

## Определение специальных образовательных условий учителем-дефектологом ПМПК для обучающихся по варианту 6.3

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	Рекомендованы специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
1.2	Ключевые слова:	<p><b>ФГОС НОО ОВЗ</b> – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>ПМПК</b> – психолого-медико–педагогическая комиссия.</p> <p><b>НОДА</b> – нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>ДЦП</b> – детский церебральный паралич.</p> <p><b>УО</b> – умственная отсталость.</p> <p><b>СОУ</b> – специальные образовательные условия.</p> <p><b>АООП</b> – адаптированная основная общеобразовательная программа.</p> <p><b>ИПРА</b> — индивидуальная программа реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида.</p>
1.3	Консультационный текст.	<p style="text-align: center;">Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) учитывает особенности психофизического развития детей данной нозологии, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.</p> <p style="text-align: center;">Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в</p>

Федеральном законе № 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо определить для умственно отсталых детей с НОДА разнообразные формы организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

Для таких детей можно включать специальные методы и приемы:

- Прием дублирования словесной инструкции.
- Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
- Использование игровой формы предъявления нового материала.
- Наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике.
- Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе.
- Совместные действия со взрослым, действия по образцу.
- Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями.

В большинстве случаев обучающиеся по варианту 6.3 нуждаются в занятиях психолога и логопеда. Архитектурные условия и технические средства реабилитации в заключении ПМПК определяются в соответствии с ИПРА.

Особые образовательные потребности у умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Выделяют особые по своему характеру потребности,

свойственные всем обучающимся с НОДА, имеющих интеллектуальную недостаточность:

- раннее выявление нарушений и максимально раннее начало комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;
- регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- особая организация образовательной среды, характеризующаяся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе коррекционной индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- усиление регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых заданий;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать

мысли и чувства и т.д.);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения;
- сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических нагрузок.

Наряду с этим можно выделить примерные основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде.
- Социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого.
- Овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях.
- Активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка.
- Создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.
- Формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.
- Развитие мелкой моторики, активизация движений кистей рук, пальцев.
- Развитие понимания речи.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляторного аппарата).</li> <li>• Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждение к произнесению простых слов).</li> </ul> <p>На всех этапах образования обучающихся по варианту 6.3 обеспечено мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов, которые осуществляют психолого-педагогический мониторинг, участвуют в проектировании индивидуального образовательного маршрута и разработке адаптированной образовательной программы, реализуют и корректируют программы по мере необходимости, проводят анализ результативности обучения.</p>
1.4	<p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Варианты 6.2, 6.3./ М-во образования и науки РФ.-М.: «Просвещение», 2018 г.</li> <li>3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.</li> <li>4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. No 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный No 35847).</li> </ol>
1.5	<p>Консультант: Пустовойтенко Ксения Анатольевна – учитель дефектолог</p>

