

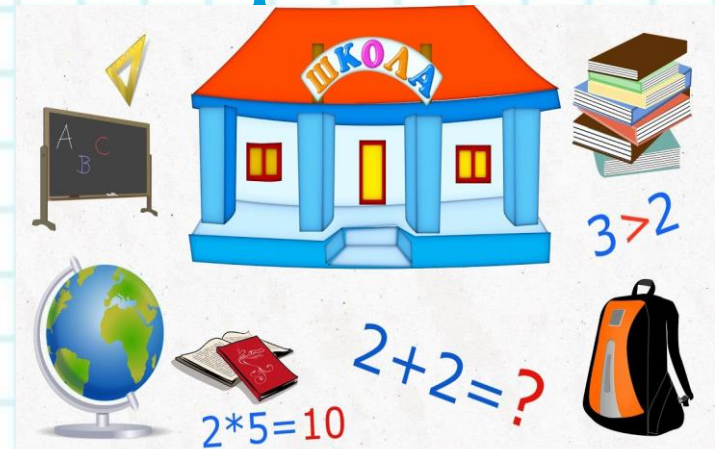


**Подготовка ребенка с  
задержкой психического  
развития (ЗПР) к школе.  
На что обратить внимание.**

*Поступление в школу – чрезвычайно  
ответственный момент как для  
самого ребенка, так и для его родителей.*

Главное, у дошкольника должно  
быть желание идти в школу, т.е.  
мотивация к обучению.

Важно, чтобы он хотел учиться,  
мог овладеть знаниями и  
испытывал удовольствие и радость  
от учебы.



# Признаки готовности к школе:



- сильное желание учиться;
- достаточно широкий круг знаний об окружающем мире;
- способность к выполнению основных мыслительных операций;
- достижение определенного уровня физической и психической выносливости;
- развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств;
- определенный уровень речевого развития (коммуникация): ребенок должен быть вежливым в общении с взрослыми и сверстниками; уметь вступать в контакт;
- быть дисциплинированным.

# Родителям стоит задуматься, если к 6-7 годам ребенок:

Обучение чтению и счету – важная часть в развитии ребенка. Но важнее - желание узнавать новое, умение включаться в игры с другими детьми, подчинять свои интересы требованиям взрослых, контролировать свое поведение.

**не может подчиняться  
правилам**

**не может подобрать  
синонимы или антонимы**

не умеет слушать говорящего и воспроизводить задания;  
- не умеет воспроизводить задание на основе зрительного восприятия образца (копирование).

# Рекомендации родителям в подготовке детей с ЗПР к школе.

Для предотвращения негативных сторон при подготовке ребенка к обучению в школе родителям следует:

- - рассказать ребенку, что значит быть школьником, какие обязанности появятся в школе;
- - на доступных примерах показать важность уроков, школьного распорядка;
- - воспитывать интерес к получению новых знаний, их содержанию;
- - никогда не говорить, что в школе неинтересно.

Дошкольник обычно с удовольствием изучает буквы, стремится научиться читать и писать, проявляет высокую любознательность, изводя взрослых вопросами «почему?» и «когда в школу?». Такое желание следует поощрять и поддерживать, приобретая доступную познавательную литературу, читать, рассматривать иллюстрации вместе с ребенком, обсуждать наиболее понравившиеся моменты.



*подготовка к письму,*

*чтению,*

**Подготовка  
к школе  
содержит:**

*математике,*

*представление об  
окружающим мире.*

# Подготовка к письму

особое внимание нужно уделить развитию графо-моторных навыков ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), так как для данной категории детей характерны стойкие трудности при графическом изображении букв и цифр.

Для этого следует постепенно переходить от простых заданий, таких как «обведи», к самостоятельному рисованию и графически более сложным элементам. Данные упражнения помогут подготовить руку дошкольника к письму.

Во избежание ошибок на письме, прежде чем писать букву, родитель с ребенком (а потом ребенок самостоятельно) должны произнести звук, соответствующий этой букве, выделить его на слух из слова.

# Подготовка к чтению

- Родителю стоит начинать обучение с совместного чтения. На начальных этапах взрослый читает ребенку сказки и рассказы с простым сюжетом и картинками, объясняя сложные слова, разбирая сюжет и задавая наводящие вопросы, помогающие ребенку осмыслить тот или иной момент в тексте.

- Можно предложить ребенку завести читательский дневник, в котором он сможет зарисовывать яркие моменты из книги.



# Подготовка к математике

развитие представлений о числах и обучение составу числа.

Процесс обучения стоит начинать именно с игр на количество предметов. Также следует познакомить ребенка с составом числа. Например, предложить положить в каждую мисочку по пять предметов, но в разных вариациях, т.е. в одной мисочке будет три красных и два желтых шарика, в другой – четыре желтых и один красный и т.д.


*Только познакомив ребенка с количественными представлениями, стоит переходить к изучению графического образа цифры (соотнесение образа, названия и написания)*



# Формирование представлений об окружающем мире

## **1 уровень** *Сенсорные представления*


Родитель должен убедиться, что ребенок знает и может применить в повседневной жизни знания о базовых и более сложных геометрических фигурах, ориентируется в цветах и оттенках, не испытывает сложности в играх с сортерами и конструкторской деятельности.

A decorative border on the left side of the page features various colorful icons related to education and science. These include a soccer ball, a pencil, a backpack, a ruler, a lightbulb, a book, a paperclip, a musical note, a beaker, a globe, and a compass. The icons are arranged in a collage-like fashion.

# Формирование представлений об окружающем мире

## **2 уровень** *Умение мыслить категориями*

Ребенок активно осваивает классификации: начиная с простых нефигурных совокупностей переходя к более сложным классификациям, т.е. учится объединять предметы по разным признакам. Например, отделяет овощи от фруктов, общественный транспорт от личного и т.д. Выбирая, задания для подготовки к школе, родителю следует начать с объединения предметов по разным признакам и группам, далее предлагая задания на поиск лишнего, а также поиск закономерностей и последовательностей – начиная с простых графических последовательностей (круг, квадрат, круг,...), переходя к более сложным (одежда, обувь..)



# Формирование представлений об окружающем мире

**3 уровень** *Умению мыслить логически.*

Рассматривая и обсуждая со взрослым простые сюжеты, ребенок знакомится с последовательностью действий и событий в окружающем его мире. Это могут быть истории о смене времен года или погодных явлениях. Далее следует включить сюжеты и истории со скрытым смыслом. Обращая внимание и обучаясь анализировать скрытые смыслы вместе с родителем, ребенок постепенно учится самостоятельно обращать внимание на детали.



Своевременно получив помощь и поддержку специалистов

(дефектолога, психолога, логопеда), с большой вероятностью развитие ребенка приблизится к нормативному развитию и процесс вхождения в школьное обучение будет проходить легче и не вызовет ярко выраженных трудностей.



# Детям с задержкой психического развития рекомендуем:

- записываться в ближайшую от места жительства школу, так как ребенок чувствует себя при этом более комфортно и процесс социальной адаптации проходит для него легче и эффективнее;
- в класс со стандартной моделью обучения, чтобы ребенок испытывал позицию успеха, мог применить полученные в детском саду знания и умения;
- уменьшить на первое время физическую нагрузку и количество посещений секций или кружков, в которые ребенок ранее записался.

A vertical decorative border on the left side of the page, featuring various colorful icons related to education and science. The icons include a soccer ball, a pencil, a backpack, a lightbulb, a book, a ruler, a paperclip, a musical note, a beaker, a globe, and a compass. The background of the entire page is a light blue grid pattern.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Составитель:  
Новикова Ю.А.,  
учитель-логопед  
АКЦ ППМС-помощи*

A decorative border on the left side of the slide features various colorful icons related to education and science. These include a soccer ball, a pencil, a backpack, a ruler, a lightbulb, a book, a paperclip, a musical note, a beaker, a globe, and a compass. The icons are arranged in a collage-like fashion.

# Материалы подготовлены на основе источников:

- 1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Развиваем память. Тетрадь для детей 6-8 лет. АйрисПресс, 2006.
- 2. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 6-8 лет. Айрис-Пресс, 2007. • Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 6-8 лет. АйрисПресс, 2006.
- 3. Бабкина Н.В. Внимание. Тетрадь для детей 6-8 лет. Айрис-Пресс, 2006.
- 4. Екжанова Е.А. Логические игры. ФГОС ДО. Просвещение, 2017. 47 с.
- 5. Екжанова Е.А. Узоры, штрихи, линии. ФГОС ДО. Просвещение, 2017. 47 с.