

**Сетевая консультация «Помощь родителей в построении у ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ образа подходящей работы»**

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1.	<b>Анонс</b>	Консультация направлена на активизацию родительской позиции в построении у ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ образа подходящей работы. Она предназначена для специалистов, отвечающих за профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, инвалидностью в образовательной организации.
1.2.	<b>Ключевые слова</b>	<p><b>Профессиограмма</b> – это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника.</p> <p><b>Образ профессии</b> – это представления человека о выбранной профессии и его отношении к ней, которые содержат в себе субъективные представления специалиста, знания о конкретной профессии, отношении к ней, профессионально-важные качества личности, профессиональное общение.</p> <p><b>Дети-инвалиды</b> – дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.</p> <p><b>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья</b> – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.</p>
1.3.	<b>Консультационный текст</b>	<p>Построение у ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ образа подходящей работы включает в себя формирование представления о конкретных профессиях, соотнесенное с его способностями и склонностями и коррекцией компенсаторных фантазий, подменяющих реальное профессиональное самоопределение.</p>

Семья занимает ведущее место среди факторов формирования профессионального самоопределения. Влияние позиции родителей и старших членов семьи заключается в том, что ценностные семейные ориентиры, так называемая социальная ориентация личности, оказываются базовыми для формирования образа будущей работы.

Можно выделить несколько позиций родителей по отношению к профессиональному выбору ребенка:

*Позиция невмешательства.* Высказывания типа: «Не надо зажимать инициативу ребенка. Пусть он будет, кем хочет, лишь бы был счастлив...» или: «Мне родители не мешали, и я мешать не буду...» по сути представляю собой уход взрослых от оказания помощи ребенку в профессиональном самоопределении.

*Позиция активного вмешательства.* Родители считают, что выбор профессии для детей является исключительно их прерогативой. В этом случае активность ребенка опережается, он часто лишен самостоятельности в деятельности.

*Позиция противодействия.* Родители придерживаются мнения, что сделанный их ребенком профессиональный выбор неправильный. Они выступают против профессиональных намерений своих детей, считая их наивными и глупыми, стремятся их дискредитировать.

*Позиция сотрудничества.* Наиболее правильную позицию занимают родители, принимающие активное участие в решении данного вопроса, но при этом не проявляющие авторитарности. Прежде чем высказать собственное мнение, они внимательно выслушивают соображения ребенка, стараются оценить его способности и наклонности, разобраться в стремлениях, влечениях и мотивах. В то же время, исходя из собственного жизненного опыта, они характеризуют отдельные хорошо известные им профессии, помогают детям подобрать необходимую профессиографическую литературу и т.д.

На определение профессионального будущего ребенка влияет отношение родителей к труду вообще, высказывания о различных профессиях, рассказы о своей работе.

*При формировании образа подходящей работы важно научить ребенка ориентироваться во всем многообразии специальностей, которые есть в обществе на момент выбора профессии, работать с рынком труда и информационными интернет-ресурсами (сайтами, порталами), определять место и роль привлекательных для ребенка видов деятельности в общей картине мира профессий, а также развивать интерес к ним, настойчивость и устремленность.*

При этом необходимо:

- опираться не на элитарность, престижность, высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

- учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной нозологии обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;

- рассматривать различные варианты жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В».

Рассмотрим алгоритм действия родителей по формированию образа подходящей работы у школьника с ОВЗ, инвалидностью (*на примере инвалида с нарушением слуха*).

**Первым шагом** является выбор предпочитаемых признаков трудовой и профессиональной деятельности с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности (Приложение № 1 к методическим рекомендациям **Приказа Минтруда России № 515** «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»):

умственный или легкий физический труд (по характеру рабочей нагрузки);

творческий и разнообразный (по цели деятельности и организации трудового процесса);

нерегламентированный и индивидуальный (по форме организации деятельности);

в сфере «Человек – техника» или «Человек - художественный образ» (по предмету труда);

ручной труд или машинно-ручной труд (по признаку основных орудий (средств) труда);

любого уровня квалификации;

труд на мелких промышленных предприятиях или в художественных промыслах (по сфере производства).

**Второй шаг:** это определение интересов, склонностей, способностей ребенка и выбор нескольких желательных профессий из Приложения № 2 к методическим рекомендациям из Приказа № 515 (или на сайте <https://proforientator.ru>)

Например, *разрисовщик ткани, оформитель табло, виньеток и альбомов, швея, кружевница, портной, модистка головных уборов, мозаичник, ткач* – если у ребенка имеются способности к творчеству.

Далее содержание этих профессий (например, см. Энциклопедия профессий - <http://мой-ориентир.рф>) соотносится с индивидуальными противопоказаниями и предпочитаемыми признаками трудовой и профессиональной деятельности (Шаг 1).

*Так как психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ усложняют процесс восприятия или текстовой информации, то для более подробного знакомства с содержанием выбираемых профессий рекомендуются видео экскурсии о профессиях, например, на сайте <http://trud22-first-step.ru>, которые наглядно дают представление о предмете труда специалиста.*

Из получившегося списка профессий удаляются не подходящие по медицинским показаниям (медицинское заключение), индивидуальным особенностям или желательным условиям трудовой деятельности.

Сформированная группа профессии – швея, кружевница, ткач.

	<p><b>Третий шаг</b> формирования образа будущем работы – это определение востребованности выбранных профессий (<i>швея, кружевница, ткач</i>) на рынке труда Алтайского края, что позволит обучающемуся с ОВЗ (или инвалиду) трудоустроиться в будущем. Найти и проанализировать информацию о востребованности специальностей можно на интерактивном портале по труду и занятости Алтайского края <a href="http://portal.aksp.ru">http://portal.aksp.ru</a>. Для этого в нижнем горизонтальном меню в рубрике «Для инвалидов» - в списке вакансий выбираем профессии из оставшейся группы: например, швея, кружевница, ткач. В данных на 15.11.2018 г. имеются вакансии швеи и ткача на нескольких предприятиях в городах и районах Алтайского края. Таким образом, выбор сузился до двух – профессии швеи и ткача. Если обе профессии одинаково нравятся ребенку, то как основной вариант можно рассматривать профессию швеи, а как запасной – ткача. На данном шаге формирование образа «подходящей работы» завершается.</p>
1.4.	<p>Список используемой литературы:</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития (сборник для специалистов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях) [Электронный ресурс] / Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 62 с. – Режим доступа: <a href="http://ppms22.ru/doc/pedagogam/profor_ovz.pdf">http://ppms22.ru/doc/pedagogam/profor_ovz.pdf</a>, свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>Гордиевская, Е.О. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения [Текст]: Дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2009.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных школах [Текст]: / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова / Под. ред. и сост. Т.И. Бонкало. – Москва: РГСУ, 2015.</p> <p>Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г. / составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. – 847 с.</p> <p>Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ [Текст]: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафарзаде Д.А., Карплюк А.В. – Москва: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.</p>
1.5.	<p><b>Консультант:</b> Кодочигова И.И., методист КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>