательной программы Центра опирается на культурно-исторический и возрастной подход к пониманию закономерностей развития психи-

ки и личности ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев):

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенеза она начинает обладать характеристиками взрослого человека;

- психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;

- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

- психика человека - феномен культурного происхождения;

- активность, инициативность и субъектность – важнейшие условия полноценного развития ребенка;

- среда является источником развития ребенка;

- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях раннего возраста в силу различных возрастных особенностей.

Цели образовательной программы:

1. Обеспечение условий по формированию у несовершеннолетних обучающихся безопасного образа жизни, успешной социализации и адаптации к жизни в обществе;

2. Формирование родительских компетенций у родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей и лиц, выразивших желание взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. Совершенствование и (или) получение новой психолого-педагогической компетенции, необходимой педагогам, слушателям курсов повышения квалификации, в профессиональной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение:

100% педагогов с высшим педагогическим образованием. Средний возраст сотрудников составляет 44 года.

2. Материально-техническое обеспечение

В Центре имеется конференц-зал, зал для групповой работы и 11 кабинетов, оснащенных таким специализированным лицензионным оборудованием, как интерактивные логопедические комплексы, интерактивное оборудование с установленным ПО «Умное зеркало ArtikMe», специальные столы для работы дефектолога и педагога-психолога с детьми с ОВЗ с модулем для рисования песком, стимульные материалы для проведения обследования и организации познавательной активности, интерактивный стол и «Умный пол», сухой бассейн, наборы психолога «Пертра», комплект оборудования для развития сенсорной интеграции детей с ОВЗ (дом «Совы»), специализированный стол для работы с детьми с РАС, арт-терапевтические комплексы с прозрачными мольбертами, сенсорные кресла с графическими панелями, потолочный комплект «Звездное небо», фиброоптическая занавесь с источником света и настенным креплением.

Все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами специалистов, в том числе для проведения дистанционных занятий (веб-камеры, наушники,

программное обеспечение). В конференц-зале и зале для групповой работы имеются интерактивные доски, видеокамеры с микрофонами для онлайн-трансляций, а также «Мобильный компьютерный класс» (10 ноутбуков с тележкой «Offisbox»).

Высокий уровень дополнительных общеразвивающих программ, составленных и реализуемых специалистами центра, подтвержден победами:

во всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» (программа формирования навыков жизнестойкости «Пусть всегда буду Я!»). Автор-составитель: Вдовина Е.Г.), 2017 год;

во Всероссийском конкурсе методических материалов по профориентации молодежи «За собой» (дистанционная программа формирования профессионального самоопределения старшеклассников с ОВЗ, инвалидностью «Старт в профессию»). Автор-составитель: Сартакова А.В.), 2019 год.

3. Информационное обеспечение

Информационная инфраструктура учреждения представлена внутренней локальной сетью:

- Debian 11, Debian 10, Ubuntu 18, Proxmox VE, Proxmox Backup Server, Windows Server 2019;

- сеть состоит из 50 компьютера, сетевых принтеров, МФУ, 10 ноутбуков, Логopedический стол, Интерактивная доска, Стол дефектолога, 8 ip камер

- в сети реализованы переносимые профили и общий файловый ресурс для обмена документами, сервер ВКС.

Фактический уровень полной удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказанной образовательной услуги на протяжении пяти лет составляет более 95% удовлетворенности.

3. Осуществление образовательной деятельности

Учебный год в Центре устанавливается с 01 января и заканчивается 31 декабря.

Каждый обучающийся имеет право заниматься по нескольким программам, менять их.

Для несовершеннолетних обучающихся:

Образовательный процесс в Центре организуется в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07. 2014 г. № 41).

На основании результатов диагностики, запросов родителей (законных представителей) педагоги Центра самостоятельно выбирают для несовершеннолетних обучающихся коррекционно-развивающие и дополнительные общеразвивающие программы из ежегодного утверждаемого перечня программ.

Занятия могут проводиться в индивидуальной форме и / или в разновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяется используемыми программами с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Наполняемость в группах составляет от 2 до 15 детей.

Основной формой организации образовательного процесса является индиви-

дуальное или групповой занятие.

За единицу занятия принимается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиям СанПин:

для детей от 3 до 4 лет – 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – 30 минут;

для обучающихся от 7 лет и старше – 40 минут.

Для работы в тренинговом режиме устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения.

На основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка или личного заявления лиц, достигших 14-летнего возраста и старше, составляется приказ директора Центра о зачислении обучающегося на программу, утверждается календарный учебный план занятий и расписание занятий.

Выпускником Центра считается обучающийся, завершивший обучение, на основании приказа о его отчислении в связи с полным освоением дополнительной образовательной программы.

Для педагогов-психологов и социальных педагогов

Обучение по дополнительным профессиональным программам (курсам повышения квалификации) осуществляется специалистами Центра и привлеченными специалистами на основании заключения контрактов ГПХ, а также сторонними организациями на основании заключения с ними Договоров / Контрактов.

Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации составляет 16 часов. Обучение осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.

За единицу занятия принимается академический час, продолжительность которого составляет 45 минут.

Образовательная деятельность слушателей предусмотрена учебными планами и осуществляется в виде лекций, практических и семинарских занятий, стажировки, самостоятельных работ, проектов и т.д. Для чтения отдельных лекций и проведения других видов учебных занятий могут приглашаться ведущие ученые, профессора, специалисты-практики из других образовательных организаций.

Обучение осуществляется в группах, а также с разделением группы на подгруппы.

Прием и отчисление слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам регулируется приказами директора Центра.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, Центр выдает удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Ежегодно приказом директора Центра утверждается учебный план, календарный учебный график, перечень дополнительных образовательных программ.

4. Система оценки результативности образовательного процесса

В качестве показателей результативности используются **ключевые компетенции**, определяющие дальнейшую успешность обучающихся в Центре:

успешность адаптации ребенка с нарушениями в развитии в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;

снижение показателей недостатков в познавательном, речевом и эмоционально-волевом развитии ребенка;

преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;

повышение познавательной и учебной мотивации;

знание учащимся своих потенциальных возможностей и способностей и умение их использовать, опора на них в дальнейшей адаптации к социуму.

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели.

В качестве инструментария, с помощью которого определяется уровень динамики развития учащихся по итогам образовательного процесса, выступают специально подобранные диагностические методики и / или анкеты удовлетворенности образовательным процессом по каждой дополнительной общеразвивающей программе.

Выявление достигнутых результатов учащихся дополнительных общеразвивающих программ осуществляется преимущественно через наблюдение, беседы и анализ продуктов деятельности учащихся.

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

информационной карты по результатам реализации программы;

анкеты для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом»

Критерием успешного овладения программой будет наличие положительной динамики в овладении навыками, формируемыми в процессе реализации программы, высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*).

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализа педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

5. Реестр дополнительных общеразвивающих программ Центра

№	Наименование программы	Целевая группа	Аннотация программы	Количество часов	Срок реализации
<i>Коррекционно-развивающие программы</i>					
1.	Психологическая коррекционно-реабилитационная программа для подростков с опытом травматизации «От хаоса к порядку!»	несовершеннолетние обучающиеся 12-17 (18) лет	Модульная программа направлена на снижение интенсивности и остроты эмоциональных переживаний и аффективной напряженности, формирование умения контролировать и трансформировать травматические триггеры в рациональные паттерны мышления и поведения, развитие личностных ресурсов стрессоустойчивости. Выбор модуля Программы и подбор техник и приемов работы зависит от вида травматизации подростка и его психофизиологических и эмоциональных реакций на психотравмирующие события.	12 – 56 час.	3 – 6 мес.
2.	Психологическая коррекционно-развивающая программа по изменению самооценки и способов саморегуляции «Пусть всегда буду Я!»	Несовершеннолетние обучающиеся 11-17 (18) лет, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Модульная программа направлена на повышение у обучающегося уровня самооценки, формирование навыков уверенного поведения, эмоциональную саморегуляцию, а также обучение навыкам целеполагания и планирования. Модуль 1 (для обучающихся 11 – 14 лет) Модуль 2. Вариант 1 и 2 (для обучающихся 15 – 17 (18) лет)	Модуль 1 – 18 час. Модуль 2. Вариант 1 – 18 час. Модуль 2. Вариант 2 – 26 час.	2,5 мес. 2,5 мес. 3,5 мес.
3.	Психологическая коррекционно-развивающая программа по повышению эмоциональной устойчи-	Несовершеннолетние обучающиеся 3 - 10 (11) лет	Модульная программа направлена на повышение эмоциональной устойчивости и уверенности в себе у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Модуль 1, вариант 1 - 12 час. Модуль 1, ва-	1,5 мес. 3 мес.

	ности и уверенности в себе «Поверь в себя»		Модуль 1 (для обучающихся дошкольного возраста 3 – 7 лет) Модуль 2 (для обучающихся младшего школьного возраста 7 – 10 (11) лет)	риант 2 - 22 час. Модуль 2, вариант 1 - 14 час. Модуль 2, вариант 2 - 24 час.	2 мес. 3 мес.
4.	Психологическая коррекционно-развивающая программа по снижению двигательной расторможенности и импульсивности поведения «Встречное движение»	Несовершеннолетние обучающиеся 8-11 лет	Программа состоит из 2 модулей (модуль индивидуальных и модуль групповых занятий) и направлена на формирование у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью произвольности и навыков самоконтроля за поведением. Модули могут реализовываться как последовательно, так и независимо друг от друга.	Каждый модуль: 18 час.	2 мес.
5.	Логопедическая коррекционно-развивающая программа по коррекции звукопроизношения «Формирование детской речи»	Несовершеннолетние обучающиеся 3-7 лет	Программа направлена на формирование правильного звукопроизношения и грамматического строя речи, развитие фонематического слуха и связной речи, расширение лексического запаса у детей. Программа состоит из четырех модулей с учетом возраста и индивидуальных особенностей речевого развития. Продолжительность обучения по каждому модулю регламентировано одним из двух вариантов.	Каждый модуль: Вариант 1 - 70 час. Вариант 2 - 40 час.	10 мес.
6.	Логопедическая коррекционно-развивающая программа по коррекции устной речи «Говорю красиво	Несовершеннолетние обучающиеся 4-10 лет	Программа направлена на коррекцию звукопроизношения у детей с негрубыми речевыми нарушениями (фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР);	Вариант 1 – 10 час. Вариант 2 – 20 час.	1,5 мес. 2,5 мес.

	и правильно»		фонетическое недоразвитие (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). Продолжительность обучение регламентировано одним из трех вариантов (в зависимости от количества звуков, произношение которых необходимо скорректировать)	Вариант 3 – 30 час.	3,5 мес.
7.	Логопедическая коррекционно-развивающая программа по коррекции устной и письменной речи «Говорю, читаю и пишу красиво и правильно»	Несовершеннолетние обучающиеся 7-12 (13) лет	Программа направлена на восполнение у обучающихся пробелов в формировании связной речи, развитии звуковой стороны речи, а также в области овладения лексикой и грамматикой на этапе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа состоит из трех модулей с учетом возраста и индивидуальных особенностей речевого развития. Продолжительность обучения по каждому модулю регламентировано одним из двух вариантов.	Каждый модуль: Вариант 1 - 20 час. Вариант 2 - 40 час. Вариант 3 - 60 час.	Вариант 1 - 2,5 мес. Вариант 2 – 5 мес. Вариант 3 – 7,5 мес.
8.	Логопедическая коррекционно-развивающая программа «Векторы развития чтения»	Несовершеннолетние обучающиеся 7-9 лет	Программа состоит из 2 модулей, направлена на формирование и развитие техники чтения и предпосылок смыслового чтения на начальных этапах овладения навыком у детей с сохранным слухом, зрением и интеллектом, с трудностями освоения чтения на начальных этапах (послоговое чтение, становление приемов синтетического чтения), имеющими риск возникновения специфического нарушения процесса чтения – дислексии.	Каждый модуль: 24 час.	3 мес.
9.	Дефектологическая кор-	Несовершеннолетние	Программа направлена на восполнение	Вариант 1 - 23	3 мес.

	реакционно-развивающая программа коррекции базовых компонентов познавательной деятельности «Ключики к успеху»	обучающиеся 7-11 лет с ЗПР	дефицитов и развитие познавательных процессов и мотивационно-личностной сферы у детей с ЗПР. Программа состоит из трех вариантов с учетом сложности дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.	час. Вариант 2 - 42 час. Вариант 3 - 52 час.	5,5 мес. 6,5 мес.
10.	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 7-17 лет в гражданском и уголовном процессе на этапах следствия, дознания, судопроизводства и исполнительного производства	несовершеннолетние обучающиеся 7-17 лет	Модульная программа направлена на обеспечение психологической защищенности несовершеннолетнего, помощь следствию в устранении эмоциональных и когнитивных барьеров в ходе его взаимодействия с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями). Модули программы «Сопровождение», «Стабилизация», «Реабилитация» могут реализовываться как последовательно, так и независимо друг от друга.	16-32 час.	4 мес.
11.	Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка 3-10 лет с РАС	несовершеннолетние обучающиеся с РАС 3-10 лет; совершеннолетние родители обучающегося с РАС	Программа реализуется междисциплинарной командой специалистов, имеет модульную структуру, направлена на коррекцию наименее сформированных функциональных сфер ребенка и вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс посредством их обучения оптимальным формам и методам развития и взаимодействия с ребенком. Содержание модулей и состав специалистов сопровождения зависит от особенностей семейной ситуации и профиля развития ребенка.	16-42 час.	3 – 6 мес.
12.	Программа психолого-	несовершеннолетние	Программа реализуется междисципли-	20-47 час.	3,5-9 мес.

	педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка 1,5-3 лет после кохлеарной имплантации	обучающиеся после КИ 1,5-3 года; совершеннолетние родители обучающегося с КИ	нарной командой специалистов, предназначена для оказания помощи по запуску новых слуховых возможностей ребенка после КИ и спонтанного освоения им речи в естественной коммуникации. Все реабилитационные сессии проходят подряд, следуя одна за другой: вызов интереса ребенка к окружающим звукам, собственному голосу; вызов активной речи; формирование фонематического слуха		
13.	Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка 3-7 лет после кохлеарной имплантации «ДошкольниКИ»	несовершеннолетние обучающиеся после КИ 3-7 лет	Программа реализуется междисциплинарной командой специалистов, направлена на коррекцию трех наиболее нарушенных функциональных сфер по результатам диагностики. Коррекция осуществляется учителем-дефектологом и учителем-логопедом последовательно, педагог проводит занятия параллельно с учителем-логопедом.	28-68 час.	3-6 мес.
14.	Программа психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в период адаптации ребенка в семье	совершеннолетние замещающие родители приемных детей от 0 до 17 лет; несовершеннолетние приемные дети 7-17 (18) лет	Программа направлена на улучшение взаимоотношений приемного ребенка с замещающими родителями в период адаптации в первый год после его в семью. Программа реализуется отдельно для замещающих родителей, воспитывающих приемных детей от 0 до 18 лет и для приемных детей 7-17 (18) лет из данных замещающих семей	19-52 час.	4-7 мес.
15.	Программа психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисный период	совершеннолетние замещающие родители приемных детей от 0 до 17 лет;	Программа направлена на изменение деструктивных реакций общения в диаде «родитель-ребенок» на адаптивные стратегии поведения в конфликтных ситуаци-	20 – 40 час.	1,5 – 4 мес.

		несовершеннолетние приемные дети 7-17 (18) лет	ях. Часть программы реализуется отдельно с замещающими родителями, воспитывающими приемных детей от 0 до 18 лет и приемными детьми 7-17 (18) лет из данных замещающих семей, часть программы – на совместных детско-родительских занятиях		
<i>Дополнительные общеразвивающие программы</i>					
1.	Новый мир	несовершеннолетние обучающиеся 7-12 лет	Программа имеет модульную структуру и направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД) и компетенций для преодоления трудностей в обучении слабоуспевающих учащихся, не имеющих выраженных отклонений в психофизическом развитии.	Модуль 1 – 14 час. Модуль 2 – 24 час.	1,5 мес. 3 мес.
2.	Кто ты будешь такой?	несовершеннолетние обучающиеся 14-15 лет	Программа реализуется в дистанционном формате двумя педагогами (психологом и логопедом) и направлена на развитие коммуникативной компетенции обучающихся и помощь им в выявлении профессиональных интересов в профессиях, для которых коммуникативно-речевые навыки являются профессионально-важными.	24 час.	3 мес.
3.	Старт в профессию	несовершеннолетние обучающиеся 12-15 лет	Программа имеет модульную структуру, реализуется в дистанционном формате и направлена на формирование у обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, способности к построению траектории личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей здоровья	Модуль 1 – 12 час. Модуль 2 – 16 час.	1,5 мес. 2 мес.
<i>Курсы повышения квалификации</i>					

1.	Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения несовершеннолетних	педагоги-психологи общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций	Программа предназначена на овладение слушателями приемами и техниками профилактики риска суицидального поведения среди несовершеннолетних, повышения их психологической устойчивости	36 час.	1 мес.
2.	Организация информационно-просветительской работы с родителями	педагоги-психологи образовательных организаций	Программа направлена на развитие умений и навыков слушателей по созданию информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции родителей в сфере воспитания и развития детей	36 час.	1 мес.
3.	Формирование психологически безопасной образовательной среды	педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций	Программа направлена на развитие умений и навыков слушателей по формированию и поддержанию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, на овладение технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	36 час.	1 мес.
4.	Социально-педагогическая поддержка воспитанников организаций для детей-сирот в процессе их социализации	Воспитатели, социальные педагоги организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Программа направлена на развитие умений и навыков слушателей по созданию условий психологической безопасности среды в учреждениях для детей-сирот; на овладение технологиями по формированию коммуникативных навыков у воспитанников, по оказанию им помощи в самоопределении и проектировании жизненных перспектив.	36 час.	1 мес.
5.	Участие педагога в процессе предварительного	педагоги-психологи, социальные педагоги	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций	36 час.	1 мес.

	расследования и судопроизводства	образовательных организаций	слушателей применительно к использованию психологических знаний в непроцессуальных формах, при сопровождении несовершеннолетних в ходе следственных действий и судебного процесса, при участии в суде в качестве специалиста.		
6.	Содержание и организация ранней помощи детям и их семьям	воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по проведению комплекса оценочных процедур, овладению методами оценки функционирования ребенка от 0 до 3 лет в различных областях жизнедеятельности	36 час.	1 мес.
7.	Содержание и организация деятельности ТПМПК	педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, входящие в состав ПМПК	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по овладению стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, необходимых для проведения обследования и определения специальных образовательных условий.	36 час.	1 мес.
8.	Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации	педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области диагностики, профилактики и сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением в образовательной среде, ознакомление с современными технологиями профилактической работы, алгоритмом реагирования на правонарушения и кризисные ситуации.	36 час.	1 мес.

9.	Профилактика социального сиротства	Специалисты опеки и попечительства со стажем работы менее двух лет	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по овладению способов деятельности в сфере профилактики социального сиротства на основе семейберегающего подхода	36 час.	1 мес.
<i>Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание</i>					
1.	Программа подготовки граждан «Академия замещающих семей»	совершеннолетние граждане от 18 лет и старше, выразившие желание принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Программа направлена на формирование воспитательных компетенций слушателей, оказание помощи в определении готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей	40 час.	1 мес.

