

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беловская средняя общеобразовательная школа»



ПРОГРАММА
по социализации и формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних мигрантов
на 2022-2027 года

п.Беловский ,2022 г.

Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества несовершеннолетних беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство несовершеннолетних мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен

осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Поэтому успешность их обучения на начальном этапе тесно связана с решением проблем адаптации. Иностранные обучающиеся, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения.

Значимая роль в развитии позитивных межэтнических отношений

несовершеннолетних подростков и их адаптация к образовательному процессу принадлежит педагогу.

Именно педагог способен показать обучающимся эффективные модели межэтнического взаимодействия через личный пример поведения и общения с несовершеннолетними гражданами и их родителями (законными представителями).

Адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в образовательное учреждение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

Цель программы: психологическое сопровождение процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к обучению в МБОУ «Беловская СОШ».

Задачи:

1. Обеспечить освоение социокультурных знаний.
2. Развивать психологическую грамотность и рефлекссию: понимание чувств, психологического состояния, внешне проявляемых форм поведения самого себя и других с учетом культурного контекста.
3. Активизировать взаимодействие между учащимися разных культур и формировать опыт конструктивного общения.
4. Способствовать раскрытию внутреннего потенциала, своеобразия и богатства личности иностранных обучающихся.
5. Привлекать иностранных обучающихся к самоорганизации посредством проведения психологических мероприятий, направленных на развитие их личности.
6. Мотивировать иностранных учащихся к изучению разговорного русского языка для оптимального прохождения этапов адаптации в новой стране.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 25.07.2002г №115-ФЗ «О

правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

7. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

8. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

9. Устав школы

Основные направления реализации Программы:

1. Организационные мероприятия по реализации программы
2. Методическая работа с кадрами
3. Работа с обучающимися и их родителями
4. Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии подростка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в социуме школы;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

В результате реализации Программы к 2027 году будут достигнуты следующие результаты:

- иностранные обучающиеся будут владеть социокультурными знаниями о Российской Федерации;
- понимать чувства, психологическое состояние, внешне проявляемые формы поведения самого себя и других с учетом культурного контекста;

- научиться конструктивно общаться с российскими сверстниками и формировать опыт общения с обучающимися разных культур;
- будут принимать участие в разноуровневых мероприятиях школы, способствующих развитию личности;
- научатся выражать своё мнение на разговорном русском языке для оптимального прохождения этапов адаптации в новой стране.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, индивидуальных бесед с несовершеннолетними гражданами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Администрация образовательного учреждения:

- Осуществляет координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей.

- Осуществляет подготовку повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся.

- Координирует проведение разъяснительной профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования.

Педагог-психолог:

- Составляет план профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами индивидуального и общего характера.

- Осуществление конкретной помощи обучающимся в адаптации к новым условиям, а также, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

- Планирует и организует системы занятий с участниками образовательного процесса:

1. по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

2. по адаптации к новой социокультурной среде для детей мигрантов (недавно прибывших);

3. проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе;

несовершеннолетних иностранных граждан.
 Осуществляет консультативную и просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

Оказывают методическую помощь педагогам в организации мероприятий по развитию толерантности у обучающихся.

преподаватели-предметники:

Реализуют профилактические мероприятия общего и индивидуального характера в рамках своих компетенций;

Создают комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), атмосферу дружелюбия.

Основные направления профилактической работы в школе по предупреждению рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами

1) Формирование гражданской позиции, социальной ответственности, законопослушного поведения несовершеннолетних.

2) Формирование умений и навыков бесконфликтного поведения несовершеннолетних.

3) Профилактика и устранение негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних.

Этапы и механизмы реализации Программы.

Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап.

Мероприятия проводятся со всеми обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами в рамках курсов по выбору (в части учебного плана) воспитательной работы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан может осуществляться как в форме индивидуальных бесед по правовому просвещению в области российского законодательства, ознакомлению с традициями и нормами, принятыми в российском обществе, разъяснению русской культуры, принципов светского образования, так и в организации групповых бесед,

консультаций, родительских собраний и иных мероприятий.

План реализации первого этапа профилактических мероприятий.

- проведение первичной диагностики по методике «Психолого- педагогическая оценка особых образовательных потребностей»;
- разработка индивидуального профилактического маршрута;
- реализация индивидуального профилактического маршрута с учетом показателей оценки особых образовательных потребностей, наличия мотивации несовершеннолетнего иностранного гражданина и членов его семьи к освоению русского языка, приобщению к культурным ценностям российского общества, ресурсов образовательной организации;
- организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего гражданина (в рамках родительских собраний, индивидуальных ознакомительных бесед об идеях межнационального мира и сотрудничества), осуществление сбора информации об особенностях семьи и ее уклада;
- ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего иностранного гражданина с результатами диагностики, определение дальнейшей совместной работы по предупреждению рисков противоправного поведения;
- проведение промежуточной диагностики (результаты наблюдения за поведением несовершеннолетнего иностранного гражданина, статус по социометрическому тесту, включенность его в общественно-полезные дела, мероприятия, проводимые в образовательной организации).

Второй основной этап.

Мероприятия второго этапа проводятся с несовершеннолетними иностранными гражданами, у которых диагностируются факторы/риски, влияющие на проявление их социальной дезадаптации.

На данном этапе возможно привлечение к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и при наличии оснований, представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

План реализации второго этапа профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)

- Корректировка индивидуально профилактической работы в результате проведенной промежуточной психологической диагностики;
- Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним иностранным гражданам, их родителям (законным представителям) в устранении причин

в российском обществе (использование медиативных подходов для разрешения детско-родительских конфликтов и другого рода конфликтных отношений, организация реабилитационного досуга, проведение социально-психологических тренингов и иное);

□ осуществление мониторинга динамики адаптации обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина, проведение промежуточных диагностик (по необходимости, но не реже 1 раза в полугодие).

Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)

Третий этап профилактических мероприятий - это работа с несовершеннолетними иностранными гражданами, успешно прошедшими процесс адаптации, не испытывающими трудности в общении, достигшими уровня знания русского языка, достаточного для успешного обучения.

На данном этапе продолжается дальнейшее сопровождение процесса адаптации и развитие просоциального поведения у несовершеннолетних иностранных граждан, их всестороннее просвещение в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов.

План реализации третьего этапа профилактических мероприятий.

□ Вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в деятельность действующих в образовательных организациях объединений с учетом исторических и культурных особенностей региона, поисковых, военно-патриотических и иных детских организаций, движений (работа в социальных сетях, на популярных общедоступных информационных порталах, форумах с целью популяризации традиций и культурных ценностей российского общества, дружбы и сотрудничества и иных)

□ Продолжение наблюдения за поведением адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся несовершеннолетних граждан (в целях обеспечения оперативного выявления факторов/рисков социальной дезадаптации или способствующих противоправному поведению) .

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для

развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**План и структура психолого-педагогического сопровождения
несовершеннолетних иностранных граждан**

Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан;				
1	Мониторинг результатов успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, учебного года	Тестирование	В течение года	Учителя-предметники
2	Диагностика социализации	Обследование жилищно-бытовых условий (посещение квартиры)	В течение года	Классный руководитель
3	Выявление трудностей в освоении основных образовательных программ особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении	Психолого-педагогический консилиум	В течение года	Классные руководители, председатель ППк
4	Организация адресной психолого-педагогической поддержки	Индивидуальное сопровождение в процессе обучения, индивидуальные беседы, консультации по предметам	В течение года	Классный руководитель
5	Привлечение к внеурочной деятельности	Участие в школьных мероприятиях, классные часы, олимпиады, посещение кружков	В течение года	Классный руководитель
6	Подготовка к ВПР и ГИА	Посещение консультаций, индивидуальные дополнительные занятия	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель
Взаимодействие с семьёй				
1	Информирование и сопровождение	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультирование, посещение квартиры	В течение года	Классный руководитель, организатор педагогической деятельности ВР
2	Привлечение к школьным мероприятиям	Классные часы, конкурсы, соревнования, общественно-полезные дела и т.д	В течение года	Классный руководитель, организатор педагогической деятельности ВР

Ожидаемые результаты

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии несовершеннолетнего:

- преодоление затруднений в освоении программы;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у подростка в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с подростками и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.