



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 29.12.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор центра

Л.В. Домнич
приказ от 29.12.2025 № 100 - осн



**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ГОВОРЮ КРАСИВО И ПРАВИЛЬНО»**

Возраст учащихся: 4 - 10 лет

Автор-составитель:

Сафонова Елена Геннадьевна, учи-
тель-логопед

Музалевская Инесса Леонидовна,
учитель-логопед

Срок реализации: 2,5 мес.

Барнаул, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Говорю красиво и правильно» является логопедической коррекционно-развивающей программой.

Актуальность

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка детьми с нарушениями в развитии устной речи, способствующую развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, связной речи, а также формирующую коммуникативные способности.

Актуальность программы определена, во-первых, большой распространенностью нерезко выраженных нарушений в развитии устной речи у детей. Во-вторых, дети с неполноценной речевой деятельностью рассматриваются как группа педагогического риска: их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение учебным материалом.

Коррекция устной речи детей предусматривает работу по формированию звуковых средств языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, становлению грамматически правильной речи и развитию связной речи.

Реализация программы происходит в условиях специально организованного образовательного пространства, включающего комплекс коррекционных методов и средств: словесные игры, артикуляционные и грамматические упражнения, звукосимволические средства, моделирование высказывания с опорой на зрительное восприятие, пальчиковые гимнастики и т.д.

Структура занятий носит комбинированный, комплексный характер, включающий развитие и коррекцию всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь.

Реализует программу учитель – логопед.

Программа является вариативной, может видоизменяться с учетом возраста детей.

Особенностью программы является организация коррекционно-логопедической помощи в условиях центра психолого-медико-педагогической помощи.

Теоретические и методологические основания программы

Программа написана в соответствии с современными представлениями коррекционной педагогики о процессе формирования произношения звуков родного языка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониним.

В программе нашли отражения идеи Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М.Е. Хватцева об организации процесса формирования навыков звукопроизношения.

В основе программы лежит принцип уровневого формирования навыков. Согласно теории Н.А. Бернштейна любой навык и операции, из которых он состоит, на начальном этапе своего формирования осуществляются под контролем сознания. По мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются, и их регуляция осуществляется в свернутом виде. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат.

Практическая направленность

Данная программа является модифицированной, составлена на основе «Программы по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с ФФНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с учетом методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с недостатками речи». Г.А. Каше.

Цель:

создание условий для коррекционно-логопедического сопровождения детей и выявление резервных возможностей и перспектив интеграции их в образовательную и социокультурную среду.

Задачи:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- сформировать артикуляционные навыки звукопроизношения и развить слуховое восприятие;
- организовать преемственность в работе с родителями (законными представителями).

Программа адресована

Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер. Она предназначена для коррекции негрубых речевых нарушений у детей 4-х – 10-ти летнего возраста. В исключительных случаях данная программа может быть использована для коррекции звукопроизношения детей старшего школьного возраста.

К негрубым нарушениям речи относятся:

- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ).

Сроки и этапы реализации программы

Продолжительность коррекционной работы определяется структурой речевого дефекта.

Вариант 1: для учащихся, нуждающихся в коррекции произношения одного звука, в форме индивидуального обучения в объеме 10 часов (продолжительность обучения составляет 1,5 месяца при режиме – 2 академических часа в неделю);

Вариант 2: для учащихся, нуждающихся в коррекции произношения двух звуков, в форме индивидуального обучения в объеме 20 часов (продолжитель-

ность обучения составляет 2,5 месяца при режиме – 2 академических часа в неделю);

Вариант 3: для учащихся, нуждающихся в коррекции произношения трех-четырех звуков, в форме индивидуального обучения в объеме 30 часов (продолжительность обучения составляет 3,5 месяца при режиме – 2 академических часа в неделю).

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: от компенсаторных возможностей ребенка, от его психофизиологических особенностей, от состояния интеллекта, от регулярности посещения ребенком занятий, от качества выполненного домашнего задания, от проведенного медикаментозного лечения и других факторов, имеющих непосредственное влияние на коррекционный процесс.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение:

Специалист, реализующий программу, должен:

уметь выбирать оптимальные формы и методы работы с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья;

понимать закономерности речевого развития детей с общим недоразвитием речи, уметь их диагностировать;

уметь анализировать методы обучения и воспитания для их использования в решении программных задач;

быть чутким, доброжелательным, тактичным.

2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

Методические материалы, необходимые для реализации программы: бланк речевой карты, Чудесный мешочек «Угадай-ка», набор предметных картинок для автоматизации звукопроизношения, шнуровки и бусы, зажимы, трафареты и карандаши для развития мелкомоторных навыков; мелкие тематические игрушки для расширения и закрепления словаря; настольные игры для совершенствования связной речи.

Методические пособия по автоматизации различных звуков.

3. ***Материально-техническое обеспечение:*** для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, оснащенный зеркалом настенным (50 x100 см) с лампой дополнительного освещения, шкафом для хранения пособий, столом детским, регулируемым 1000*500, стульями детскими, регулируемыми 1000*500; столом, стулом, компьютером и принтером для работы педагога.

4. Информационное обеспечение учреждения:

доступ педагога к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям.

5. Формы, технологии и методы обучения:

Организация образовательного процесса осуществляется в очной индивидуальной форме.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

вводное занятие – включает знакомство учащегося с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы и определение с помощью диагностических методик исходного уровня развития устной речи;

практическое (тематическое) занятие – освоение теоретического и практического материала по теме;

итоговое занятие – включает определение с помощью диагностических методик итогового уровня знаний и умений обучающегося и динамику его продвижения по программе.

Для освоения программы учащимися используются следующие педагогические **технологии:**

технология игровой деятельности – дошкольники погружаются в игровую ситуацию и в процессе игры осваивают учебный материал;

здоровьесберегающая технология – используется в организации учебного материала на занятии;

информационно-коммуникативная технология обучения - умение использовать ресурсы сети Интернет.

и методы:

словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;

наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций;

практические: выработка умения применять знания на практике.

репродуктивные: воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности;

частично-поисковый - участие учащегося в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом.

Результатом усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в устном речевом развитии обучающегося. В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели речевого развития ребенка:

- оформление речевого высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- адекватное употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложнение их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимание и использование в самостоятельной речи простых и сложных предлогов;
- понимание и применение в речи всех лексико-грамматических категорий слов;
- владение навыками словообразования разных частей речи, перенос этих навыков на другой лексический материал.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализа педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

анализ продуктов деятельности (проверяется сформированность звукопроизношения, сформированность фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков).

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

анкеты для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом»;

карты динамики речевого развития.

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*) и положительная динамика развития по всем компонентам речи.

Учебно-тематический план

Представленный учебно-тематический план носит примерный характер. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Вариант 1

№	Тема	всего часов	Из них:		Форма контроля
			теор.	практ.	
1.	Артикуляционная гимнастика	2	0	2	- обследование; - выполнение артикуляц. гимнастики без зрительной опоры
2.	Постановка звука	1	0	1	- наблюдение; - оценивание акустических особенностей поставленных звуков и умения принимать правильные артикуляционные позиции
3.	Автоматизация звука:				- оценивание самостоятельного

	в слогах	1	0	1	и отраженного произнесения речевого материала; - наблюдение
	в словах	4	0	4	
	во фразах	1	0	1	
	в коротких текстах и стихах	1	0	1	
	Итого	10	0	10	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	5	10	10	2 раза в неделю

Вариант 2

№	Тема	всего часов	Из них:		Форма контроля	
			теор.	практ.		
1.	Артикуляционная гимнастика	2	0	2	- обследование; - выполнение артикуляц. гимнастики без зрительной опоры	
2.	Постановка звука №1	1	0	1	- наблюдение; - оценивание акустических особенностей поставленных звуков и умения принимать правильные артикуляционные позиции	
3.	Автоматизация звука №1:				- оценивание самостоятельного и отраженного произнесения речевого материала; - наблюдение	
	в слогах	1	0	1		
	в словах	4	0	4		
	во фразах	1	0	1		
	в коротких текстах и стихах	1	0	1		
	4.	Постановка звука №2	1	0	1	- наблюдение; - оценивание акустических особенностей поставленных звуков и умения принимать правильные артикуляционные позиции
	5.	Автоматизация звука № 2:				- оценивание самостоятельного и отраженного произнесения речевого материала; - наблюдение
		в слогах	1	0	1	
в словах		4	0	4		
во фразах		1	0	1		

	в коротких текстах и стихах	1	0	1	
6.	Дифференциация поставленных звуков	2	0	2	-оценивание общего уровня произносительных навыков с использованием незнакомого лексического материала
Итого		20	0	20	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	10	20	20	2 раза в неделю

Вариант 3

№	Тема	всего часов	Из них:		Форма контроля
			теор.	практ.	
1.	Артикуляционная гимнастика	2	0	2	- обследование; - выполнение артикуляц. гимнастики без зрительной опоры
2.	Постановка звука №1	1	0	1	- наблюдение; - оценивание акустических особенностей поставленных звуков и умения принимать правильные артикуляционные позиции
3.	Автоматизация звука №1:				- оценивание самостоятельного и отраженного произнесения речевого материала; - наблюдение
	в слогах	1	0	1	
	в словах	4	0	4	
	во фразах	1	0	1	
4.	Постановка звука №2	1	0	1	- наблюдение; - оценивание акустических особенностей поставленных звуков и умения принимать правильные артикуляционные позиции
5.	Автоматизация звука № 2:				- оценивание самостоятельного и отраженного произнесения речевого материала; - наблюдение
	в слогах	1	0	1	
	в словах	4	0	4	
	во фразах	1	0	1	

	в коротких текстах и стихах	1	0	1	
6.	Постановка звука №3	1	0	1	- наблюдение; - оценивание акустических особенностей поставленных звуков и умения принимать правильные артикуляционные позиции
7.	Автоматизация звука № 3:				- оценивание самостоятельного и отраженного произнесения речевого материала; - наблюдение
	в слогах	1	0	1	
	в словах	4	0	4	
	во фразах	1	0	1	
	в коротких текстах и стихах	1	0	1	
8.	Дифференциация поставленных звуков	2	0	2	-оценивание общего уровня произносительных навыков с использованием незнакомого лексического материала
Итого		30	0	30	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	15	30	30	2 раза в неделю

Содержание программы

Коррекция звукопроизношения включает:

Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.

Постановку отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление произнесения изолированного звука с использованием звуковых лабиринтов;

Автоматизацию поставленных звуков с использованием позиционного метода:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном положении

Автоматизацию поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.

Дифференциацию звуков по месту образования:

- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трех согласных;
- в словах и фразах;
- в стихах и коротких текстах;

Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками.

Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи с использованием речевого материала программы осуществляется путем:

закрепления навыка употребления падежных форм существительных с предлогами;

согласования притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода;

закрепления навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;

совершенствования навыка составления предложения по опорным словам; по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.

Литература:

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2001

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: 2000.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда – М.: Просвещение, 2008.

Комарова Л. А. - Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Издательство ГНОМ, 2013.

Комарова Л. А. - Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Издательство ГНОМ, 2013.

Комарова Л. А. - Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Издательство ГНОМ, 2013.

Комарова Л. А. - Автоматизация звука «Ч» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Издательство ГНОМ, 2013.

Комарова Л. А. - Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Издательство ГНОМ, 2013.

Комарова Л. А. - Автоматизация звука «Щ» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Издательство ГНОМ, 2013.

Комарова Л. А. - Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Издательство ГНОМ, 2013.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у детей. - СПб., 2001.

Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Правдина О.В. Логопедия. - М.: Просвещение, 1973.

Смирнова Л. Н Мы учим звуки С, Ш. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2002

Смирнова Л. Н Мы учим звуки Л, Р. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2002

Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2х тт. - М., 1997.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.