

Сетевая консультация
«Содержание психологической помощи
в рамках программы психолого-педагогического сопровождения
обучающегося с девиантными формами поведения»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.	Анонс	Рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций, осуществляющих адресное сопровождение обучающихся с девиантными формами поведения
2.	Ключевые слова:	<p>Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.</p> <p>Аддиктивное (зависимое) поведение – выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемной ситуации.</p> <p>Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо не достижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.</p> <p>Суицидальное поведение – любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни.</p>
3.	<p>Список источников и литературы</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».</p> <p>Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Ваколина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.</p> <p>Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным и делинквентным поведением. Яковлева Н.К., Памирская Е.В, 2020 г. Благовещенск.</p>	

	<p>Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 №07-505). – Барнаул: Новый формат, 2018. – 32 с.</p> <p>Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) - М: РБФ НАН, 2010. - 40 с.</p> <p>Змановская Е.В. Девиантология. (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд. испр. – М.: Академия, 2004. – 288с.</p> <p>Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т.В. Ничишина. - Минск: Национальный институт образования, 2018. - 248 с.</p> <p>Региональный навигатор профилактики антивиталяного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях. https://psynavigator.22edu.ru/preview/2850fad3519628e381ccb1590d73ba78/</p> <p>Шаломова Е.В. Особенности аддиктивного поведения подростков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. http://sciforedu.ru/system/files/articles/pdf/11_voronina_5-20z.pdf.</p>		
4.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="284 1104 587 1182">Консультант</td> <td data-bbox="587 1104 1418 1182">Милина Александра Сергеевна, педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</td> </tr> </table>	Консультант	Милина Александра Сергеевна, педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
Консультант	Милина Александра Сергеевна, педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»		

Консультационный текст

I. Общие подходы к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантными формами поведения

Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» для обучающихся с девиантным поведением специалистами психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) организуется психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность ППк представляет собой организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Система комплексной помощи обучающимся с девиантными формами поведения выстраивается на основе реализации социально-педагогического, психологического сопровождения и направлена на преодоление сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-личностных и социальных особенностей, а также формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.
5. Мониторинг динамики развития обучающихся, оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения.

Основанием для определения общей цели психолого-педагогического сопровождения обучающегося всеми специалистами ППк и направлений работы является выявление ведущих факторов риска. Для этого целесообразно использовать метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации (ОРВ). Анализ полученных данных позволяет выделить 5 основных психологических проблем, которые необходимо решать в ходе психолого-педагогического сопровождения:

1. работа с эмоциями, в том числе с неконтролируемыми чувствами гнева;
2. повышение самооценки или личностный рост;
3. обучение конструктивному общению;
4. работа с семьей, оказание помощи по восстановлению нарушенных внутрисемейных отношений;
5. работа с зависимостями.

Оптимальное количество задач психолого-педагогического сопровождения на учебный год – не более 4-х. Следует отдавать предпочтение тем задачам, которые предусматривают снижение факторов высокого уровня риска.

Исходя из психофизических особенностей обучающегося с девиантными формами поведения на заседании ППк:

- определяются общие для всех специалистов сопровождения проблемные зоны и дефицитарные психические функции обучающегося, которые необходимо корректировать, развивать и профилактировать, цели и задачи по их преодолению, планируемые результаты сопровождения (Таблица 1);
- обсуждается содержание и направления работы специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей-предметников), включая перечень и содержание коррекционно-развивающих занятий и определение их количественного соотношения.

**Возможные проявления трудностей у обучающихся
с девиантными формами поведения**

Таблица 1

Тип трудности	Проявления трудности
Трудности в обучении	
в учебной мотивации	<p>Отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.</p> <p>Трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием.</p> <p>Несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.</p>
в освоении учебных действий	<p>Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации.</p> <p>Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность снижены. Освоение школьной программы значительно затруднено.</p>
в формировании учебных навыков	<p>Затруднены концентрация внимания, осмысление учебной задачи как цели деятельности.</p> <p>Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях. Действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого.</p> <p>Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит.</p> <p>Не способен обратиться за необходимой помощью, и даже если такая помощь оказана, не умеет ею пользоваться.</p>
Трудности в коммуникативной сфере	
в общении со сверстниками	<p>Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и сформулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно сформулировать вопросы собеседнику.</p> <p>В ходе дискуссии некорректен, не может аргументированно отстаивать собственную позицию и менять ее, так как не понимает необходимость этого шага.</p> <p>При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы.</p>
в общении с педагогами	<p>Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.</p> <p>Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно.</p> <p>Затруднено продуктивное взаимодействие: нет заинтересованности в общении, непонимание собеседника, формальность контакта, уход от общения, игнорирование или неспособность обратиться за помощью.</p> <p>Аффективная неустойчивость, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.</p>
в общении с родителями	<p>Безынициативность, необязательность, замкнутость или излишняя зависимость от близких. Неадекватность поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, затруднения при оценке высказываний и действий собеседника.</p>

<i>Трудности в социальной адаптации</i>	
<i>эмоциональное неблагополучие</i>	<p>Нарушение эмоциональной сферы проявляется в неустойчивости эмоциональных состояний, низкой фрустрационной толерантности, агрессивности, безответственности по отношению к своим поступкам, импульсивности, аффективности, перепадах настроения от гиперактивности до моторной гиподинамии.</p> <p>Личностная незрелость и внушаемость, поверхностность и нестойкость эмоций.</p>
<i>социальная дезадаптация</i>	<p>Удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов.</p> <p>В иерархии ценностей снижается статус духовности, падает значимость ценностей саморазвития, трудовой, образовательной, общественной деятельности, угасает интерес к духовно-эстетической сфере</p> <p>Испытывают сложности построения жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма.</p> <p>Сниженная способность к планированию.</p> <p>Сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью.</p> <p>Уход от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствие стремления улучшить свои результаты.</p>

Периодичность и продолжительность психолого-педагогического сопровождения

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с девиантными формами поведения составляется не менее, чем на один учебный год. В случае отсутствия положительной динамики по итогам учебного года, ППк принимает решение о продлении психолого-педагогического сопровождения, скорректировав направления и содержание работы. При постановки обучающегося на учет в КДНиЗП, ПДН, ВУУ психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на протяжении всего периода учета.

К формам сопровождения относятся:

индивидуальные / групповые (3-7 человек) коррекционно-развивающие занятия по учебно-тематическим планам (далее - УТП). УТП коррекционно-развивающих занятий составляются специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем) и утверждаются директором образовательной организации. Оптимальное количество коррекционно-развивающих занятий - от 10 до 20, продолжительностью от 40 до 80 минут;

групповые социально-психологические тренинги и практикумы для обучающихся выделенной группы риска. Оптимальное количество участников – 4 - 6 чел., продолжительность одной встречи - от 80 до 120 минут;

профилактические и развивающие мероприятия в классном коллективе, в котором учится подросток с девиантными формами поведения;

профилактические программы по формированию навыков здорового образа жизни;

консультирование обучающихся, их родителей;

социализация обучающегося, позволяющая рационально организовывать свободное время, вырабатывать и закреплять у него желательные образцы поведения;

методические мероприятия (семинары, круглые столы, дискуссионные площадки) с педагогами по вопросам выбора педагогических форм и приемов работы с обучающимися с девиантными формами поведения.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Устранение факторов риска девиантного поведения:

- оптимизация индивидуально-типологических особенностей: сглаживание акцентуаций характера; формирование адекватной самооценки; снижение уровня тревожности, агрессивности; нивелирование склонности к уходу от трудных ситуаций; устранение слабости реакций на порицание; снижение степени аффективной возбудимости, импульсивности, эмоциональной неустойчивости; формирование зрелости самосознания; повышение уровня рефлексии; снижение уровня страхов; и др.;

- гармонизация социально-коммуникативной сферы: нивелирование конфликтов со взрослыми, сверстниками; повышение социометрического статуса в классе; формирование принятия себя; повышение уровня вербального интеллекта; формирование успеха в деятельности, в социальной адаптации.

2. Развитие личностных ресурсов (эмоциональной устойчивости к стрессам; фрустрационной толерантности; эмоционального интеллекта и др.).

3. Создание развивающей социальной среды: поддерживающее окружение, кружки, секции по интересам, волонтерские движения, молодежные отряды и пр.

Показатели результативности коррекционной работы

1. Снижены факторы риска девиантного поведения.

2. Отмечена положительная динамика в личностно-психологическом развитии обучающегося с девиантным поведением.

3. Сформирована поддерживающая среда (налажены контакты педагогов с родителями, осуществляется взаимодействие между специалистами образовательной организации по вопросам оказания поддержки ребенку группы риска).

II. Примеры составления программ психологического сопровождения обучающихся с девиантными формами поведения

КЕЙС 1 (АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ)

Иванов Иван, 14 лет, обучающийся 7 класса.

Подросток воспитывается в неполной семье (матерью), также в воспитании принимает участие бабушка.

Ресурсы, сформированные навыки: *Наследственность психическими заболеваниями неотягощена. Рос и развивался соответственно возрасту. Развитие памяти, внимания, мышления соответствуют возрасту. Успеваемость средняя, хорошо даются предметы технической направленности (физика, информатика). Учеба интереса не вызывает.*

Мама старается идти на сотрудничество с педагогами, соглашается на помощь.

Проблемные зоны, несформированные навыки:

За последние полгода изменился в поведении, начал грубить, интерес к учебе и успеваемость снизились. За последнюю четверть прошлого учебного года имелись неудовлетворительные оценки по 3 предметам. На замечания взрослых реагирует не всегда адекватно, были случаи конфликта с учителями.

Самооценка и уровень притязаний завышены. Отмечен завуалированный «комплекс неполноценности».

Старается избегать неудач (может пропустить контрольную, самостоятельную) если считает, что недостаточно к ней готов. На критику в свой адрес реагирует аффективно, протестно. Способность к критическому оцениванию поступков других сформирована «на словах». Часто демонстрирует манипулятивное поведение. Предпочитает не брать на себя ответственность. Не имеет устойчивых интересов в досуговой деятельности – быстро увлекается и также быстро теряет интерес к занятиям. Самооценка завышенная. Истероидный тип акцентуаций характера. Жизненные планы не сформированы.

Отношения: *Любит общение, но не имеет постоянных близких друзей. Из-за чего заводит множество случайных знакомств, не приносящих удовлетворения. Отношения с родными конфликтные, не имеет тесных эмоциональных связей ни с родными, ни со сверстниками. Злопамятен, не прощает обид и измен. В классе стремится к лидерству, хочет властвовать. В общественной жизни класса не участвует.*

Свободное время: *Предпочитает проводить свободное время в компании с друзьями, общается в сети Интернет.*

Аддикция: *употребление алкогольной продукции.*

Для Иванова Ивана ведущими факторами риска являются:

- истероидная акцентуация характера;
- неудовлетворенность социометрическим статусом среди сверстников;
- демонстрация своим поведением привлечения к себе внимания;
- выбор деструктивных копинг-стратегий для снижения психоэмоционального напряжения, связанного с кризисом идентичности и низкой самооценностью.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося Ивана, ученика 7 класса, на текущий учебный год: снижение рисков социальной дезадаптации подростка.

Задачи:

- подобрать и систематически использовать педагогические приемы, направленные на удовлетворение потребности обучающегося во внимании с поощрением за реальные достижения;
- обучить навыкам произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии;
- создать развивающую социальную среду.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи
(Пункт 2 Формы 6 «В» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 2

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
<i>Задача 1. Подобрать и систематически использовать педагогические приемы, направленные на удовлетворение потребности обучающегося во внимании</i>				
Педагог-психолог	Обучение педагогов методам поддерживающей и корректирующей обратной связи	Обучающий семинар с педагогами	1 раз	решение кейсовых заданий
Учитель-предметник	Дополнительные занятия по предметам в малых группах и индивидуально. Учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении устных, письменных и проверочных работ	Поддерживающая и корректирующая обратная связь, мотивирующая учащегося на выполнение учебной задачи	по отдельному графику	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
Классный руководитель	Контроль за посещением учебных занятий, поведением на улице, в общественных местах	Поддерживающая и корректирующая обратная связь	ежедневно	статистка пропусков занятий
<i>Задача 2. Обучить навыкам произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии</i>				
Педагог-психолог	Работа над развитием самоконтроля, адекватной самооценки, осознание и управление собственными эмоциями (тревога, страх, гнев)	Индивидуальное консультирование / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1 раз в мес.	диагностика
Социальный педагог	Формирование поведенческих навыков ответственного отношения к своему здоровью	Профилактическая программа в классе «Все, что тебя касается»	1 раз в неделю	включенное наблюдение за поведением обучающегося

Задача 3. Создать развивающую социальную среду				
Педагог-психолог	Развитие асертивности. Аффективно-ценностное обучение. Формирование жизненных навыков	Групповой тренинг асертивности	1 раз в неделю	диагностика
Классный руководитель	Формирование альтернативного «проблемному» круга общения	Коллективно-творческие дела (КТД) в классе, включение в подготовку и проведение школьных мероприятий и социальных проектов	ежемесячно	количество мероприятий, в которых учащийся выступал в роли со-организатора

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- повышение интереса к учебе, ликвидирована академическая задолженность по учебным предметам, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам;
- появление дружеских контактов в среде одноклассников;
- появление устойчивых интересов в досуговой деятельности;
- оценивает социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и выбирает стратегии реагирования и поведения в отношении партнера по общению.

Формы мониторинга и критерии оценки достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточный и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 3

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Повышение интереса к учебе	Статистка пропусков занятий, анализ результатов успеваемости
Появление устойчивых интересов в досуговой деятельности	Статистика мероприятий, в которых обучающийся принял участие в качестве со-организатора
Повышение контроля за собственным психоэмоциональным состоянием, выбор оптимальной стратегии реагирования	Тест Люшера (модификация Вальнефера), методика «САН», Тест «Индикатор копинг-стратегий преодоления стресса» Д. Амирхана
Появление дружеских контактов в среде одноклассников	Социометрия

**Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению Иванова Ивана, учащегося 7 класса,
по снижению рисков аддиктивного поведения**

Таблица 4

Задача	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого- педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			педагоги	родители	
<p>Задача 1. Подобрать и систематически использовать педагогические приемы, направленные на удовлетворение потребности обучающегося во внимании</p> <p>Задача педагога-психолога*: Обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса в решении вопросов обучения и социализации учащегося</p>	<p>Методический семинар для соц. педагога, классного руководителя, учителей-предметников по обучению методам поддерживающей и корректирующей обратной связи</p>	<p>Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - 4-е изд., испр. и доп. - (Психолог в школе). - М.: Генезис, 2004. - 183 с.</p> <p>Отклоняющееся поведение детей: мотивы и эффективная педагогическая тактика [Э/р]: https://sch063.ru/wp-content/uploads/2016/11/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B-%D0%B8-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf</p>	<p>Консультирование / супервизия по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирования педагогов на нежелательное поведение учащегося; - применения жетонной системы поддержки позитивных форм поведения 	<p>Консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержки и закрепления новых форм поведения; - применения жетонной системы поддержки позитивных форм поведения 	<p>Повышена психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей</p>
<p>Задача 2. Обучить навыкам произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии</p> <p>Задача педагога-психолога*: Скорректировать личностные особенности и формы поведения, провоцирующие склон-</p>	<p>Индивидуальное консультирование / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием моделирующих игр и решений кейсов</p>	<p>Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги/авт.-сост. И.А. Устюгова (и др.). - Волгоград: Учитель, 2013. -148 с.</p> <p>Каменская, В.Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для вузов</p>	<p>Информирование о приемах снижения у учащегося психоэмоционального напряжения (памятка, буклет, статья на сайт и др.)</p>	<p>Информирование об ответственности родителей за формируемую модель поведения своих детей</p>	<p>Повышение контроля за собственным психоэмоциональным состоянием, выбор оптимальной стратегии реагирования</p>

<p>ность к аддикции (низкий самоконтроль, самодисциплина, страх перед обязательствами и ответственностью)</p>		<p>/ В.Г. Каменская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 150 с. (Глава 4)</p>			
<p>Задача 3. Создать развивающую социальную среду Задача педагога-психолога*: Сформировать практические навыки ассертивного поведения</p>	<p>Тренинг ассертивности</p>	<p>Смит, Мануэль Дж. Тренинг уверенности в себе: Комплекс упражнений для развития уверенности в себе / - СПб.: Речь, 2000. Лебедева К.А. Коррекционно-развивающая программа по развитию ассертивности «Уверенность сегодня, завтра и всегда». https://www.uchmet.ru/library/material/254012/135998/ Сушкова Е.В. Программа «Формирование навыков ассертивного поведения у подростков» (в когнитивно-поведенческом подходе). https://япедагог.рф/сушкова-е-в-публикация-3/</p>	<p>Консультирование по использованию технологий формирования ассертивности у обучающихся в процессе воспитательной работы</p>	<p>Консультирование по способам развития у ребенка способности к осознанию и оцениванию своего поведения</p>	<p>Демонстрация практических навыков ассертивного поведения</p>

КЕЙС 2 (ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ)

Иванов Иван, 15 лет, обучающийся 8 класса.

Подросток воспитывается в полной, многодетной, малообеспеченной семье. У Ивана есть 2 младших брата. В большей степени детьми занимается мать, проявляя попустительский стиль в воспитании. Родители не уделяют достаточного внимания подростку в виду своей загруженности (отец работает, мать заботится о младшем больном ребенке и содержит домашнее хозяйство).

Ресурсы, сформированные навыки: *Наследственность психическими заболеваниями неотягощена. Рос и развивался соответственно возрасту. Развитие памяти, внимания, мышления соответствуют возрасту. Общительный, активный.*

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Школу посещает неохотно, имеет частые пропуски уроков по неуважительной причине. По итогам прошлого учебного года не аттестован, переведен условно в 8 класс.

Проявляет фамильярность, легкомысленность. Недисциплинирован.

На критику в свой адрес реагирует отстраненно, не принимает ее во внимание.

Высокая самооценка.

Выражен гипертимный тип акцентуации характера.

Отношения: *склонен к риску, к ссорам с родителями, педагогами. В жизни классного коллектива активности не проявляет.*

Свободное время: *Предпочитает проводить свободное время на улице общаясь с компаниями деструктивной направленности.*

Аддикция: *в мае поставлен на учет в ПДН за хищение сотового телефона.*

Для Иванова Ивана ведущими факторами риска являются:

- выраженные эмоциональные особенности (импульсивность, конфликтность);
- неудовлетворенность материальным статусом семьи;
- слабая устойчивость к влиянию компаний.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося Ивана, ученика 8 класса, на текущий учебный год: снижение рисков социальной дезадаптации подростка.

Задачи:

- подобрать и систематически использовать педагогические приемы, направленные на развитие инициативности обучающегося и его умения отстаивать свою точку зрения;

- развивать самоконтроль за собственным поведением и научить осознавать его допустимые границы;

- обучить социальным навыкам эффективного общения и расширить опыт в межличностном общении.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи
(Пункт 2 Формы 6 «В» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 5

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
<i>Задача 1. Подобрать и систематически использовать педагогические приемы, направленные на развитие инициативности обучающегося и его умения отстаивать свою точку зрения</i>				
Педагог-психолог	Формирование у педагогов стремления к развитию и поддержанию инициативности обучающихся	Тренинг для педагогов	ежемесячно	анкетирование
Учитель-предметник	Предоставление различных интересных заданий, возможности всем обучающимся высказать свою точку зрения (аргументировать её) без критики и резких замечаний по поводу «неправоты». Применение современных здоровьесберегающих технологий	Поддерживающая обратная связь, мотивирующая учащегося на проявление инициативности	ежедневно	наблюдение
Классный руководитель	Выявление интересов обучающегося и привлечение к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий	Коллективно-творческие дела (КТД) в классе, включение в подготовку и проведение школьных мероприятий и социальных проектов	по отдельному графику	количество мероприятий, в которых учащийся выступал в роли организатора
<i>Задача 2. Развивать самоконтроль за собственным поведением и научить осознавать его допустимые границы</i>				
Педагог-психолог	Работа над развитием самоконтроля, осознанием и управлением собственными эмоциями (раздражение, гнев)	Индивидуальное консультирование / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю.	диагностика
Учитель-предметник, классный руководитель	Организация работы на основе правил взаимодействия, обязательных для исполнения всеми участниками образовательных отношений	Поддерживающая обратная связь, мотивирующая учащегося к самоконтролю	ежедневно	наблюдение

Задача 3. Обучить социальным навыкам эффективного общения и расширить опыт в межличностном общении				
Педагог-психолог	Формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать	Групповой тренинг	раз в неделю	результаты выполнения практических заданий в рамках психологических занятий
Социальный педагог	Обучение работе в команде, эффективному общению, уважению чувств других людей и лучшему пониманию эмоций	Ролевые, деловые игры	2-3 раза	включенное наблюдение за поведением обучающегося

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- повышение интереса к учебе, ликвидирована академическая задолженность по учебным предметам, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам;
- появление дружеских контактов в среде одноклассников;
- появление устойчивых интересов в досуговой деятельности;
- отсутствие повторных случаев противоправного поведения.

Формы мониторинга и критерии оценки достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточный и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 6

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Повышение интереса к учебе	Статистка пропусков занятий, анализ результатов успеваемости
Появление дружеских контактов в среде одноклассников	Социометрия
Появление устойчивых интересов в досуговой деятельности	Статистика мероприятий, в которых обучающийся принял участие в качестве организатора
Отсутствие повторных случаев противоправного поведения	Снятие с учета ПДН

**Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению Иванова Ивана, учащегося 8 класса,
по снижению рисков делинквентного поведения**

Таблица 7

Задача	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			педагоги	родители	
<p>Задача 1. Подобрать и систематически использовать педагогические приемы, направленные на развитие инициативности обучающегося и его умения отстаивать свою точку зрения</p> <p>Задача педагога-психолога*: Обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса в решении вопросов обучения и социализации учащегося</p>	Тренинг для педагогов по развитию их конструктивно-личностных ориентаций	<p>Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. — Минск: Изд. центр БГУ, 2010. — 233 с.</p> <p>Отклоняющееся поведение детей: мотивы и эффективная педагогическая тактика [Э/р]: https://sch063.ru/wp-content/uploads/2016/11/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B-%D0%B8-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf</p>	<p>Консультирование / супервизия по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирования педагогов на нежелательное поведение учащегося; - применения жетонной системы поддержки позитивных форм поведения 	<p>Консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержки и закрепления новых форм поведения; - применения жетонной системы поддержки позитивных форм поведения 	Повышена психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей
<p>Задача 2. Развивать самоконтроль за собственным поведением и научить осознавать его допустимые границы</p> <p>Задача педагога-психолога*: Сформировать навыки оценки</p>	Индивидуальное консультирование / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с решением кейсов	<p>Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся / Авторы-составители: Васягина</p>	Информирование о педагогических приемах и способах активизации достижений обучающимися лич-	Консультирование о роли родителей в социально-эмоциональном развитии детей	Сформированы навыки самоконтроля

<p>социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней</p>		<p>Н.Н., Баринаева Е.С., Герасименко Ю.А., Дубровский Р.Г., Артамонова Е.Г., Мелентьева О.С. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. [Э/р]: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Metodicheskie-kompleksy-dlya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayushhihsya-obshheobrazovatelnyh-organizatsiy-v-tom-chisle-programmy-razvitiya-sotsialno-emotsionalnyh-navykov-uchashhihsya.pdf</p>	<p>ностных и метапредметных результатов через формирование у них социально-эмоциональных навыков</p>		
<p>Задача 3. Обучить социальным навыкам эффективного общения и расширить опыт в межличностном общении. Задача педагога-психолога*: Включить подростка в групповую работу, направленную на отработку навыков конструктивного общения</p>	<p>Коммуникативный тренинг для подростков</p>	<p>Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Базовый модуль «Я и Ты»: методическое пособие / М. И. Катеева – М.: Дрофа, 2020 Социально- психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 638 с. Заставная А.И. Рабочая программа «Тренинг по развитию коммуникативных навыков для подростков 12-15 лет» [Э/р]: http://pprkgarmonia.ucoz.ru/Dokument/RP/tr_podr15.pdf</p>	<p>Консультирование по использованию технологий, направленных на закрепление навыков конструктивного общения обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы</p>	<p>Консультирование по способам развития у ребенка социальных навыков эффективного общения</p>	<p>Демонстрация практических навыков конструктивного общения</p>

КЕЙС 3 (СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ)

Иванова Елена, 15 лет, обучающаяся 9 класса.

Девочка воспитывается матерью и отчимом. Семья материально обеспеченная, внешне благополучная. У девочки есть младший брат (родной по матери). Семья переехала из другого региона. В ОО обучается с 7 класса, в процессе адаптации трудностей отмечено не было.

Ресурсы, сформированные навыки: *Наследственность психическими заболеваниями неотягощена. Росла и развивалась соответственно возрасту. Развитие памяти, внимания, мышления соответствуют возрасту. Мотивация к обучению у девушки средняя, учится на «4». Не имеет пропусков уроков по неважной причине. На критику в свой адрес реагирует адекватно, старается исправиться.*

Проблемные зоны, несформированные навыки:

эмоциональная лабильность.

Отношения: *с отчимом нейтральные с мамой часто возникают конфликты. Общительна, пользуется авторитетом у сверстников и вниманием противоположного пола. Дружит с молодым человеком на два года старше.*

Свободное время: *проводит в компании друзей на улице, с молодым человеком.*

Аддикция: *суицидальное поведение (после ссоры с мамой по поводу поступления в техникум после 9 класса с переездом в другой город и самостоятельным там проживанием (мама против) напилась таблеток).*

Для Ивановой Елены ведущими факторами риска являются:

- эмоциональная лабильность;
- выбор деструктивных копинг-стратегий для снижения психоэмоционального напряжения, связанного с фрустрированной потребностью;
- конфликтные отношения с мамой.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающейся Елены, ученицы 9 класса на 6 месяцев: снижение суицидальных рисков.

Задачи:

- снизить психоэмоциональное напряжение и сформировать навык эмоциональной саморегуляции;
- обучить навыкам совладающих копинг-стратегий;
- развивать способность к позитивному целеполаганию.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи

(Пункт 2 Формы 6 «В» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 8

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
Задача 1. Снизить психоэмоциональное напряжение и сформировать навык эмоциональной саморегуляции				
Педагог-психолог	Отреагирование негативных эмоций и обучение приемам	Индивидуальное консультирование / кор-	1 раз в неделю	диагностика

	регулирующие эмоционального состояния занятия	реакционно-развивающие занятия / сеансы эмоциональной разгрузки		
Классный руководитель	Отслеживание изменений в настроении, поведении обучающегося	Динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием и поведенческими реакциями во время образовательного процесса	ежедневно	наблюдение
Задача 2. Обучить навыкам совладающих копинг-стратегий				
Педагог-психолог	Анализ предпочитаемых стратегий совладания со стрессом и расширение их репертуара	Практикум	Не менее 5 встреч по отдельному графику	рефлексия выполненных кейсовых заданий
Задача 3. Развивать способность к позитивному целеполаганию				
Педагог-психолог	Инвентаризация самооэффективности в проектировании жизненных планов	Индивидуальное консультирование / коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю	анализ продуктов деятельности

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- устойчивое нервно-психическое состояние;
- развитые навыки эмоциональной саморегуляции;
- сформированная готовность принятия социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях;
- расширен диапазон совладающих копинг-стратегий.

Формы мониторинга и критерии оценки достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточных и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 9

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Стабильное психоэмоциональное состояние	Динамическое наблюдение, Шкала хорошего самочувствия (WHO-5, Well Being Index, ВОЗ), Шкала депрессии (Maria Kovacs), Шкала одиночества (UCLA Russell D., версия 3)
Развитые навыки эмоциональной саморегуляции	Наблюдение; Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»
Готовность принятия социальной поддержки	Наблюдение
Расширен диапазон совладающих копинг-стратегий	Результаты выполнения практических заданий в рамках психологических занятий. Опросник способов психологического совладания Р. Лазаруса и С. Фолкмана

**Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению Ивановой Елены, учащейся 9 класса,
по снижению рисков суицидального поведения**

Таблица 10

Задача	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого- педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			педагоги	родители	
<p>Задача 1. Снизить психоэмоциональное напряжение и сформировать навык эмоциональной саморегуляции</p> <p>Задачи педагога-психолога*: Научить распознавать эмоциональные импульсы в кризисных ситуациях и обучить приемам регулирования своего эмоционального состояния</p>	<p>Индивидуальное консультирование / коррекционно-развивающие занятия/ сеансы эмоциональной разгрузки</p>	<p>Сенсорная комната - волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Л. Жевнерова. Сенсорные комнаты «Снузлин» (сборник статей и методические рекомендации. - М.: ООО Фирма «Вариант», 2001</p> <p>Зарецкий Ю.В. Развитие личностного потенциала подростков. 8 - 11 классы. Модуль «Управление собой» методическое пособие / Ю.В. Зарецкий, А.В. Тихомирова - М.: Российский учебник, 2020</p> <p>Материалы Регионального навигатора психолога по профилактике антивиталяного поведения в Алтайском крае [Э/р] Источник: https://psynavigator.22edu.ru/preview/2850fad3519628e381ccb1590d73ba78/</p>	<p>Информирование о наиболее безопасных способах взаимодействия с обучающимся в соответствии с особенностями протекания постуицидального периода; по особенностям эмоционального реагирования обучающегося, педагогическим приемам поддержания эмоционального благополучия</p>	<p>Консультирование по особенностям взаимодействия с ребенком в пост-суицидальный период</p>	<p>Стабильное психоэмоциональное состояние (умение дифференцировать и управлять своим эмоциональным состоянием)</p>
<p>Задача 2. Обучить навыкам совладающих копинг-стратегий</p>	<p>поведенческий тренинг / практикум</p>	<p>Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.</p> <p>Хатт Р. Когнитивно-поведенческая терапия для подростков. Рабочая тетрадь. Навыки и упражнения для управления</p>	<p>Консультирование по вопросам педагогического влияния на уровень самооценки обучающегося</p>	<p>Консультирование по способам закрепления приобретенных копингов</p>	<p>Расширен репертуар совладающих копинг-стратегий</p>

		<p>настроением, повышения самооценки и совладания с тревогой / Рейчел Хатт; пер. с англ. Е.Н. Николаевой - Киев: «Диалектика», 2021. - 192 с.</p> <p>Шеннон Д. Руководство по выживанию для подростков. Как избавиться от тревожности / Д. Шеннон - ИГ «Весь», 2015</p> <p>Ситкина И.Г. Программа психологической поддержки и развития стрессоустойчивости [Э/р] Источник: https://psyjournals.ru/files/93112/vestnik_psyoobr_2012_n3_Sitkina.pdf</p>			
Задача 3. Развивать способность к позитивному целеполаганию	Индивидуальное консультирование / коррекционно-развивающие занятия	<p>Киктенко М.В. Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Модуль «Я и мой выбор» методическое пособие / М. В. Киктенко - М.: Дрофа, 2019. (Российский учебник)</p> <p>«Качели времени» и теория позитивного будущего: научно-методическое пособие / Серия «Известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. – 65 с.</p> <p>Мольц М. «Я - это Я, или Как стать счастливым». - 1994.</p> <p>Тренинг «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию». [Э/р] Источник: http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/46-program/533-program-of-development-time-perspective-and-the-capacity-for-goal-setting-for-students-15-17-years</p>	Информирование о педагогических приемах и техниках формирования у старшеклассников оптимальных жизненных планов	Консультирование по вопросам роли семьи в процессе формирования готовности подростка к позитивному целеполаганию	Демонстрация самостоятельности в выборе целей, средств для их достижения. Готовность нести ответственность за достигнутый результат

		<p>Дубовицкая Т.Д., Киреева Е.А. развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование конструктивного самоуверждения у подростков» [Э/р] Источник: https://psyjournals.ru/files/93277/vestnik_psyobr_2014_n2_Dubovitskaya_Kireeva.pdf</p>			
--	--	--	--	--	--