



КГБУ АКЦ ППМС-помощи
Цевелева Ю.В., учитель-логопед



Д

**СТРАТЕГИЯ
ПРЕОДОЛЕНИЯ
ДИСЛЕКСИИ**

Д

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Повышение требований к читательским компетенциям
- Высокий процент младших школьников, испытывающих стойкие трудности в овладении чтением
- Направленность научных исследований на изучение нарушений письма
- Отсутствие проработанной системы преодоления нарушений чтения
- Трудности формирования представлений о патогенезе дислексии



А.Н. КОРНЕВ:

«Чтение как вид деятельности можно определить двояко:

- как процесс **декодирования** графической (буквенной) модели слова в устную языковую форму
- как процесс **понимания** письменных сообщений»

Существуют два алгоритма декодирования слов:

- ✓ **фонологического рекодирования** – побуквенная реконструкция слова при чтении малоизвестных слов
- ✓ **прямого доступа** – целостное опознание при чтении хорошо знакомых слов



ОПЕРАТИВНЫЕ ЕДИНИЦЫ ЧТЕНИЯ (ПО А.Н. КОРНЕВУ)

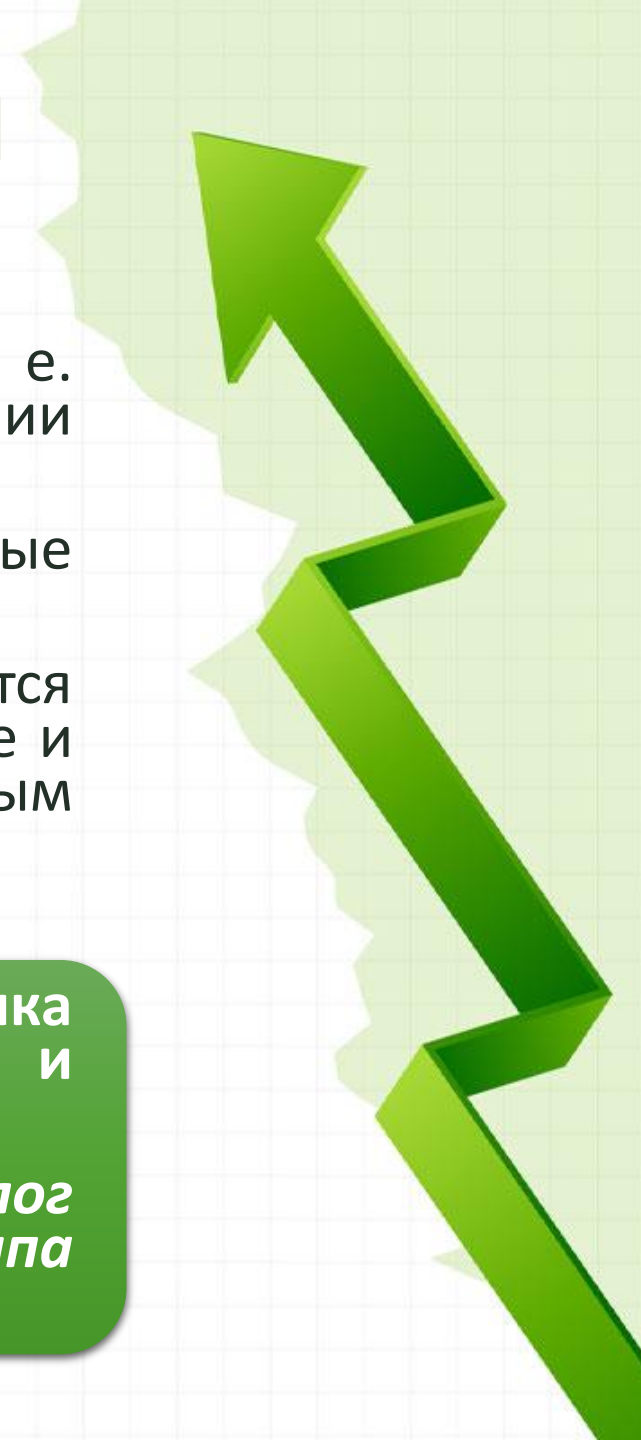
Это сегменты текста определенного размера (т. е. количество знаков), которые опознаются при чтении одномоментно и временно хранятся в оперативной памяти.

Чем совершеннее навык, тем крупнее Оперативные Единицы Чтения (ОПЕЧ).

Чем крупнее ОПЕЧ, тем меньше единиц хранения придется временно удерживать в памяти во время чтения, тем быстрее и экономичнее протекает процесс чтения, тем более развитым является навык чтения.

Очевидно, что этапы формирования навыка декодирования заключаются в постепенном укрупнении и автоматизации ОПЕЧ.

Таковыми оперативными единицами являются *буква, слог типа СГ, ГС, слог СГС, слог ССГ, слог СГСС, ССГС, слово или группа слов*



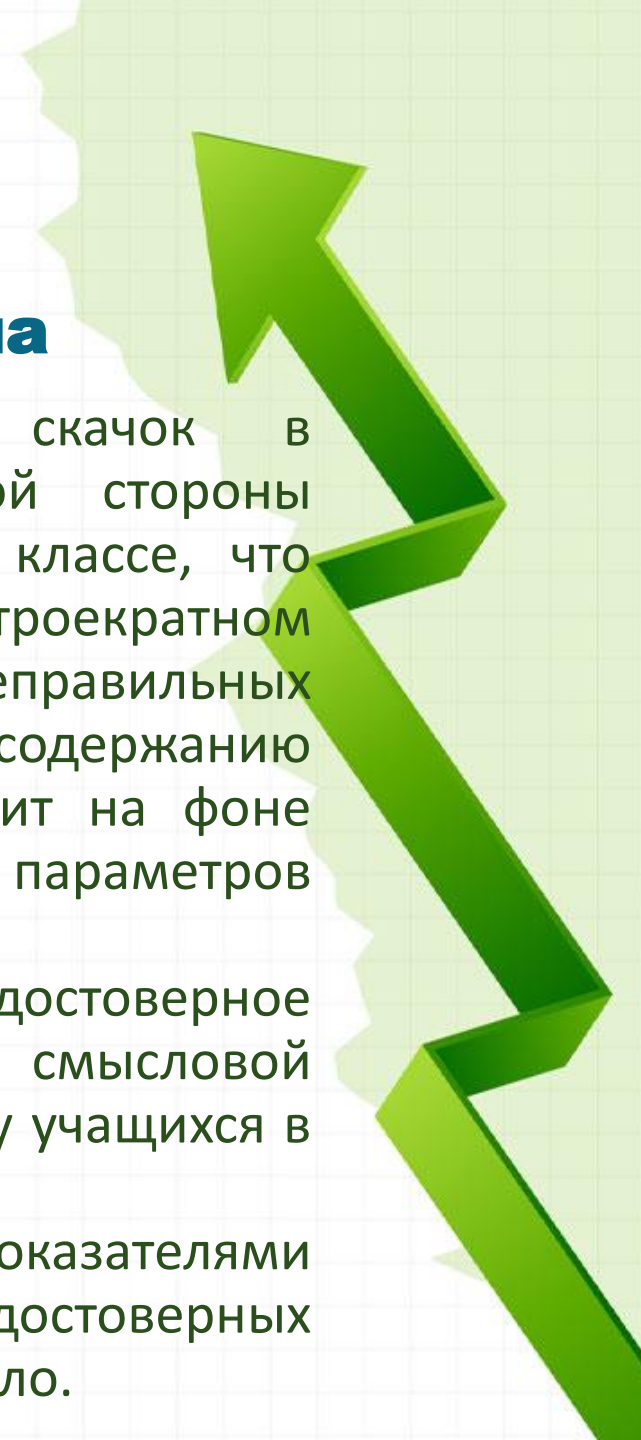
ОБОБЩЁННАЯ КАРТИНА ГЕНЕЗИСА ЧТЕНИЯ

техническая сторона

- Первое стремительное увеличение скорости чтения при достоверном уменьшении количества ошибок чтения приходится на момент окончания учащимися второго класса.
- Второй «всплеск» в формировании технической стороны чтения приходится на 8-9 классы и проявляется в очередном увеличении скорости чтения и уменьшении количества ошибок чтения.
- В дальнейшем на протяжении обучения в 10-11 классах скорость чтения вслух не имеет количественных, а правильность – качественных приращений.

смысловая сторона

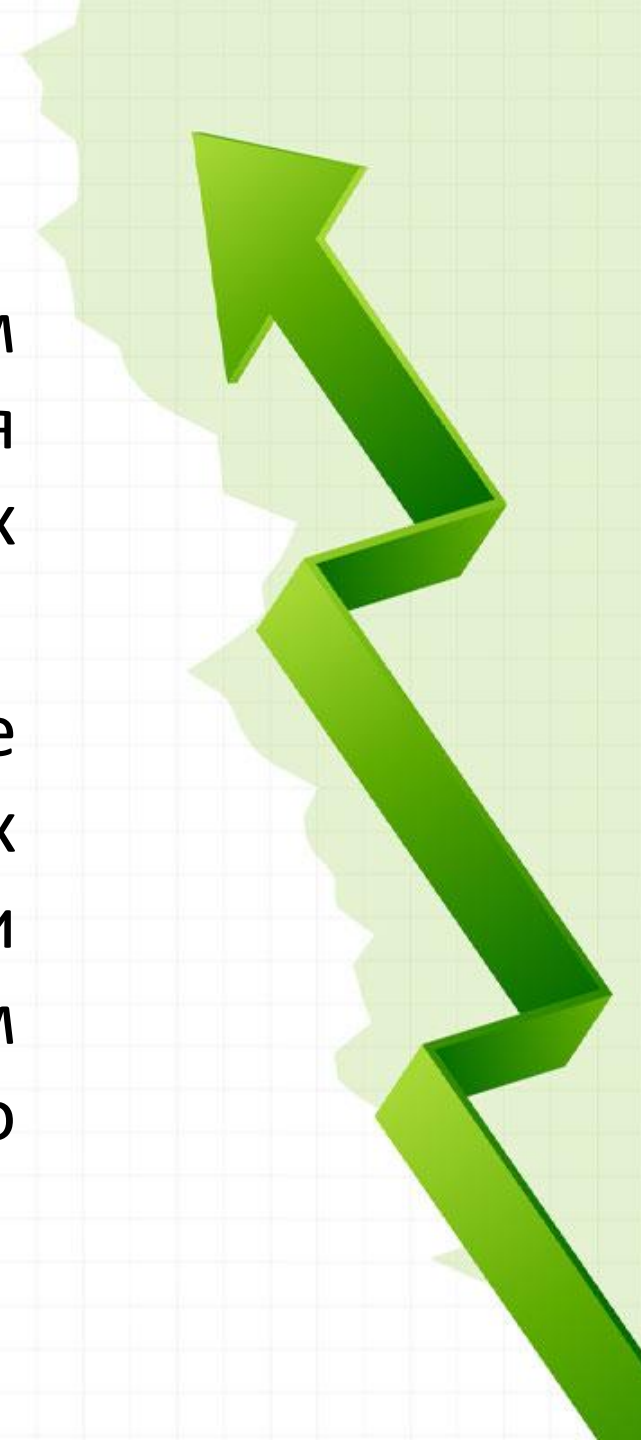
- Первый качественный скачок в формировании смысловой стороны чтения наблюдается в 4 классе, что проявляется в троекратном уменьшении количества неправильных ответов на вопросы по содержанию прочитанного и происходит на фоне стабилизации технических параметров чтения.
- Следующее статистически достоверное улучшение показателей смысловой стороны чтения отмечено у учащихся в конце восьмого класса.
- В 9-11 классах между показателями понимания прочитанного достоверных отличий обнаружено не было.



ВЫВОД:

Генезис чтения характеризуется чередованием периодов интенсивного позитивного приращения показателей количественных и качественных параметров чтения с периодами их стабилизации.

При этом отмечается временное расхождение периодов становления технических и смысловых параметров чтения при приоритетном становлении технических параметров чтения, создающем условия для последующего формирования точного и полного понимания прочитанного.



КОМПЕТЕНЦИИ ЧТЕНИЯ (ПО М.Н. РУСЕЦКОЙ)

1

Репродуктивная

2

Информационно-
познавательная

3

Рефлексивная



КОМПЕТЕНЦИИ ЧТЕНИЯ (ПО М.Н. РУСЕЦКОЙ)

1

Маркерами овладения **репродуктивной** компетенцией чтения являются показатели сформированности базовых средств чтения: фонематических, морфологических и лексико-грамматических обобщений, звуко-слогового и звуко-буквенного анализа, а также сформированность зрительных функций, обеспечивающих реализацию графической природы чтения. Индикатором автоматизации этих навыков является его правильность, продуктивность способа чтения и понимание прочитанного

2

Информационно-познавательная компетенция чтения обеспечивается более глубоким, чем на уровне репродуктивной компетенции, пониманием смысла слов, словосочетаний – метафор, фразеологизмов, каламбуров, наглядных образов; сформированностью категорий логического мышления – понятий, суждений, умозаключений. Об их полноценном функционировании свидетельствует возможность ребенка находить и оценивать информацию, содержащуюся в письменном тексте.

3

Рефлексивная компетенция чтения предполагает сформированность навыков общения посредством письменноречевой коммуникации, умение определять авторский замысел, коммуникативную интенцию автора, выделять «ключевые слова» в тексте, размышлять над содержанием текста.



НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

01

Функциональный базис чтения

- развитие знаково-символической функции
- восполнение пробелов в речезыковом развитии ребенка
- формирование зрительных функций

02

Собственно навык чтения

- формирование звуко-буквенных связей; обучение слогослиянию; формирование плавного слогового чтения; усвоение роли знаков препинания;
- развитие смысловой стороны чтения; развитие синтетических приемов чтения; работа над выразительностью чтения.

03

Развитие понимания и осмысления текста

- работа со структурой текста (выделение смысловых частей, определение главной мысли и темы текста, составление плана к тексту, компрессия текста, постановка вопросов к тексту, поиск ответов на вопросы; поиск информации в текстах различных источников; расширение семантического объема слов).



НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

01

Развитие логического мышления

- формирование понятий; формирование индуктивных и дедуктивных умозаключений;
- формирование суждений: общих, частных и единичных, утвердительных и отрицательных, истинных и ложных

02

Формирование основ информационной грамотности

- формирование навыков поиска и проверки информации, доказательства ее верности (работа с разными типами источников, подбор фактов, аргументов, доказательств)

03

Развитие понимания текста

- прогнозирование содержания текста и проверка читательских гипотез;
- развитие сети значений слова;
- усвоение роли эмоционально-экспрессивных знаков в чтении;
- визуальное картирование текста и др.



НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

01

Формирование рефлексии текста

- понимание авторского замысла, определение коммуникативных намерений автора;
- выбор ключевых слов текста;
- определение языковых средств его выражения;
- индивидуальное переосмысление значений слов

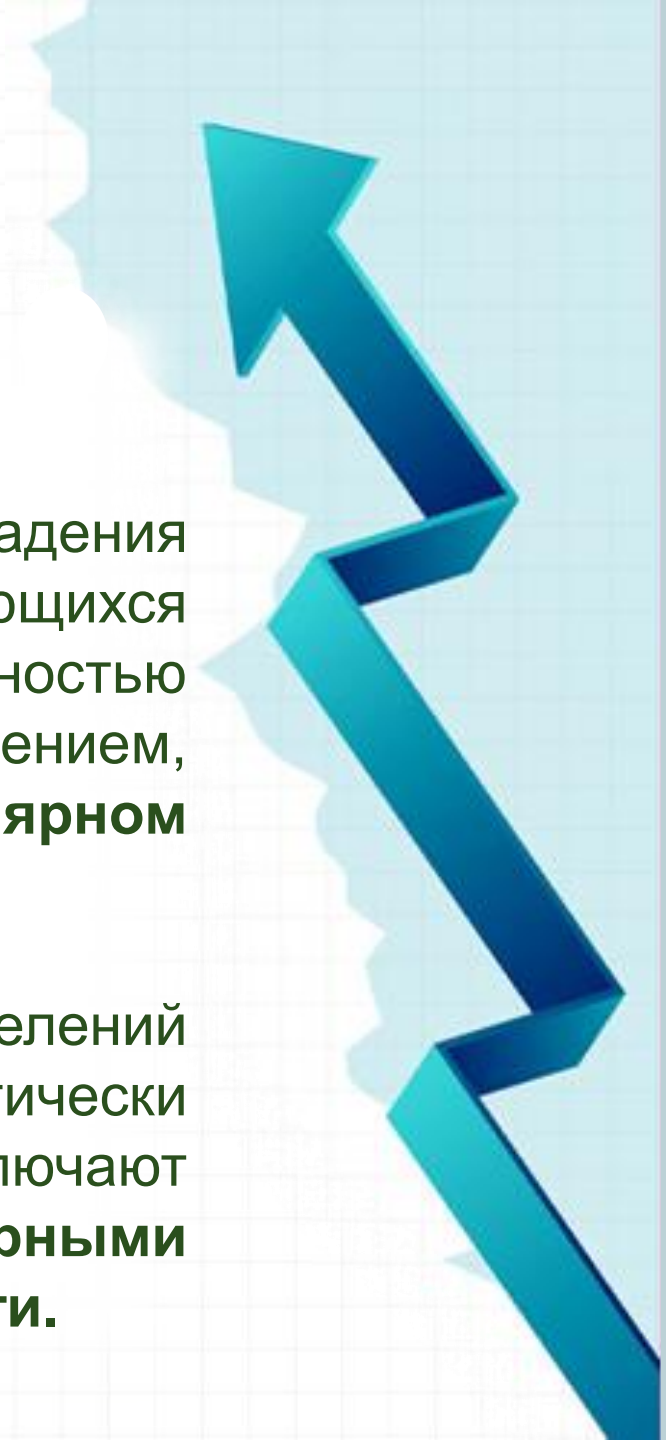


ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИСЛЕКСИИ

Наиболее употребимым является определение, данное Р.И. Лалаевой:

ДИСЛЕКСИЯ — это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением, **при сохранном слухе, зрении, интеллекте и регулярном обучении.**

Несмотря на многообразие существующих определений дислексии и подходов к пониманию этого нарушения, практически все исследователи как в нашей стране, так и за рубежом исключают из этой группы детей **с интеллектуальными и сенсорными нарушениями, а также случаи педагогической запущенности.**



Группы ошибок по механизму возникновения дислексии

- ❖ ошибки чтения, механизм которых наиболее связан *с речевыми процессами*: смешения букв, обозначающих акустико-артикуляционно близкие согласные и гласные звуки, смешения букв, обозначающих твердые и мягкие согласные, ошибки ударения, нарушение норм орфоэпии, аграмматизмы, ошибки в прочтении окончаний;

учащиеся с нарушениями устной речи помимо нарушения правильности чтения, имеют и нарушения смысловой стороны чтения

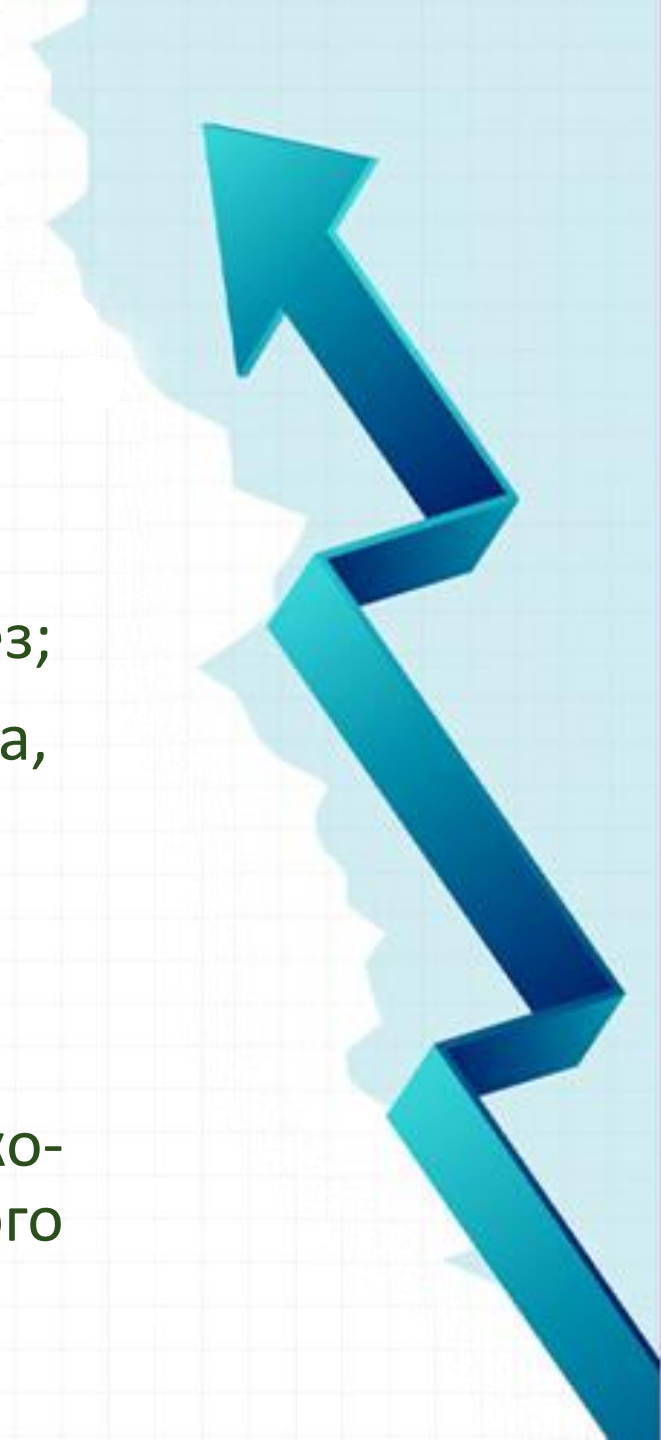
- ❖ ошибки чтения, возникновение которых обусловлено *несформированностью зрительных процессов*: замены слов на основе зрительного сходства, реверсии букв и слогов, персеверации, антиципации, оптические ошибки, ошибки интонационного обозначения границ предложения, пропуски и повторы строк, перестановки слов.

дети с несформированностью зрительных функций помимо нарушений правильности чтения, имеют и низкий темп чтения.



Коррекция нарушений чтения, обусловленных преимущественно несформированностью устной речи

- выработка правильного звукопроизношения;
- коррекция и развитие фонематического восприятия;
- выработка умений осуществлять звуковой анализ и синтез;
- работа по формированию звуко-слоговой структуры слова,
- развитие грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие лексико-грамматического предвидения;
- выработка навыков программирования и лексико-грамматического оформления связного речевого высказывания.



Коррекция нарушений чтения, обусловленных преимущественно несформированностью зрительных функций

Развитие и коррекция *зрительных гностических функций*:

- выработка произвольного зрительного внимания;
- развитие навыков зрительного анализа и синтеза;
- развитие зрительной памяти.

Развитие и коррекция *зрительных моторных функций*:

- развитие точных прослеживающих движений глаз;
- формирование стратегий сканирования перцептивного поля;
- выработка зрительно-моторных координации.

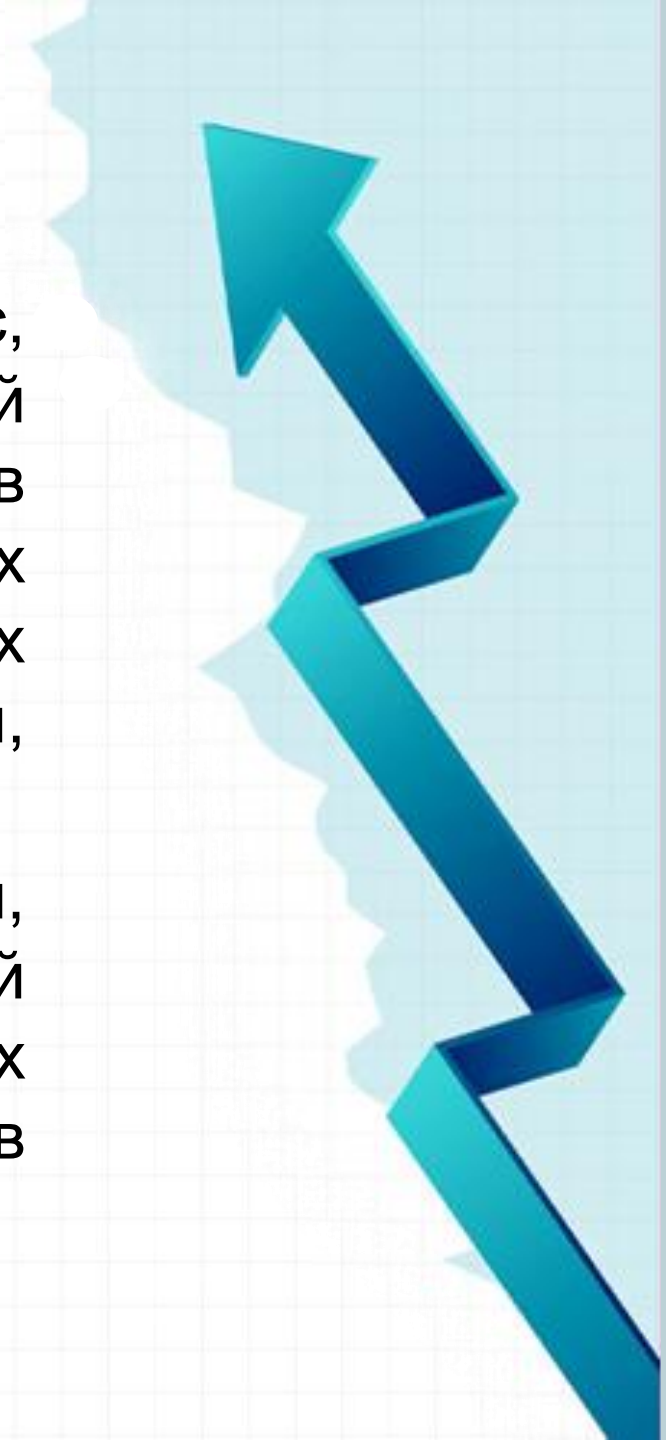
Последовательность работы над зрительными функциями определяется индивидуально для каждого ребенка и зависит от наибольшей выраженности нарушений гностического или моторного компонента зрительного восприятия.



Вывод

Коррекционно-педагогический процесс, направленный на преодоление трудностей формирования навыка чтения у младших школьников должен основываться на выявлении индивидуальных особенностей в структуре психофизиологических функций, лежащих в основе формирования чтения, определении ее сильных и слабых звеньев.

Разработка целевых коррекционных программ, обеспечивающих преодоление текущих проявлений нарушения и профилактику возможных последующих негативных влияний должна осуществляться в соответствии с выявленными отклонениями.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

