

Сетевая консультация для педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в условиях внедрения ФАОП»

№ п/п	Структурные компоненты консультации	Содержание
1.1	Анонс:	<p>Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ является составляющей содержательного раздела ФАОП и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на помощь детям с различными нарушениями развития в их обучении и воспитании. Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) является важной частью образовательного процесса, направленного на индивидуализацию обучения и поддержку детей с особыми потребностями.</p> <p>В статье отражены основные направления ПКР учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда с обучающимися с ЗПР на этапе основного общего образования.</p>
1.2	Ключевые слова:	<p>Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.</p> <p>ПКР – программа коррекционной работы.</p> <p>ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный стандарт начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП НОО в образовательных организациях.</p> <p>ФАОП НОО – федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.</p> <p>ФАОП ОО – федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.</p> <p>Ппк ОО- психолого-педагогический консилиум образовательной организации.</p>
1.3	Консультационный текст.	<p>С 1 сентября 2023 года все образовательные учреждения осуществили переход на ФООП. Для обучающихся с ОВЗ также были разработаны Федеральные адаптированные образовательные программы: ФАОП ДОО, ФАОП НОО, ФАОП ОО.</p> <p>В настоящее время одним из наиболее актуальных для специального образования является вопрос соотношения и взаимосвязи содержания коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы. Коррекционно-развивающая работа создаёт предпосылки для более успешного осуществления педагогического процесса. В рамках коррекционной работы формируются компенсаторные знания и умения обучающихся, производятся средовые и социальные преобразования. Всё это реализуется в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая более высокую эффективность познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой и других видов деятельности ребёнка. Например,</p>

способы осязательного обследования объектов, сформированные на коррекционных занятиях, активно используются в учебно-воспитательной работе и являются необходимым условием овладения новыми представлениями о предметах и явлениях, выполнении предметно-практических действий; способы ориентировки в пространстве – условием успешного осуществления письма, рисования, конструирования, передвижения, выполнения физических упражнений.

Коррекционно-развивающая работа в системе современного учебного процесса проявляет себя на всех его уровнях: целевом, содержательном, деятельностном, результативном.

Коррекционная направленность каждого компонента образовательного процесса проявляется в:

- постановке целей, отборе и дидактической проработке содержания;
- использовании специальных приёмов и форм педагогического взаимодействия;
- осуществлении регулярного контроля за соответствием выбранной программы образования реальному уровню развития ребёнка;
- применении специальных критериев оценки.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум. Эта работа включает в себя комплекс мероприятий, направленных на коррекцию и развитие у детей навыков и умений, необходимых для успешного обучения и освоения АООП.

Одной из основных задач коррекционно-развивающей работы является индивидуализация образовательного процесса. Это означает, что каждому ребенку с ОВЗ должен быть предоставлен индивидуальный подход, учитывающий его специфические потребности и особенности развития. Для этого необходимо проводить диагностику и анализ возможностей каждого ребенка, а также разрабатывать индивидуальные образовательные программы.

Важным аспектом коррекционно-развивающей работы является сотрудничество с родителями и специалистами. Родители играют важную роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ, поэтому им необходимо предоставлять информацию о методах и приемах работы с такими детьми, а также о возможностях их развития. Специалисты, в свою очередь, должны оказывать поддержку и консультации как родителям, так и учителям, работающим с детьми с ОВЗ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Диагностическое направление

Выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление

Организация мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

КРР включает:

- 1) формирование психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- 2) организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся;
- 3) разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- 4) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- 5) социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление

Обеспечение непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- 1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- 2) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

Основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-профилактическое направление

Обеспечение разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- 1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей;
- 2) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- 3) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Социально – педагогическое направление

Социально – педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося, родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- 1) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в обществе, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В зависимости от варианта АООП обучающиеся с ОВЗ посещают различные коррекционно-развивающие групповые занятия в соответствии с учебным планом по всем

блокам (направлениям) коррекционной работы. Также в индивидуальный учебный план включена индивидуальная работа с обучающимся педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в соответствии с заключениями ПМПК и ППк ОО.

Условно, по всем вариантам АООП в соответствии с учебным планом можно выделить четыре общих блока коррекционно-развивающей работы.

1) Развитие речи и коммуникативных навыков.

Дети с ОВЗ часто испытывают трудности в общении и взаимодействии с окружающими. Они могут иметь нарушения речи, слуха, зрения или другие проблемы, которые затрудняют им общение и социализацию. Поэтому одним из важных направлений коррекционно-развивающей работы является работа с коммуникативным развитием детей. Для этого используются различные методы и техники, направленные на развитие речи, артикуляции, слухового и зрительного восприятия, а также навыков социального общения. Важно помочь ребенку научиться выражать свои мысли и чувства, понимать других людей и устанавливать контакты с ними.

2) Развитие моторики и движений.

Для обучающихся с ОВЗ особенно важно развивать моторику и координацию движений, так как это позволяет им быть более самостоятельными и успешными в повседневной жизни. Для этого могут применяться специальные упражнения, игры, занятия физкультурой и танцами.

3) Развитие когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы.

Дети с ОВЗ часто имеют особенности в когнитивном развитии, что может затруднять им учебу и адаптацию в обществе. Поэтому важно проводить работу по развитию таких функций психики как внимание, память, мышление, воображение и творческие способности. Для этого используются различные игры, упражнения, задания и методики, которые способствуют активизацию умственных процессов и улучшению когнитивных функций ребенка. Важно создавать стимулирующую обстановку, которая будет способствовать активному участию детей в обучении и развитии.

4) Развитие социальных навыков и адаптация.

Для детей с ОВЗ особенно важно развивать социальные навыки и умения, которые помогут им успешно взаимодействовать с другими людьми и адаптироваться в обществе. Это включает в себя умение общаться, сотрудничать, решать конфликты, устанавливать отношения и соблюдать правила поведения. Также важным аспектом социализации является формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки, так как особенности обучающихся зачастую не позволяют естественно формироваться данным навыкам, требуется специально организованное обучение.

В свою очередь ФАОП определяет основные принципы работы с обучающимися с ОВЗ, которые создают условия для полноценной реализации коррекционно-развивающей работы в рамках ФАОП на различных уровнях образования.

Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФАОП:

1. Принцип индивидуального подхода: учитывая особенности и потребности каждого ребенка, специалисты разрабатывают индивидуальные программы коррекции и развития, которые помогают им достичь успеха в учебе и жизни. Этот подход позволяет учитывать специфику каждого случая и создавать условия для максимального развития потенциала каждого ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практического применения тех или иных педагогических и технических средств в области особенностей развития обучающихся с ОВЗ, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей ра-

боты с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся и их особыми образовательными потребностями.

3. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность детей с ОВЗ имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи, с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

4. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается обучающемуся с ОВЗ через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

5. Принцип учета структуры нарушения у детей с ОВЗ. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, тяжелые нарушения речи могут быть первичным дефектом, а также могут входить в структуру дефекта обучающихся с НОДА, РАС, интеллектуальными нарушениями. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

6. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ОВЗ и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

7. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ОВЗ, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

8. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

9. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

10. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ начинается еще с раннего детства. Это важный этап формирования высших психических функций, возможной коррекции дефекта и начальной адаптации ребенка. В данный период определяется точная нозологическая группа воспитанников с ОВЗ, проводится дифференциальная диагностика, определяются направления коррекционно-развивающей работы.

ФАОП ДОО и ФАОП НОО, ФАОП ООО разработаны по принципу преемственности:

1. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям).
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ различного возраста (возрастных, физических, психологических, национальных).

Сохранение этих принципов позволяет продолжать работу в заданном направлении. При переходе на новую ступень образования или при смене образовательного маршрута после прохождения ПМПК могут быть намечены новые направления КРР в соответствии с изменившимися особенностями ребенка и возникшими особыми образовательными потребностями. Кроме того, на разных уровнях образования и в соответствии с нозологической группой обучающиеся посещают коррекционные курсы по различным направлениям в соответствии с календарным учебным графиком. Для каждой группы обучающихся он определен Программой и не может быть реализован в меньшем объеме, чем указано в федеральном учебном графике.

ФАОП предусматривает создание специальных условий коррекционно-развивающей работы, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе вариативные формы получения не только образования, но и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ и коррекционной помощи. Это могут быть формы обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием индивидуальной формы обучения по медицинским показаниям на дому или обучения в классе. Сочетание этих форм позволяет выбрать наиболее эффективную форму для каждого конкретного ребенка. Для успешной реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ необходимо создать определенные условия, обеспечивающие эффективность обучения и развития каждого ученика.

Рассмотрим психолого-педагогические условия реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы. Каждый ученик имеет свои уникальные способности, потребности и интересы, поэтому важно разрабатывать индивидуализированные программы обучения, учитывающие все эти аспекты.

Для успешной реализации индивидуализированного подхода необходимо:

- проводить диагностику обучающихся с ОВЗ с целью определения их индивидуальных потребностей и особенностей;
- разрабатывать индивидуализированные учебные планы и программы, ориентированные на развитие конкретных навыков и умений каждого ученика;
- использовать разнообразные методы и приемы обучения, адаптированные к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать постоянную поддержку и помощь учащимся в процессе обучения, в том числе сотрудничество с родителями, педагогами-специалистами и другими специалистами.

2. *Сотрудничество с родителями.* Родители играют важную роль в успешной реализации коррекционно-развивающей работы. Специалисты должны поддерживать контакт с родителями, обсуждать с ними планы работы и совместно искать решения для развития ребенка.

Для эффективного сотрудничества с родителями необходимо:

- информировать и консультировать родителей об индивидуальных особенностях и потребностях их детей;
- вовлекать родителей в разработку и реализацию индивидуализированных программ обучения;
- организовывать регулярные консультации и совместные мероприятия для родителей и педагогов.

3. *Взаимодействие сотрудников образовательной организации* в рамках реализации адаптированных образовательных программ (в соответствии с ФАОП) для обучающихся с ОВЗ. Только взаимодействие всех участников образовательного процесса позволит достичь наилучших результатов в обучении и развитии учащихся с ОВЗ.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ не является изолированным процессом. Она идет в единстве с обучением и воспитательной работой. Поэтому образовательному учреждению необходимо качественно организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса. На эффективность КРР может оказать любая деталь в организации работы учреждения. Поэтому необходимо создавать условия для реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Важно, чтобы условия КРР дошкольного и школьного образования имели между собой связь, своеобразную преемственность поколений. По этому принципу и разработаны Федеральные программы, которые учитывают единые требования к условиям реализации КРР. Также, производится учет особых образовательных потребностей каждой нозологической группы обучающихся, что делает процесс коррекционной работы максимально эффективным. Следует отметить важность родителей в такой работе – они также способны помочь своему ребенку, если будут активными участниками коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;

- беседы с обучающимися;
- организация деятельности.

Этапы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации.

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации.

Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Также в индивидуальный учебный план включена индивидуальная работа с обучающимся педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в соответствии с заключением ПМПК. На основании заключения ПМПК специалисты разрабатывают индивидуальные планы.

Продолжительность коррекционных занятий:

Групповое занятие в 1 классе- 35 минут, со 2 класса – 40 минут.

Индивидуальное занятие – 20 минут.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Таким образом, каждый прием и работа должны исходить из принципов эффективности и целесообразности их использования в коррекционно-развивающем образовании; использования форм приема должна быть четко продумана педагогом, тогда она дает положительный результат для активизации учебной деятельности учащихся и мотивирует их к обучению. При выборе формы назначения необходимо учитывать уровень познавательных способностей конкретного ученика, учитывать индивидуальные особенности и реализовывать дифференцированный подход.

Формирование ФАОП для обучающихся с ОВЗ требует комплексного подхода, который учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, обеспечивает доступность образования и сотрудничество с родителями и специалистами. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и заслуживает права на качественное образование, независимо от его особенностей, что обеспечивается ФАОП для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Остановимся на основных моментах организации коррекционной работы с обучающимися с ЗПР на этапе основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Обязательной частью данной АООП является Программа коррекционной работы, обеспечивающая систему комплексной помощи, направленную на коррекцию нарушений, преодоление или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся этой нозологической группы, препятствующих освоению ими программы обучения. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР на уровне основного общего образования.

Проведение КРК по программе коррекционной работы и при необходимости дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Планом коррекционно-развивающей работы» идёт за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю. Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Органическая недостаточность ЦНС, а также отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, вследствие чего обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

С целью коррекции, преодоления или ослабления основных нарушений регулятивных процессов, познавательного и речевого развития, личностных особенностей, препятствующих освоению образовательной программы, и социальной адаптации в учебном плане АООП ООО обучающихся с ЗПР предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Реализация данных курсов осуществляется в ходе организованного комплексного психолого-педагогического сопровождения, осуществляемого педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. В процессе сопровождения специалисты проводят работу в рамках диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного, информационно-просветительского направлений работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) должна содержать:

1. План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, освоение ими АООП.

2. Описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

3. Описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов.

4. Перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии).

5. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке. Оценка достижений планируемых результатов освоения коррекционных курсов осуществляется на основе процедур, включающих стартовую, текущую, рубежную и итоговую диагностику специалистов.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в коррекционно-образовательном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Рабочие программы коррекционных курсов разрабатываются педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30—40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Цель курса - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми; предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление сферы жизненных компетенций.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы.

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие регуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, развитие позитивного реалистичного отношения к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Характерные для обучающихся с ЗПР специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью ВПФ, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослабление нарушений познавательных процессов, а также в специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь ребенку с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы учащегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных он проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяются коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с ребенком.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда.

Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможно также проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» строится по модульному принципу.

Цель курса — преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала; формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, метафор, текстов.

Формирование базовых приемов мыслительной деятельности на занятиях дефектолога предполагает постепенный переход в работе учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, использование дифференцированной помощи. Задачей специалиста является специальное формирование пошаговых логических действий как основы полноценной логической операции и, впоследствии, коррекции словесно-логического мышления, развития его понятийных форм. Используя смысловые опоры, алгоритмы, визуальную поддержку, учитель-дефектолог вырабатывает у школьника с ЗПР целенаправленные способы совершения логических действий, корригирует процесс выполнения логической операции. Использование материала учебных предметов обеспечивает связь с содержанием учебных программ, коррекцию и развитие базовых мыслительных операций на учебном материале.

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

На уровне основного общего образования учитель-дефектолог формирует метапредметные умения, восполняет дефицитарные познавательные учебные действия, закрепляет учебные навыки на разнообразном учебном материале. Задача специалиста выработать у школьника с ЗПР способность к самостоятельному использованию способов учебной работы, обеспечивая ему помощь в освоении программного материала. Педагог использует материал учебных предметов, закрепляет учебные навыки, восполняет образовательные дефициты.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у школьников 5—9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений / недостатков устной и письменной речи обучающихся ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений; коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов.

Программа данного курса построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль 1 «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль 2 «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических дизорфографических ошибок.

Модуль 3 «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль 4 «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок. Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках ГИА. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может быть увеличено,

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие — 40 минут;
подгрупповое занятие — 30—40 минут;
индивидуальное занятие — 20 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Подводя итоги отметим, что реализация курсов коррекционно-развивающей области позволяет повысить качество освоения АООП. Направленность и содержание курсов отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования. Помимо предметных компетенций, формируемых в рамках коррекционного курса, особое внимание уделяется жизненным (социальным) компетенциям. Эффективность коррекционной работы обеспечивается организованным комплексным психолого-педагогическим сопровождением. Специалисты осуществляют взаимодействие в работе при реализации коррекционного курса. Комплексный подход позволяет выстраивать оптимальный индивидуальный образовательный маршрут и дифференцировать условия обучения, коррекции и развития, необходимость которых обусловлена широким диапазоном различий внутри нозологических групп.

1.4 Список литературы.

1. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. 2017. ТФ 3, С. 44—58.
2. Бабкина НВ. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография. — М., 2016.
3. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. ХИ. Герцена. 2021. № 202. С. 36—44.
4. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Общая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования // Дефектология. 2020. N9 5. С. 11—21.
6. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие (электронный ресурс)// под ред. Н.В. Бабкиной. - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022 -132 с.
7. Бабкина Н.В., Коробейников ИА. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М., 2020.
8. Вильшанская А.Д. Преимущество подходов к организации работы учителя-дефектолога при сопровождении обучающихся с ЗПР на уровнях начального и основного

	<p>общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 6. С. 14—21.</p> <p>9. Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: Методическое пособие. М., 2022.</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2023 г., регистрационный № 72653).</p>
1.5	<p>Консультант: Педора Наталья Николаевна, учитель-дефектолог ЦПМПК</p>