

## Образцы представлений и протоколов обследования обучающихся с умственной отсталостью

### Представление на ребенка младшего школьного возраста по результатам обследования учителем-дефектологом №1

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения 11.05.2013 г.

**Характеристики деятельности/действий:**

*Мотивация учебно-познавательной деятельности:* мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

*Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная, стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу / принимается за решение, но ищет способы получить помощь / совершает преимущественно нецеленаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы / отказ от деятельности.

*Продуктивность деятельности:* продуктивная/низкопродуктивная/непродуктивная.

**Знания и представления об окружающем в соответствии с диагностикой:** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

**Математические представления:**

Счет в пределах 10 осознанный / механический / не считает

*Соотнесение цифры, числа и количества:* соотносит/соотносит с ошибками / не соотносит

*Выполняет счетные действия в пределах* 3, используя вспомогательные средства

*Вычисляет:* «в уме» / на бумаге / использует калькулятор/ использует таблицы (зрительную опору)/ на пальцах / не может

*Решение арифметических задач- простые, косвенные, составные:* самостоятельно / с помощью / не решает

*Знание таблицы умножения:* знает /с ошибками/ не знает

**Обучаемость по математике:** достаточная / недостаточная / грубо нарушена

**Письменные работы:** в целом соответствуют году обучения / по общим критериям работы не могут быть оценены положительно / элементарное владение письмом / не овладел грамотой

**Умение читать:** скорость и качество чтения в целом соответствует нормативным для года обучения / какие-либо качественные характеристики чтения (скорость, слитность, выразительность) не соответствуют нормативному для года обучения, понимание достаточное / то же самое, понимание при самостоятельном прочтении недостаточное / недостаточное понимание читаемого при любых характеристиках чтения. Знает несколько букв, пытается читать обратные слоги, копирует с печатного.

**Качество мыслительных процессов (оценивается на учебном материале)**

*Способность к обобщению, суждению:* сформирована, недостаточно сформирована/ трудности вербализации/ крайне низкая

*Логические связи и отношения:* устанавливает / не устанавливает

*Причинно-следственные связи:* понимает и устанавливает/ устанавливает с помощью/ не устанавливает

*Понимание скрытого смысла:* понимает/по наводящим вопросам / после объяснения/ не понимает

**Обучаемость: Помощь:** принимает / избирательно / не принимает;

*Характер помощи:* стимулирующая/организующая/направляющая(подсказка) /обучающая (полный показ – объяснение) Способность переноса на аналогичные задания: переносит/частично / не переносит Иное \_\_\_\_\_

**Уровень освоения содержания обучения в целом (с учетом результатов логопедического обследования):** освоен / освоен не в полном объеме/не освоен  
**Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)**

математики, обучения грамоте, письма

**Дефектологическое заключение:** Имеющиеся ЗУН (обученность) (соответствуют отстают, выражено отстают) от возрастной нормы; обучаемость

\*\*\*\*Достаточная обучаемость. Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.

\*\*\*\*Недостаточная обучаемость. Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

\*\*\*\*Низкая обучаемость. Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

**В создании специальных условий получения образования:** нуждается / не нуждается  
**Рекомендуемый вариант адаптированной образовательной программы:**

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

\*\*\*\*Первый: уровень обученности и обучаемости позволяет усваивать общеобразовательную программу при наличии дополнительной помощи

\*\*\*\*Второй: уровень обученности и обучаемости требует снижения уровня сложности программы в рамках цензового образования

\*\*\*\*Третий: уровень обученности и обучаемости не позволяет получать цензовое образование

\*\*\*\*Четвертый: уровень обученности и обучаемости минимален, нуждается в обучении по СИПР

Дата обследования 17.08.2021 г.

Учитель-дефектолог ПМПК \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Протокол обследования зун школьников 1-го класса №1

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения 11.05.2013 возраст 8 лет

**Уровень общей осведомленности (беседа)** (назови имя, фамилию, сколько тебе лет?, твой домашний адрес? Большая ли у вас семья? Знаешь ли ты соседей? Какие праздники отмечаете в семье? Кто такие гости? Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей? и т.д. +/-

### Представления о счёте:

- один – много +
- прямой счет +
- обратный счёт (в пред.5) -

### Представление о числе:

- назови соседей числа: 3 -, 5 -
- соотнесение числа предметов и цифры (прил.) +/-
- сравнение предметов (в пред. 5): больше, меньше, поровну (прил.) +/-

### Счетные операции:

- сложение в пределах 5: +/-
- вычитание в пределах 5: +/-

### Решение задач (приложение)

- на сложение (устно): У Тани было 2 красных шара и столько же зеленых. Сколько шариков было у Тани?
- на вычитание: Женя и Егор ловили рыбу. Егор поймал 5 карасей, а Женя на 1 меньше. Сколько рыб поймал Женя?

Повтори: условие -, вопрос задачи -

### Сравнение предметов по размеру:

- большой- маленький +
- высокий – низкий -
- длинный - короткий +

### Умение ориентироваться

- в пространстве: близко - далеко, вверху - внизу, слева – справа +/-
- во времени: времена года +/- части суток -
- предлоги: **под, внутри, около** (прил.) -

### Чтение:

- чтение слогов, слов (понимание значения слова) **МА ОХ СУ ОСА ВАЗА** +/-

### Письмо: (приложение)

- определение количества слов в предложении (3-5) -
- раздели слова на слоги -
- списывание с печатного текста: **У Саши малина.** -

### Дополнительные задания:

\_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** использование тактильных ощущений, зрительных опор при изучении букв и цифр

Дата 17.08.2021 г. Дефектолог \_\_\_\_\_

**Представление на ребенка младшего школьного возраста  
по результатам обследования учителем-дефектологом № 2**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения 06.01.2013 г.

**Характеристики деятельности/действий:**

*Мотивация учебно-познавательной деятельности:* мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

*Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная, стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу / принимается за решение, но ищет способы получить помощь / совершает преимущественно нецеленаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы / отказ от деятельности.

*Продуктивность деятельности:* продуктивная/низкопродуктивная/ непродуктивная.

**Знания и представления об окружающем в соответствии с диагностикой:** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

**Математические представления:**

Счет в пределах 5 осознанный / механический / не считает

*Соотнесение цифры, числа и количества:* соотносит/ соотносит с ошибками / не соотносит

*Выполняет счетные действия в пределах:* не понимает смысла арифметических действий

*Вычисляет:* «в уме» / на бумаге / использует калькулятор/ использует таблицы (зрительную опору)/ на пальцах / не может

*Решение арифметических задач- простые, косвенные, составные:* самостоятельно / с помощью / не решает, смысла не понимает

*Знание таблицы умножения:* знает /с ошибками/ не знает

**Обучаемость по математике:** достаточная / недостаточная / грубо нарушена

**Письменные работы:** в целом соответствуют году обучения / по общим критериям работы не могут быть оценены положительно / элементарное владение письмом / не овладел грамотой

**Умение читать:** скорость и качество чтения в целом соответствует нормативным для года обучения / какие-либо качественные характеристики чтения (скорость, слитность, выразительность) не соответствуют нормативному для года обучения, понимание достаточное / то же самое, понимание при самостоятельном прочтении недостаточное / недостаточное понимание читаемого при любых характеристиках чтения. Не знает буквы, не копирует с печатного

**Качество мыслительных процессов (оценивается на учебном материале)**

*Способность к обобщению, суждению:* сформирована, недостаточно сформирована/ трудности вербализации/ крайне низкая

*Логические связи и отношения:* устанавливает / не устанавливает

*Причинно-следственные связи:* понимает и устанавливает/устанавливает с помощью/не устанавливает

*Понимание скрытого смысла:* понимает/по наводящим вопросам /после объяснения/не понимает

**Обучаемость: Помощь:** принимает / избирательно / не принимает;

*Характер помощи:* стимулирующая/организующая/направляющая(подсказка) /обучающая (полный показ-объяснение) *Способность переноса на аналогичные задания:* переносит/ частично / не переносит Иное \_\_\_\_\_

**Уровень освоения содержания обучения в целом (с учетом результатов логопедического обследования):** освоен / освоен не в полном объеме/не освоен

**Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области) всех образовательных областей**

**Дефектологическое заключение:** Имеющиеся ЗУН (обученность) (соответствуют, отстают, выражено отстают) от возрастной нормы; обучаемость

\*\*\*\*Достаточная обучаемость. Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.

\*\*\*\*Недостаточная обучаемость. Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

\*\*\*\*Низкая обучаемость. Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

**В создании специальных условий получения образования:** нуждается / не нуждается

**Рекомендуемый вариант адаптированной образовательной программы:**

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

\*\*\*\*Первый: уровень обученности и обучаемости позволяет усваивать общеобразовательную программу при наличии дополнительной помощи

\*\*\*\*Второй: уровень обученности и обучаемости требует снижения уровня сложности программы в рамках цензового образования

\*\*\*\*Третий: уровень обученности и обучаемости не позволяет получать цензовое образование

\*\*\*\*Четвертый: уровень обученности и обучаемости минимален, нуждается в обучении по СИПР

Дата обследования 27.09.2021 г.

Учитель-дефектолог ПМПК \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Протокол обследования зун школьников 1-го класса № 2

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения 06.01.2013 г. возраст 8 лет

**Уровень общей осведомленности (беседа)** (назови имя, фамилию, сколько тебе лет?, твой домашний адрес? Большая ли у вас семья? Знаешь ли ты соседей? Какие праздники отмечаешь в семье? Кто такие гости? Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей? и т.д.). \_\_\_\_\_ -

### Представления о счёте:

- один – много \_\_\_\_\_ +
- прямой счет \_\_\_\_\_ +
- обратный счёт (в пред. 5) \_\_\_\_\_ -

### Представление о числе:

- назови соседей числа: 3 - 5 -
- соотнесение числа предметов и цифры (прил.) \_\_\_\_\_ -
- сравнение предметов (в пред. 5): больше, меньше, поровну (прил.) +/-

### Счетные операции:

- сложение в пределах 5: \_\_\_\_\_ -
- вычитание в пределах 5: \_\_\_\_\_ -

### Решение задач (приложение)

- на сложение (устно): У Тани было 2 красных шара и столько же зеленых. Сколько шариков было у Тани?

- на вычитание: Женя и Егор ловили рыбу. Егор поймал 5 карасей, а Женя на 1 меньше. Сколько рыб поймал Женя?

Повтори: условие \_\_\_\_\_ - , вопрос задачи \_\_\_\_\_ -

### Сравнение предметов по размеру:

- большой- маленький \_\_\_\_\_ +
- высокий – низкий \_\_\_\_\_ -
- длинный – короткий \_\_\_\_\_ -

### Умение ориентироваться

- в пространстве: близко - далеко, вверху - внизу, слева – справа \_\_\_\_\_ -
- во времени: времена года +/- части суток \_\_\_\_\_ -
- предлоги: **под, внутри, около** (прил.) \_\_\_\_\_ -

### Чтение:

- чтение слогов, слов (понимание значения слова) **МА ОХ СУ ОСА ВАЗА** \_\_\_\_\_ -

### Письмо: (приложение)

- определение количества слов в предложении (3-5) \_\_\_\_\_ -
- раздели слова на слоги \_\_\_\_\_ -
- списывание с печатного текста: **У Саши малина.** \_\_\_\_\_ -

**Компенсаторные возможности ребенка:** использование методов альтернативной коммуникации, визуализации

Дата 27.09.2021г. Дефектолог \_\_\_\_\_

**Представление на ребенка младшего школьного возраста  
по результатам обследования учителем-дефектологом № 3**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения 12.09.2011г.

**Характеристики деятельности/действий:**

*Мотивация учебно-познавательной деятельности:* мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

*Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная, стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу / принимается за решение, но ищет способы получить помощь / совершает преимущественно нецеленаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы / отказ от деятельности.

*Продуктивность деятельности:* продуктивная/низкопродуктивная/ непродуктивная.

**Знания и представления об окружающем в соответствии с диагностикой:** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

**Математические представления:**

Счет в пределах 100 осознанный / механический с ошибками / не считает

*Соотнесение цифры, числа и количества:* соотносит/ соотносит с ошибками / не соотносит

*Выполняет счетные действия в пределах* 100, используя числовой ряд

*Вычисляет:* «в уме» / на бумаге / использует калькулятор/ использует таблицы

(зрительную опору)/ на пальцах / не может

*Решение арифметических задач- простые, косвенные, составные:* самостоятельно / с помощью / не решает

*Знание таблицы умножения:* знает /с ошибками/ не знает

**Обучаемость по математике:** достаточная / недостаточная / грубо нарушена

**Письменные работы:** в целом соответствуют году обучения / по общим критериям

работы не могут быть оценены положительно / элементарное владение письмом / не овладел грамотой

**Умение читать:** скорость и качество чтения в целом соответствует нормативным для года обучения / какие-либо качественные характеристики чтения (скорость, слитность, выразительность) не соответствуют нормативному для года обучения, понимание достаточное / то же самое, понимание при самостоятельном прочтении недостаточное / недостаточное понимание читаемого при любых характеристиках чтения.

**Качество мыслительных процессов** (оценивается на учебном материале)

*Способность к обобщению, суждению:* сформирована, недостаточно сформирована/ трудности вербализации/ крайне низкая

*Логические связи и отношения:* устанавливает / не устанавливает

*Причинно-следственные связи:* понимает и устанавливает/устанавливает с помощью/не устанавливает

*Понимание скрытого смысла:* понимает/по наводящим вопросам /после объяснения/не понимает Иное \_\_\_\_\_

**Обучаемость:** *Помощь:* принимает / избирательно / не принимает;

*Характер помощи:* стимулирующая/организующая/направляющая(подсказка) /обучающая (полный показ-объяснение) *Способность переноса на аналогичные задания:* переносит/частично / не переносит Иное \_\_\_\_\_

**Уровень освоения содержания обучения в целом (с учетом результатов логопедического обследования):** освоен / освоен не в полном объеме/не освоен

**Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области) математики, русского языка и литературного чтения, иностранного языка, естествознания**

**Дефектологическое заключение:** Имеющиеся ЗУН (обученность) (соответствуют, отстают, выражено отстают) от возрастной нормы; обучаемость

\*\*\*\*Достаточная обучаемость. Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.

\*\*\*\*Недостаточная обучаемость. Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

\*\*\*\*Низкая обучаемость. Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

**В создании специальных условий получения образования:** нуждается / не нуждается

**Рекомендуемый вариант адаптированной образовательной программы:**

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

\*\*\*\*Первый: уровень обученности и обучаемости позволяет усваивать общеобразовательную программу при наличии дополнительной помощи

\*\*\*\*Второй: уровень обученности и обучаемости требует снижения уровня сложности программы в рамках цензового образования

\*\*\*\*Третий: уровень обученности и обучаемости не позволяет получать цензовое образование

\*\*\*\*Четвертый: уровень обученности и обучаемости минимален, нуждается в обучении по СИПР

Дата обследования 03.09.2021 г.

Учитель-дефектолог ПМПК \_\_\_\_\_ (ФИО)



## Протокол обследования зун школьников 3-го класса № 3

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения 12.09.2011 г. возраст 9 лет

**Уровень общей осведомленности** (беседа, прилож.): В какое время суток люди завтракают? ужинают? Что бывает раньше - день или утро? Какой день недели сегодня? Какой был вчера? Перед четвергом? Расскажи, как надо переходить дорогу на перекрестке? +/-

**Представления о счёте, числе** (прилож.):

- посчитай: от 5 до 9 +\_\_\_; от 15 до 11 \_\_\_\_-

- сколько единиц в 10? \_\_\_\_\_ -

**Счётные операции:** (прилож.)

сложение и вычитание:

- в пределах 10 \_\_\_\_\_ +

- в пределах 20 (без перех. через 10) \_\_\_\_\_ +/-

- в пределах 20 (с перех. через 10) \_\_\_\_\_ -

- в пределах 100 (без перех. через 10) \_\_\_\_\_ +/-

- круглых десятков \_\_\_\_\_ -

- порядок действий в примерах \_\_\_\_\_ -

- таблица умножения и деления чисел в пред. 20 \_\_\_\_\_ -

**Решение задач:** (прилож.)

- на сложение (вычитание) \_\_\_\_\_ +/-

- повтори условие задачи \_\_\_\_\_ +/-

- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_ +/-

- умение поставить вопрос и ответить на него \_\_\_\_\_ -

- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_ -

**Письмо:** (прилож.)

Списывание печатного текста: Ежи живут в лесу. За селом березовая роща.

- объяснить правописание указанных орфограмм \_\_\_\_\_ -

- выделить в словах ударение \_\_\_\_\_ -

Письмо под диктовку: Папа поймал щуку. Мама испекла вкусный пирог.

разделить слова для переноса \_\_\_\_\_ -

**Чтение:** 30 - 40 слов в мин.

- способ чтения словое с целостным прочтением коротких слов

- темп чтения медленный

- понимание прочитанного затруднено

- умение пересказывать не сформировано

**Компенсаторные возможности ребенка:** опора на наглядность, практические действия с предметами

Дата 03.09.2021 г.

Дефектолог \_\_\_\_\_

## Образцы представлений и протоколов обучающихся с задержкой психического развития, прошедших обследование в ПМПК

### Представление на ребенка младшего школьного возраста по результатам обследования учителем-дефектологом № 4

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения 09.04.2013 г.

**Характеристики деятельности/действий:**

*Мотивация учебно-познавательной деятельности:* мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

*Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная, стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу / принимается за решение, но ищет способы получить помощь / совершает преимущественно нецеленаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы / отказ от деятельности.

*Продуктивность деятельности:* продуктивная/низкопродуктивная/ непродуктивная.

**Знания и представления об окружающем в соответствии с диагностикой:** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

**Математические представления:**

Счет в пределах 20 осознанный / механический / не считает

Соотнесение цифры, числа и количества: соотносит/ соотносит с ошибками / не соотносит

Выполняет счетные действия в пределах 10

Вычисляет: «в уме» / на бумаге / использует калькулятор/ использует таблицы (зрительную опору)/ на пальцах / не может

Решение арифметических задач- простые, косвенные, составные: самостоятельно / с помощью / не решает

Знание таблицы умножения: знает /с ошибками/ не знает

**Обучаемость по математике:** достаточная / недостаточная / грубо нарушена

**Письменные работы:** в целом соответствуют году обучения / по общим критериям работы не могут быть оценены положительно / элементарное владение письмом / не овладел грамотой

**Умение читать:** скорость и качество чтения в целом соответствует нормативным для года обучения / какие-либо качественные характеристики чтения (скорость, слитность, выразительность) не соответствуют нормативному для года обучения, понимание достаточное / то же самое, понимание при самостоятельном прочтении недостаточное / недостаточное понимание читаемого при любых характеристиках чтения.

**Качество мыслительных процессов (оценивается на учебном материале)**

*Способность к обобщению, суждению:* сформирована, недостаточно сформирована/ трудности вербализации/ крайне низкая

*Логические связи и отношения:* устанавливает / не устанавливает

*Причинно-следственные связи:* понимает и устанавливает/устанавливает с помощью/не устанавливает

*Понимание скрытого смысла:* понимает/по наводящим вопросам /после объяснения/не понимает Иное \_\_\_\_\_

**Обучаемость:** Помощь: принимает / избирательно / не принимает;

*Характер помощи:* стимулирующая/организующая/направляющая(подсказка) /обучающая (полный показ-объяснение) Способность переноса на аналогичные задания: переносит/ частично / не переносит Иное \_\_\_\_\_

**Уровень освоения содержания обучения в целом (с учетом результатов логопедического обследования):** освоен / *освоен не в полном объеме*/не освоен

**Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)** *математики, русского языка и литературного чтения*

**Дефектологическое заключение:** Имеющиеся ЗУН (обученность) (соответствуют, *отстают*, выражено отстают) от возрастной нормы; обучаемость

\*\*\*\**Достаточная обучаемость*. Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.

\*\*\*\**Недостаточная обучаемость*. Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

\*\*\*\**Низкая обучаемость*. Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

**В создании специальных условий получения образования:** *нуждается* / не нуждается

**Рекомендуемый вариант адаптированной образовательной программы:**

*АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)*

\*\*\*\**Первый:* уровень обученности и обучаемости позволяет усваивать общеобразовательную программу при наличии дополнительной помощи

\*\*\*\**Второй:* уровень обученности и обучаемости требует снижения уровня сложности программы в рамках цензового образования

\*\*\*\**Третий:* уровень обученности и обучаемости не позволяет получать цензовое образование

\*\*\*\**Четвертый:* уровень обученности и обучаемости минимален, нуждается в обучении по СИПР

**Дата обследования** *06.10.2021 г.*

**Учитель-дефектолог ПМПК** \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Протокол обследования ЗУН школьников 1-го класса № 4**  
(конец года)

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения 09.04.2013 г. возраст 8 лет

**Уровень общей осведомленности** (беседа): Нравится ли тебе в школе? Ты участвуешь в мероприятиях класса? Есть ли у тебя друзья? Что будешь делать, если увидишь, что твой друг намусорил на улице, или разбросал по полу фантики? Если тебя друзья позвали на речку, то, как ты поступишь? Ты обращаешься за помощью к родителям в сложной ситуации?

Посмотри внимательно на картинки и покажи только те, на которых взрослые и дети соблюдают правила безопасного поведения. +/-

**Представления о счёте:**

- прямой счёт \_\_\_\_\_ +
- обратный счёт (прилож.) \_\_\_\_\_ +/-

**Представление о числе:**

- назови соседей числа 4 + 9 + .
- сравнение чисел в пределах 10, знаки «+», «-», «=»(прилож.) +/-

**Счетные операции:** (прил.)

- сложение в пределах 10 \_\_\_\_\_ +
- вычитание в пределах 10 \_\_\_\_\_ +/-

**Решение задач на сложение и вычитание в пред. 10** (прил.):

- на сложение: *Наташа раскрасила в книжке 5 картинок. Столько же картинок остались не раскрашенными. Сколько картинок в книжке?* +/-
- на вычитание: *Бабушка испекла 10 пирожков с яблоками, а с капустой на 3 меньше. Сколько пирожков с капустой испекла бабушка?* -

Повтори условие и вопрос задачи.

**Элементы наглядной геометрии** (прилож.) \_\_\_\_\_ +/-

**Умение ориентироваться:** (прил.)

- в пространстве: близко - далеко, впереди - сзади, вверху - внизу, слева – справа +/-
- на листе бумаги, предлоги: на, под, рядом +/-
- во времени: времена года \_\_\_\_\_ +/- части суток \_\_\_\_\_ +/-

**Чтение:**

- проверка знаний букв (гласных и согласных) буквы знает, гласные буквы не выделяет
- чтение слогов, слов, предложений: читает слоги, короткие слова с ошибками

**Письмо:** (приложение)

- списывание с печатного текста: *Дом, голуби, Петя. У Веры жил кот Пушок.* +/-
- письмо под диктовку: *У Маши кукла. Маша играет.* Не пишет
- определение количества слов в предложении \_\_\_\_\_ -
- раздели слова на слоги \_\_\_\_\_ -

Дата 06.10.2021 г. Дефектолог \_\_\_\_\_

**Представление на ребенка младшего школьного возраста  
по результатам обследования учителем-дефектологом № 5**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения 25.09.2010 г.

**Характеристики деятельности/действий:**

*Мотивация учебно-познавательной деятельности:* мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

*Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная, стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу / принимается за решение, но ищет способы получить помощь / совершает преимущественно нецеленаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы / отказ от деятельности.

*Продуктивность деятельности:* продуктивная/низкопродуктивная/ непродуктивная.

**Знания и представления об окружающем в соответствии с диагностикой:** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

**Математические представления:**

Счет в пределах 1000 осознанный / механический / не считает

*Соотнесение цифры, числа и количества:* соотносит/ соотносит с ошибками / не соотносит

*Выполняет счетные действия в пределах* 1000

*Вычисляет:* «в уме» / на бумаге / использует калькулятор/ использует таблицы (зрительную опору)/ на пальцах / не может

*Решение арифметических задач- простые, косвенные, составные:* самостоятельно / с помощью / не решает

*Знание таблицы умножения:* знает / с ошибками/ не знает

**Обучаемость по математике:** достаточная / недостаточная / грубо нарушена

**Письменные работы:** в целом соответствуют году обучения / по общим критериям работы не могут быть оценены положительно / элементарное владение письмом / не овладел грамотой

**Умение читать:** скорость и качество чтения в целом соответствует нормативным для года обучения / какие-либо качественные характеристики чтения (скорость, слитность, выразительность) не соответствуют нормативному для года обучения, понимание достаточное / то же самое, понимание при самостоятельном прочтении недостаточное / недостаточное понимание читаемого при любых характеристиках чтения.

**Качество мыслительных процессов** (оценивается на учебном материале)

*Способность к обобщению, суждению:* сформирована, недостаточно сформирована/трудности вербализации/ крайне низкая

*Логические связи и отношения:* устанавливает с помощью / не устанавливает

*Причинно-следственные связи:* понимает и устанавливает/устанавливает с помощью/не устанавливает

*Понимание скрытого смысла:* понимает/по наводящим вопросам /после объяснения/не понимает Иное \_\_\_\_\_

**Обучаемость: Помощь:** принимает / избирательно / не принимает;

*Характер помощи:* стимулирующая/организующая/направляющая(подсказка) /обучающая (полный показ-объяснение) *Способность переноса на аналогичные задания:* переносит/ частично / не переносит Иное \_\_\_\_\_

**Уровень освоения содержания обучения в целом (с учетом результатов логопедического обследования):** освоен / освоен не в полном объеме/не освоен

**Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)** математики, русского языка и литературного чтения, иностранного языка

**Дефектологическое заключение:** Имеющиеся ЗУН (обученность) (соответствуют, отстают, выражено отстают) от возрастной нормы; обучаемость

\*\*\*\*Достаточная обучаемость. Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.

\*\*\*\*Недостаточная обучаемость. Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

\*\*\*\*Низкая обучаемость. Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

**В создании специальных условий получения образования:** нуждается / не нуждается

**Рекомендуемый вариант адаптированной образовательной программы:**

АООЛ для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

\*\*\*\*Первый: уровень обученности и обучаемости позволяет усваивать общеобразовательную программу при наличии дополнительной помощи

\*\*\*\*Второй: уровень обученности и обучаемости требует снижения уровня сложности программы в рамках цензового образования

\*\*\*\*Третий: уровень обученности и обучаемости не позволяет получать цензовое образование

\*\*\*\*Четвертый: уровень обученности и обучаемости минимален, нуждается в обучении по СИПР

Дата обследования 15.10.2021 г.

Учитель-дефектолог ПМПК \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Протокол обследования ЗУН школьников 4-го класса №5

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения 25.09.2010 г. возраст 11 лет

**Уровень общей осведомленности** (беседа, прилож.): В каком классе ты учишься? В каком классе ты учился в прошлом году? Какая следующая четверть? Как ты участвуешь в жизни класса? Какие поручения выполняешь? В какие игры любишь играть? Что можно увидеть в лесу? Что помогает птицам летать? Как надо беречь природу? +/-

Представления о счёте, числе (**в пред. 1000**):

**Математический фокус:** задумай любое однозначное число. Умножь это число на 2. Вычти число, которое ты задумал. Если ты все сделал правильно, у тебя получится то же самое число, которое ты задумал. -

**Счётные операции:** (прилож.)

**сложение и вычитание:**

- в пределах 1000 (без перех. через 10) \_\_\_\_\_ +
- в пределах 1000 (с переходом через разряд) \_\_\_\_\_ +/-
- круглых десятков \_\_\_\_\_ +
- порядок действий в примерах \_\_\_\_\_ +
- таблица умножения и деления чисел: \_\_\_\_\_ +/-
- меры длины, времени, веса, стоимости \_\_\_\_\_ +/-

**Решение задач:** (прилож.)

- на сложение (вычитание) в два действия (+, -, x, :) \_\_\_\_\_ +/-
- повтори условие задачи \_\_\_\_\_ +
- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_ +
- умение поставить вопрос и ответить на него \_\_\_\_\_ -
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_ +/-
- геометрический материал (прилож.) \_\_\_\_\_ +/-

**Русский язык и чтение:**

- слово-предмет + слово-действие + слово - признак предмета -
- имя собственное +
- предлоги: в, из, на, у, с, от, под, над, к \_\_\_\_\_ +

**чтение:** 30 - 40 сл/мин (прилож.):

- способ чтения целыми словами, сложные слова – по слогам
- темп чтения медленный
- понимание прочитанного недостаточное
- умение пересказывать прочитанное по вопросам педагога, самостоятельно не передает содержание прочитанного

**Письмо:** (прилож.) \_\_\_\_\_ +/-

**Списывание печатного текста:** *Вот и пришла зима. Весь день шел снег. Вечером кружила вьюга.* - объяснить правописание указанных орфограмм

**Письмо под диктовку:** Летом я жил в деревне. За деревней была река Истра. В саду у тети Анны стояли ульи. Я часто наблюдал за пчелами. -

**Компенсаторные возможности ребенка:** использование опорных карточек, алгоритмов решения задач

Дата 15.10.2021 г. Дефектолог \_\_\_\_\_

*Примечание*

- «+» - знает, выполнил задание верно.
- «-» - не знает, не выполняет инструкцию.
- «+/-» - выполняет задание после оказания помощи.