

Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Учебная мотивация – это интерес и стремление школьника к учебе. Чтобы определить, насколько учащиеся 10-х классов заинтересованы в обучении, воспользуемся методикой изучения мотивации старшеклассников М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой.

Методика представляет собой 18 неоконченных предложений с вариантами продолжения к ним и включает в себя шесть блоков, которые отражают показатели мотивации. Каждый блок представлен тремя предложениями:

- 1–3 → личностный смысл обучения (I блок);
- 4–6 → степень развития целеполагания (II блок);
- 7–9 → иные мотивы (III блок);
- 10–12 → внешние или внутренние мотивы (IV блок);
- 13–15 → стремление учащегося достигать успеха в учебе или не допускать неудачи (V блок);
- 16–18 → реализация мотивов обучения в поведении (VI блок).

Инструкция. Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркните два варианта ответов, которые совпадают с Вашим мнением.

Бланк анкеты:

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) дальнейшей жизни;
- б) поступления в вуз, продолжения образования;
- в) саморазвития, совершенствования;
- г) будущей профессии;
- д) обретения места в обществе (вообще в жизни);
- е) создания карьеры;
- ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было необходимости в этом;
- в) не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь;
- г) не чувствовал, что это необходимо;
- д) не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) знания;
- б) успехи в учебе;
- в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;
- г) способности и ум;
- д) трудолюбие и работоспособность;
- е) хорошие отметки.

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить образование;
- б) создать семью;
- в) сделать карьеру;
- г) в развитии и совершенствовании;
- д) быть счастливым;
- е) быть полезным;

- ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;
- з) пока не определена.

5. Моя цель на уроке...

- а) получение информации;
- б) получение знаний;
- в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала;
- г) выбрать для себя необходимое знание;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить хорошую отметку;
- ж) пообщаться с друзьями.

6. При планировании своей работы я...

- а) обдумываю ее, вникаю в смысл;
- б) сначала отдыхаю;
- в) стараюсь выполнить все аккуратно;
- г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть;
- д) стараюсь выполнить ее побыстрее.

7. Самое интересное на уроке – это...

- а) обсуждение интересного мне вопроса;
- б) малоизвестные факты;
- в) практика, выполнение заданий;
- г) интересное сообщение учителя;
- д) диалог, обсуждение, дискуссия;
- е) получить отличную отметку;
- ж) общение с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно...

- а) если он мне очень интересен;
- б) если он мне необходим;
- в) если мне нужна хорошая отметка;
- г) без всяких условий, потому что делаю это всегда;
- д) если меня заставляют;
- е) если у меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки...

- а) когда их мало и они несложные;
- б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается;
- в) когда это мне потребуется;
- г) когда это требует усердия;
- д) когда я отдохну после школы и дополнительных занятий;
- е) когда у меня есть настроение;
- ж) когда материал или задание мне интересны;
- з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) конкуренция и мысли о получении аттестата;
- в) совесть, чувство долга;
- г) стремление получить высшее образование в престижном вузе;
- д) ответственность;
- е) родители (друзья) или учителя.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна хорошая отметка;
- г) хочу больше узнать;

- д) хочу, чтоб на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

12. Хорошие отметки – это результат...

- а) моего напряженного труда;
- б) труда учителя;
- в) подготовленности и понимания мной темы;
- г) моего везения;
- д) моего добросовестного отношения к учебе;
- е) моего таланта или способностей.

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения и самочувствия;
- б) понимания мной учебного материала;
- в) моего везения;
- г) активной подготовки, прилагаемых усилий;
- д) заинтересованности в хороших отметках;
- е) внимания к речи учителя.

14. Я буду активным на уроке, если (так как)...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) твердо уверен в своих знаниях;
- е) мне иногда так хочется.

15. Если учебный материал мне непонятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

16. Сделав ошибку при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей;
- г) нервничаю;
- д) продолжаю думать над ним;
- е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к товарищам;
- б) отказываюсь от его выполнения;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) списываю у товарища;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного напряжения;
- б) не требуют усилий;
- в) требуют зубрежки и необходимости действовать по шаблону;
- г) не требуют сообразительности (смекалки);
- д) сложные и большие;
- е) однообразные и не требуют логического мышления.

Предложите ученикам прочитать каждое предложение и подчеркнуть два варианта ответов, которые больше всего совпадают с их мнением. Выбрать два варианта необходимо, чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты. Продолжительность процедуры – 20–25 минут.

Обработка и интерпретация результатов

I. Определите результаты по блокам I–III.

1. Оцените ответы в соответствии с ключом (таблица 1) и суммируйте их. Каждый вариант ответа в предложениях обладает определенным количеством баллов – в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе:

- внешний (В) – 0 баллов;
- игровой (И) – 1 балл;
- получение отметки или оценочный (О) – 2 балла;
- позиционный (П) – 3 балла;
- социальный (С) – 4 балла;
- учебный (У) – 5 баллов.

Таблица 1. Ключ для показателей мотивации I–III

Номер предложения	Вариант ответа/балл								Показатель мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	4	5	5	4	3	3	3	–	I
2	0	4	4	5	4	–	–	–	
3	5	2	3	3	5	2	–	–	
4	5	4	3	5	3	4	4	0	II
5	3	5	5	3	0	2	1	–	
6	5	1	0	3	3	–	–	–	
7	3	3	5	0	5	2	1	–	III
8	3	3	2	5	0	1	–	–	
9	0	3	3	5	3	1	3	5	

2. Определите по оценочной таблице итоговый уровень мотивации, где: I – очень высокий; II – высокий; III – нормальный (средний); IV – сниженный; V – низкий (таблица 2). Кроме того, уровни мотивации показывают: насколько сильным для ученика является личностный смысл обучения (блок I); степень развитости способности к целеполаганию (блоку II); направленность мотивации на познавательную или социальную сферы (блок III).

Таблица 2. Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации/сумма баллов			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26–29	24–28	24–28	72–85
II	21–25	18–23	18–23	55–71

Уровень мотивации	Показатели мотивации/сумма баллов			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
III	18–20	12–17	14–17	42–54
IV	15–17	8–11	9–13	30–41
V	До 14	До 7	До 8	До 29

3. Определите мотивы, которые ученики выбирают чаще всего. Для этого сделайте поэлементный анализ – подсчитайте частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся и определите процентное соотношение между всеми мотивами (таблица 3).

Таблица 3. Выявление ведущих мотивов

Вариант ответа	Номер предложения		
	7	8	9
а	П	П	В
б	П	П	П
в	У	О	П
г	В	У	У
д	У	В	П
е	О	И	И
ж	И	–	П
з	–	–	У

II. Определите результаты по блокам IV–VI.

1. Оцените варианты ответов, которые выбрали ученики, с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и -5 (таблица 4):

– начислите +5, если ответ отражает внутреннюю мотивацию, стремление к достижению успеха в учебе;

– начислите -5, если ответ свидетельствует о внешней мотивации, стремлении к недопущению неудачи, пассивности поведения.

Таблица 4. Ключ для показателей мотивации IV–VI

Номер предложения	Вариант ответа/балл						Показатель мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	

Номер предложения	Вариант ответа/балл						Показатель мотивации
	а	б	в	г	д	е	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

2. Суммируйте баллы выбранных вариантов ответов. Имейте в виду – так как ученики выбирают два варианта ответов, то возможные суммы баллов:

- за каждое предложение: +10; 0; -10;
- по каждому показателю мотивации: +30; +20; +10; 0; -10; -20; -30.

3. Сделайте вывод о преобладании тех или иных мотивов:

- +30; +20 – у ученика явно преобладают внутренние мотивы над внешними (показатель IV), он стремится к успеху в учебной деятельности (показатель V), реализует учебные мотивы в поведении (показатель VI);
- +10; 0; -10 – внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, ученик стремится к успеху, но в то же время не допускает неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализует в поведении довольно редко;
- -20; -30 – у ученика явно преобладают внешние мотивы над внутренними, он стремится не допускать неудач в учебных действиях, и это преобладает над стремлением к достижению успехов, поведенческая активность при реализации учебных мотивов отсутствует.

III. Сделайте общие выводы.

1. Определите в процентах количество учеников:

- с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации;
- средним уровнем учебной мотивации;
- низким уровнем учебной мотивации.

2. Определите процентное соотношение между учениками:

- с очень высоким и высоким уровнями понимания личностного смысла обучения – с отсутствием этого понимания;
- очень высоким и высоким уровнями целеполагания – с низким уровнем целеполагания;
- явным преобладанием внутренней мотивации учения – с преобладанием внешних мотивов учения;
- ярко выраженным стремлением к достижению успехов в образовательной деятельности – с преобладанием стремления к недопущению неудач;
- активной реализацией учебных мотивов в собственном поведении – с отсутствием активности в реализации учебных мотивов.

По итогам диагностики разработайте рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам.