Сетевая консультация

Исследование невербальных компонентов функциональной системы чтения

No	Структурные компоненты Содержание	
п/п	консультации	•
1.1	Краткая аннотация контента	В статье представлены диагностические
	консультации:	пробы для выявления состояния невербаль-
		ных компонентов функциональной системы
		чтения, актуальность обследования которых
		обусловлена полиэтиологической природой
		многообразных проявлений трудностей
		овладения навыком. Статья представляет
		интерес для учителей, логопедов, психоло-
		гов, работающих с детьми, имеющими
		трудности освоения чтения.
1.2	Ключевые слова, отображающие	Функциональная система чтения, нейро-
	контент (содержание)	психологическая диагностика, исследование
	консультации:	серийной организации движений и дей-
		ствий, программирования и контроля про-
		извольных действий, исследование обра-
		ботки кинестетической, слуховой зритель-
		ной информации, исследование обработки
		полимодальной (зрительно-пространствен-
		ной) информации.
1.3	<u>Консультационный текст</u>	
		нкциональной системой, в структуре которой
	можно выделить как речевые, так и неречевые компоненты, обеспечивающие	
	реализацию навыка: слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие, про-	
	цесс переработки полимодальной	информации; серийная организации движе-
	ний, произвольная регуляция. Уро	вень сформированности структурных компо-
	нентов функциональной системы чтения определяет успешность в его освое-	

нии.

В соответствии с полифакторной теорией возникновения нарушений чтения диагностика трудностей овладения данным навыком требует объединения основных научных подходов к анализу причин, вызывающих эти трудности: педагогического, психологического, психолингвистического, клиникопедагогического, нейропсихологического и нейролингвистического.

О.Ю. Цвирко отмечает, что современный теоретический уровень логопедии, а также специфика логопатологии в детской популяции (значительная вариативность нозологических форм и их индивидуальных проявлений при наибольшей распространенности негрубых речевых расстройств церебральноорганического генеза) обусловили значимость в структуре полинаучной парадигмы нейропсихологической составляющей.

Внедрение в логопедическую практику нейропсихологической диагностики, разработанной научной школой Т.В. Ахутиной, расширяет методологический арсенал, ориентируя логопеда на анализ более широкого спектра проблем, позволяет обнаружить связь специфических нарушений чтения у детей с особенностями других психических функций и выявить патогенез не только нарушений чтения, но и трудностей в обучении в целом. Г.В. Чиркина подчёркивает, что «раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности помогает найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в образовании дефекта».

Для выявления отставания в развитии того или иного невербального компонента функциональной системы чтения на фоне остальных и прогнозирования возможных трудностей в обучении, используется батарея тестов, адаптированных для младших школьников Т.В. Ахутиной, Л.В. Яблоковой с учётом данных популяционных исследований и клинических наблюдений.

Исследование серийной организации движений и действий

Проба	Процедура проведения	Оценивание
Проба на	Ребенку предлагается по образцу	Усвоение двигательной
динамический	последовательно придавать своей	программы, наличие
праксис	руке положение ладони, лежащей	ошибок:
	на столе плашмя, кулака и рас-	- отсутствие плавности

прямленной кисти, расположенной «ребром».



1 серия: ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

2 серия: если задание выполняется неправильно, образец повторяют.

3 серия: если после второго предъявления имеются ошибки, проба выполняется совместно, при этом экспериментатор использует проговаривание: «ладонь — кулак — ребро». Возможны только 3 серии.

выполнения действия

- ошибки в серийной организации движений
- ошибки, обусловленные пространственными трудностями (вместо горизонтального положения кулака ребенок воспроизводит вертикальный кулак)

Графическая проба Ребенку предлагается образец высотой 1 см на нелинованной бумаге.



Необходимо на отдельном листе нелинованной бумаги рисовать данный узор, не отрывая ручки от бумаги в течение одной минуты, пока экспериментатор не подаст сигнал к прекращению действия.

Серийная организация движений, наличие ошибок:

- остановки
- изменение программы по типу расподобления (разная величина элементов) или уподобления (замена вертикальных линий пологими)
- искажение программы (появление «площадки» между элементами)
- стойкая тенденция к персеверациям

		низкая скорость
Исследование программирования и контроля		произвольных действи
Проба	Процедура проведения	Оценивание
Реакция	Ребенку предлагают стукнуть ка-	Усвоение инструкции
выбора	рандашом по столу 1 раз в ответ на	возможность переклю
	2 стука экспериментатора, и наобо-	чения, наличие ошибок:
	рот – 2 раза в ответ на 1 стук.	– эхопраксии (ребено
	Экспериментатор стучит в такой	простукивает то, чт
	последовательности:	услышал)
	ІПІПІП	– пропуски
	Если ребенок не усвоил, повторяют	– импульсивные отво
	еще раз.	ты (ребенок не дослу
	Затем предлагается другая последо-	шал, но начал стучать)
	вательность:	
	пппппп	
Пятый	После прослушивания 5 слов ребён-	Количество правильны
лишний	ку предлагается назвать лишний	ответов и правильны
	предмет и объяснить своё решение.	объяснений выбор
	Зачитываются следующие слова:	наличие ошибок:
	1. Тюльпан, лилия, ромашка, фа-	– категориальное объ
	соль, фиалка.	яснение (фасоль – он
	2. Река, море, пруд, мост, озеро.	съедобная)
	3. Саша, Витя, Стасик, Петров, Ко-	 неадекватный отве
	ля.	(мост – не может плыть
	4. Стол, ковер, кресло, табурет, кро-	– ориентировка на н
	вать.	существенные признак
	5. Курица, петух, орел, гусь, индюк.	(ковер – мягкий)

Исследование обработки кинестетической информации

Проба	Процедура проведения	Оценивание
Пробы	Выполнение заданий по зрительно-	Возможность точно вы-
на праксис	му образцу:	полнять движение,

Ребенку предлагается повторить непозы пальцев сколько положений пальцев рук той же рукой. Проба 1. I и II пальцы правой руки соединены в кольцо. Проба 2. Пальцы правой руки сжаты в кулак, II и III вытянуты. Проба 3. Пальцы правой руки сжаты в кулак, II и V вытянуты. Пробы 4-6. Ребенка последовательно просят выполнить те же задания, что и в пробах 1-3 левой рукой. Выполнение заданий по тактильному образцу (более сложный вариант). Глаза ребенка закрыты. Исследователь придает правой руке ребенка определенную позу. Затем позу

той же рукой.

наличие ошибок:

- «поиск» позы
- «перебор пальцев»
- использование зрительного контроля
- помощь другой рукой
- неправильное воспроизведение позы
- зеркальное воспроизведение позы

Исследование обработки слуховой информации

снимают и просят воспроизвести ее

Проба	Процедура проведения	Оценивание
Воспроизведение	Ребенку предлагается отстучать	Продуктивность вос-
ритмов по	ритм, заданный экспериментато-	произведения, наличие
слуховому	ром, построить серию движений.	ошибок:
образцу	Проба 1. Исследователь выстуки-	– потеря структуры
	вает простой ритм: ІІ ІІ ІІ, ребен-	ритма вследствие сла-
	ку предлагается повторить его.	бости акустических
	Проба 2. Повторить простой	следов
	ритм: ІІІ ІІІ ІІІ.	– потеря структуры
	Проба 3. Повторить простой	ритма вследствие поте-

	ритм: ІІІІ ІІІІ ІІІІ.	ри моторной програм-
	Проба 4. Повторить акцентиро-	МЫ
	ванный ритм: II III II III III .	персеверации
	Проба 5. Повторить акцентиро-	предыдущего ритма
	ванный ритм: ІІІ ІІ ІІІ ІІІ ІІІ.	
Исследование	Проба 1. Запоминание двух групп	Продуктивность вос-
слухоречевой	по три слова.	произведения, количе-
памяти	Ребенку предлагают повторить за	ство повторений, необ-
	экспериментатором группу слов:	ходимых для правиль-
	«холод, цветок, книга». После	ного воспроизведения,
	этого предъявляется вторая груп-	наличие ошибок:
	па слов, которую повторяет ре-	– замена 1-2 звуков
	бенок: « слон, вода, пол ». Затем	слова
	экспериментатор спрашивает:	
	«Какая была первая группа	– нарушение порядка
	слов?», а после этого: «Какие	воспроизведения слов
	слова были во второй группе?».	наличие «горизон-
	Если ребенок допускает ошибки	тальных повторов»
	или не может воспроизвести сло-	слов (воспроизведение
	ва, процедура повторяется, но не	одного и того же слова
	более пяти раз.	в обеих группах)
	Проба 2. Запоминание пяти слов.	– соскальзывание на
	Исследователь называет слова:	побочные ассоциации
	«дом, кот, лес, ночь, звон» и	– вплетение новых
	просит ребенка повторить эти	слов
	слова в том же порядке. При не-	CHOB
	удаче процедура повторяется, но	
	не более пяти раз.	
	Проба 3. Воспроизведение слов	
	после интерференции.	
	Испытуемого просят припомнить	
	слова первой группы, затем слова	
	второй группы, а после этого пять	
	слов, которые он только что вос-	

	произвел.		
Иссл	Исследование обработки зрительной информации		
Проба	Процедура проведения	Оценивание	
Узнавание	Проба 1. Ребенку показывают ча-	Продуктивность узна-	
перечеркнутых,	стично перекрывающие друг дру-	вания изображений,	
наложенных,	га изображения и спрашивают,	наличие ошибок:	
незаконченных	что здесь нарисовано.	– вербально-	
изображений		перцептивные замены	
		(кувшин – кружка)	
		– перцептивные заме-	
	Проба 2. Аналогичным образом	ны (часы – круг)	
	предъявляются перечеркнутые	– ошибки фрагментар-	
	(зашумленные) изображения.	ности при опознании	
	- A 6	недорисованных изоб-	
		ражений	
	A B B	– смешение фигуры и	
	T	фона при опознании	
	Проба 3. Ребенку показывают не-	перечеркнутых изобра-	
	законченные изображения и про-	жений	
	сят сказать, что хотел изобразить		
	художник.		
Исследование	Проба 1. Задание выполняется на	Продуктивность вос-	
зрительной	листе нелинованной бумаги	произведения фигур и	
памяти	формата А4. Ребенку предлагают	букв, правильность	
	срисовать пять фигур:	воспроизведения по-	
	\propto \square D \vdash \square	рядка стимулов, количество повторений, не-	
	После этого образец убирают, и	обходимых для пра-	
	ребенок должен воспроизвести	вильного воспроизве-	

его по памяти. При невозможности или ошибках воспроизведения образец предъявляется повторно, но не более пяти раз.

Проба 2. Задание выполняется на листе нелинованной бумаги формата A4 левой рукой. Ребенку предлагают скопировать пять букв:

ЕГРКУ

Процедура проведения пробы та же, что и в Пробе 1.

Проба 3. Воспроизведение зрительных стимулов после интерференции. Испытуемого просят нарисовать все фигуры, а потом все буквы, которые предъявлялись ему для запоминания.

дения, наличие ошибок:

- искажения фигур
- зеркальные ошибки при воспроизведении фигур
- воспроизведениефигур в обратном порядке (реверсии порядка фигур)
- вплетения новыхсимволов

Исследование обработки зрительно-пространственной информации

Проба	Процедура проведения	Оценивание
Пробы Хэда	Педагог сидит напротив и пока-	Продуктивность вос-
	зывает ребенку определенное	произведения, про-
	пространственное положение ру-	странственные ошиб-
	ки. Испытуемый должен воспро-	ки:
	извести положение той же рукой:	– смешение правой и
	– тыл правой кисти → к подбо-	левой сторон
	родку	– неправильное по-
	– левая рука → правая бровь	ложение руки в про-
	(внешний угол)	странстве

- тыл правой кисти → к правой щеке
- левая рука → правое ухо (касаемся мочки)
- правая ладонь \rightarrow к левой щеке
- тыл левой кисти \rightarrow к левой щеке
- левая рука \rightarrow правая щека, одновременно: тыл правой кисти \rightarrow на левом локте
- тыл левой кисти \rightarrow на правый вертикальный кулак
- левая рука \rightarrow правое ухо (мочка), одновременно: тыл правой кисти \rightarrow к левой щеке

- промахивание, неточное нахождение места
- импульсивное, часто зеркальное выполнение, как «эхо»
- отсутствие стремления к коррекцииошибок

Кубики Кооса

Ребенку дается образец и 6 кубиков (больше, чем нужно). Его просят построить фигуру по образцу.

1. Границы рисунка совпадают с границами кубика.





Если ребенок не справляется в течение минуты, оказывается организующая помощь.

2. Границы рисунка не совпадают с границами кубика.



Продуктивность воспроизведения, наличие пространственных ошибок:

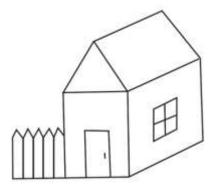
- разворачиваниеромбов
- неверная ориентация деталей при соблюдении рамки (менее грубая ошибка)
- попытки передатьфигуру без учета рамки(более грубая ошибка)

Если ребенок не справляется в течение минуты, дают расчерченные образцы и оказывается организующая помощь.





Копирование трехмерного объекта Испытуемому предлагается срисовать с образца домик. Задание выполняется на листе нелинованной бумаги формата A4.



Продуктивность воспроизведения, передача перспективы, наличие пространственных ошибок:

- отсутствие попыток передачи перспективы (дом и забор расположены на одной линии)
- наличие обратной перспективы
- пропуск деталей
- метрические ошибки
- грубое упрощение рисунка
- зеркальное изображение частей дома
- уход от программы

На основании анализа и интерпретации данных, полученных в результате проведённой комплексной диагностики, логопед выстраивает эффективную программу коррекции, определяя направления профилактического и коррекционного воздействия с применением не только традиционных приемов формиро-

вания навыка чтения, но и приемов развития, выявленных дефицитарных психических функций ребёнка.

Необходимо отметить тот факт, что использовать вышеуказанные диагностические пробы для тренировки в коррекционной работе не нужно, так как тем самым снижается достоверность результатов итоговой диагностики.

О.А. Величенкова обращает внимание на то, что методы нейропсихологической диагностики и коррекции в настоящее время активно внедряются логопедами в практику. Это означает, что «у специалистов есть понимание системной взаимосвязи высших психических функций, сложности когнитивных механизмов процесса чтения, необходимости учета индивидуальных познавательных особенностей ребенка».

1.4 Список литературы:

- 1. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. Москва: В. Секачев, 2019. 57 с.: ил.
- 2. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. Москва: Национальный книжный центр, 2015. 316 с.
- 3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб. метод. пособие. Санкт-Петербург: МиМ, 1997. 286 с.
- 4. Курганский А.В., Ахутина Т.В. Трудности в обучении и серийная организация движений у детей 6-7 лет // Вестн. Моск. Ун-та. Серия 14: Психология. 1996. № 2. С. 58-65.
- 5. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Москва, 2019.
- 6. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет: коллективная монография / Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Е.Ю. Матвеева и др.; под редакцией Т.В. Ахутиной. Москва: В. Секачев, 2016. 278 с.
- 7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. Москва: АРКТИ, 2003. 240 с.

	8. Цвирко О.Ю. Нейропсихологические основы профессиональной куль-	
	туры логопеда // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №2 – С. 321-327.	
	9. Чтение и письмо: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие /	
	Под общ. ред. О.Б. Иншаковой. — Москва, 2001. – С. 3-6.	
1.5	Консультант:	
	Цевелева Ю.В., учитель-логопед КГБУ АКЦ ППМС-помощи.	