

Сетевая консультация «Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью (легкой степени) тяжести»

№ п/н	Структурные компоненты консультации	Содержание
1	Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации	Умственная отсталость. Коррекционно-логопедическая работа и комплексный подход в формировании компонентов речи.
2	Краткая аннотация контента консультации	Сетевая консультация содержит сведения о нарушениях речи у школьников с умственной отсталостью; специфика коррекционно-логопедической работы и как она связана с развитием познавательных процессов и с коррекцией недостатков психомоторного развития.
3	Запрос на консультирование	1 Что понимается под умственной отсталостью? 2 Что необходимо знать об особенностях нарушений речи у умственно отсталых детей? 3 Как построить логопедическую работу с умственно отсталыми учащимися? 4 Как выстроить систему коррекционно-логопедической работы? -формирование грамматического строя речи; - развитие навыков словоизменения и словообразования; -развитие связной речи.
<p>4.Контент консультации</p> <p>Выделяются разные уровни порождения речевого высказывания: мотивационный, смысловой, языковой, сенсомоторный.</p> <p>Как и всякая деятельность, речь характеризуется мотивированностью, целенаправленностью, определённой структурой. В системе порождения речевого высказывания могут нарушаться одно или несколько звеньев, а иногда несформированными оказываются все звенья этой системы. И тогда коррекционная работа направляется на формирование отсутствующего компонента.</p> <p><i>Особенности нарушений речи УО детей.</i> Уровни речевого развития детей с идиотией, имбецильностью, дебильностью различаются. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Речевые нарушения у школьников носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При УО все компоненты речи: её фонетико- фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У УО детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У школьников с олигофренией очень медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действие, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения (Певзнер М.С, Правдина Е.А., Петрова В.Г., Рубинштейн С.Я., Сухарева Г.Е.).</p> <p>У УО школьника в силу недоразвития коры головного мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстра-</p>		

гируются от конкретной ситуации, их речь сводится к использованию заученных речевых шаблонов.

Особенности логопедической работы с УО учащимися. Большое внимание уделяется коррекции произношения, расширению словаря, построению фразы, составлению несложных рассказов по картинке. Это всё приводит к положительным сдвигам в речи УО воспитанников. У них увеличивается словарь, появляются умения составлять предложения и отвечать на вопросы по содержанию простой сюжетной картинки. В школах проводятся занятия с логопедом как фронтальные, так и индивидуальные.

Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми:

1 Весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

2 На каждом логопедическом занятии идёт коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3 Необходимо на логопедических занятиях использовать разнообразную наглядность.

4 Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учёт особенностей ребёнка его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5 Нарушение речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и ручной моторики. В занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

6 Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

7 Очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.).

8 Необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребёнка с одной формы на другую.

9 Нужно подбирать дозировку задания и речевой материал.

Система коррекционно-логопедической работы

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку. *Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:*

- практическое усвоение лексических и грамматических связей языка;
- формирование правильного произношения;
- развитие связной речи.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию словарного запаса;
- занятия по формированию грамматического строя;
- занятия по формированию звуковой стороны речи
- занятия по развитию связной речи

На занятиях можно использовать различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности координации движения пальцев рук. Также можно выполнять упражнения общего характера:

- конструирование из кубиков домиков, башен (сначала по образцу, затем по памяти);
- раскладывание и складывание разборных игрушек (матрёшек, пирамид, чашечек);
- складывание из палочек, спичек геометрических фигур;
- расстегивание пуговиц, зашнуровывание;
- работа с мозаикой.

Развитие ритма подготавливает учащихся к работе над звуко-слоговой структурой слова, над ударением, интонацией.

Сначала нужно тренировать учащихся на восприятие и воспроизведение звеньев из одинаковых количественных ударов.

Далее даются сочетания звеньев, состоящих из различного количества ударов

Развитие дыхания необходимо проводить длительный выдох без участия речи. Следить, чтоб школьник не поднимал плечи, не напрягал мышцы дыхательного аппарата.

Развитие речевого дыхания и голоса необходимо вводить голосовые упражнения. Нужно обращать внимание на различную высоту, силу, тембр голоса.

Развитие артикуляторной моторики отводится развитию мимических движений, движений языка, губ. Все нужно проводить в игровой форме.

Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи необходимо проводить в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, расширения семантики слова, усвоения слов обобщающего значения. На логопедических занятиях уточняем значения таких слов, как: овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель и т.д. В логопедической работе по обогащению словарного запаса особое внимание требует словарь (глаголы и прилагательные). Изучаем основные цвета (белый, черный и т.д.), величину, вкусовые качества. Провожу работу над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов (деревянный)

Развитие навыков словоизменения и словообразования

В процессе этой работы обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, изменение глагола в прошедшем времени по лицам, числам и родам. Закрепляем формы множественного числа. Изучаем и закрепляем дифференциацию глаголов совершенного и несовершенного вида (Мальчик рисует дом. Мальчик нарисовал дом).

Согласование существительного и глагола настоящего и прошедшего времени (Мальчик спал, девочка...)

Развитие связной речи

На занятиях должны использоваться вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления развернутого смыслового высказывания.

5	Список литературы и другие источники, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации	1. Каше Г.А. Логопедическая работа в 1 классе вспомогательной школы.- М., 1957 2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников – М,1983 3. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М,1977
---	---	--

		<p>4. Рубинштейн Я. Психология умственно отсталых школьников. – М., 1979</p> <p>5. Соболевич Е.Ф., Гопиченко Е.М. Фонетические ошибки в письме умственно отсталых учащихся младших классов // Нарушения речи и голоса у детей и взрослых – М., 1979</p>
6	Фамилия, имя, отчество, должность и место работы консультанта	Рогова Дина Викторовна, учитель-логопед МБОУ «Косихинская СОШ имени А.М. Топорова»