

Построение профилактической работы с обучающимися

Цель профилактики	Направления работы		
	Учителя-предметники	Классный руководитель	Психолог, соц.педагог
	Обучение	Воспитание	Психолого-педагогическое сопровождение
<p align="center">Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ</p> <p align="center">отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения.</p>			
<p>формирование устойчивых социальных отношений в классе (уменьшение самоизоляции и / или оппозиционности некоторых обучающихся)</p> <p><i>Подверженность влиянию группы (регулирует взаимоотношения личности и социума) при наличии конфликта между мнением личности и позицией группы.</i></p>	<p>- создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию,</p>	<p>- делегирование полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей;</p> <p>- создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростками с проблемами в обучении, поведении;</p> <p>- медиативные (восстановительные) технологии.</p>	<p><i>Дополнительная диагностика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделевич В.Д.); • Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттела • Тест «Поддаетесь ли вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова) <p>- обучение конструктивным навыкам общения,</p> <p>- понимание собственных особенностей, развитие способности делать самостоятельный выбор;</p> <p>- формирование представлений о личных границах,</p> <p>- обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения),</p>

Потребность во внимании группы (ПВГ) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ

непереносимость одиночества и изолированности, стремление нравиться, создавать о себе преувеличенное хорошее мнение с целью быть принятым, подверженность групповому влиянию, неспособность переносить групповое психологическое давление, стремление угождать, болезненный страх конфликтов и конфронтации, изменение своего мнения под влиянием другого человека, ведомость, уклонение от ответственности за свои поступки.

<p>При низком уровне: формирование ценностных ориентаций и ответственности, в том числе и социальной.</p> <p>При высоком уровне: формирование культуры достижений, развитие асертивности, развитие коммуникативных навыков и свободы самопрезентации.</p> <p>Потребность в одобрении (регулирует взаимоотношения личности и социума): желание получать позитивный отклик на свое поведение</p>	<p>- обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.;</p> <p>- получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.</p>	<p>- мероприятия, способствующие самопроявлению учеников в классном коллективе: тренинг на сплочение коллектива класса; однодневные и многодневные походы; празднования в классе дней рождения детей с подготовкой микрогруппами поздравлений, сюрпризов и т. п.;</p> <p>- организация социально значимой деятельности (волонтерство), способствующей самопроявлению, самопрезентации и рефлексии собственного участия в жизни класса</p>	<p>Дополнительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу). • Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттелла • Иерархия потребностей (модификация И.А. Акиндиновой) <p>- развитие адекватной самооценки, позитивного самоотношения;</p> <p>- обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию</p>
---	---	---	---

Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ

согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению, последствиям своего поведения существенно снижена.

<p>создание условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок</p> <p>Фактор риска, который регулирует взаимоотношение личности и социума</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование активных методов обучения; - создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке, развитию критического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - установление в классе правил поведения, перечень наказаний за их нарушение, контроль за выполнением правил; - формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; - организация наставничества, проведение совместных детско-взрослых мероприятий - групповые занятия, направленные на принятие социальных норм, ценностно-ориентационные игры, социальный и форум-театр 	<p>Дополнительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой) • Методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус) • Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) <ul style="list-style-type: none"> - развитие просоциальной системы ценностей, целей и установок; - развитие критичности к себе и своему поведению; - формирование адекватной самооценки, развитие самоуважения. <p>Особенно важна профилактическая работа с окружением обучающегося, защита его прав</p>
<p>Стремление к риску (СР) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ</p> <p>создание, поиск, повторение ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия.</p>			
<p>формирование ответственного поведения в ситуациях риска для своего здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека 	<p>Дополнительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест склонности к риску (К. Левитин)

<p>Фактор риска, который влияет на формирование индивидуальных особенностей поведения</p>	<p>- акцентировать внимание при работе с художественными произведениями, историческими событиями на ситуациях оправданного и неоправданного риска и его последствиях</p>	<p>- предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях, внеурочной деятельности;</p> <p>- организация сотрудничества с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения);</p> <p>- организация состязаний, связанных с контролируемым риском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта • Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттела <p>- развитие критичности, эмоциональной саморегуляции, локуса контроля;</p> <p>- развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью,</p> <p>- формирование навыка принятия ответственности за свои поступки,</p> <p>- содействие осознанию особенностей своей личности</p>
<p>Импульсивность (ИМ) . Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ</p> <p>устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений, эмоции доминируют над рассудком</p>			
<p>создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии</p> <p>Фактор риска, который влияет на формирование индивидуальных особенностей поведения</p>	<p>- развитие самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке</p>	<p>- включение в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления), виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).</p> <p>При систематической физической нагрузке снижается импульсивность, повышается моторный (двигательный) контроль и в</p>	<p>Дополнительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова • Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) • Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального состояния) <p>- развитие навыков саморегуляции, рефлексии,</p>

		целом адаптивные способности обучающегося.	произвольного контроля, методов планирования и анализа, использование релаксационных методик, - развитие самосознания, самоопределение, информирование об индивидуально типологических особенностях
Тревожность (ТР) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ			
предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности, отсутствие уверенности в себе, застенчивость, повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих			
создание условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.	- соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения; - моделирование ситуаций успешности; обеспечение возможности самопроявления при подготовке проектных работ, докладов; - получение обучающимся от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах и оценке учебных результатов и достижений	- включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности; - включение в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).	Дополнительная диагностика: • Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина • Тест школьной тревожности Филлипса • Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан - развитие уверенности в своих силах; повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции, - в коррекционной работе использование методики «АВС», - формирование эмоционального интеллекта
Фактор риска, который влияет на формирование индивидуальных особенностей поведения			

Фрустрация (ФР) Форма «В», «С» ЕМ СПТ

психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

<p>повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации</p> <p>Фактор риска, который влияет на формирование индивидуальных особенностей поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке, развитию критического мышления - поддержание мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, моделирование ситуаций успешности; - формирование личностных достижений в обучающей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения, развитию коммуникативных умений; - формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе 	<p>Дополнительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» • Вербальный фрустрационный тест Л.Б. Собчик • Тест фрустрационных реакций Розенцвейга <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью; - развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; - коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; - развитие психоэмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости; - формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации
---	--	---	---

Склонность к деликвентности (ДЕ) Форма «В», «С» ЕМ СПТ
 стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

<p>формирование навыков самоконтроля за поведением, делегирование ответственности за поведение</p> <p>Фактор риска, который регулирует взаимоотношение личности и социума</p>	<p>- предоставление возможности проявлять ответственность и инициативность в учебном процессе</p>	<p>- просмотр и обсуждение с подростками видеоконтента соответствующей тематической направленности, групповые дискуссии по теме «Что такое хорошо, и что такое плохо?»;</p> <p>- групповые занятия, направленные на принятие традиционных социальных норм и правил через переосмысление жизненных ценностей;</p> <p>- включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности;</p> <p>- делегирование полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении</p>	<p>Дополнительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) • Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко • «Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко <p>- развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью;</p> <p>- формирование представлений о последствиях делинквентного поведения и мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения;</p> <p>- нейтрализация или переориентация группового общения;</p> <p>- содействие в достижении социально значимых целей</p>
--	---	--	--

Принятие родителями (ПР) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ
 оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви к ребенку
 (*при низких значениях* – ощущение безразличия, отсутствия внимания, поддержки, отрицательных чувств со стороны родителей)

<p>При низком уровне: формирование у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения; - включение родителей в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе (ощущение нужности); - привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности, - просвещение родителей по вопросам воспитания, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей 	<p>Дополнительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шкала семейной адаптации и сплоченности FACES-3Д.Х. (Олсон, Дж. Портнер и И. Лави) • Методика «Рисунок семьи» • Методика Рене Жилия <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка; - формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания подростков, коррекции детско-родительских отношений, способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком
<p>Принятие одноклассниками/однокурсниками» (ПО) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ восприятие поведения и отношения сверстников как дающее чувство принадлежности к группе, сопричастности к общим целям и интересам, чувство психологической комфортности в коллективе (<i>при низких значениях</i> – чувство изолированности и одиночества, отторжения коллективом, напряженность и конфликтность в отношениях)</p>			
<p>При низком уровне: формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов активного обучения и сотрудничества: групповые деловые игры, ролевые игры, дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия на сплочение классного коллектива: тренинг; походы; наличие традиций в классном коллективе; - создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростками с проблемами в обучении, поведении; профилактике буллинга; 	<p>Дополнительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социометрия Дж. Морено • Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер) • Цветовой тест отношений (тест А.И. Лутошкина) <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической поддержки «непопулярным» членам класса,

		- включение обучающихся в совместную коллективно-творческую деятельность в составе временных микрогрупп	- развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки
Социальная активность» (СА) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ			
активная жизненная позиция, инициативность, широкий круг интересов, потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности, выраженные мотивы саморазвития и самосовершенствования (<i>при низких значениях</i> – безынициативность, равнодушие и к делам коллектива или группы, социальная апатия, узость интересов и контактов, пассивность, необщительность)			
При низком уровне: формирование у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.	- использование образовательных программ по обществознанию, истории для формирования гражданской позиции и идентичности обучающихся, - включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности	- формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы; включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности и социального признания	Дополнительная диагностика: • Тест жизнестойкости Мади • Тест на уровень социальной адаптации - формирование мотива достижения успеха; - повышение уверенности в своих силах; - обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности; - формирование проблемно-разрешающего поведения.
Самоконтроль поведения» (СП) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ			
способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации (<i>при низких значениях</i> – возбудимость, проявления аффективной агрессии, непоследовательность или неустойчивость поведения, сниженный фон активности и работоспособности, несамостоятельность)			
При низком уровне: формирование у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля	- формирование у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля, развитие самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке	- развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; развитие ценностных ориентаций; - включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры,	Дополнительная диагностика: • Опросник «Стиль саморегуляции – поведения- СПТ» (В.И. Моросанова) • Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера

		соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой).	<ul style="list-style-type: none"> - обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения; навыкам и умениям отказа в ситуациях риска, распознавания ситуаций манипуляции, формирование способности противодействия им; - развитие навыков целеполагания, прогнозирования; - обучение рефлексии; - коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; - развитие психоэмоциональной саморегуляции
<p>Самоэффективность» (СЭ) Форма «В», «С» ЕМ СПТ</p> <p>уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствие или физические и эмоциональные затраты <i>(при низких значениях – чувство беспомощности, низкая самооценка, ригидность, отсутствие упорства в достижении целей, низкие продуктивность и качество деятельности, часто не доводит начатое дело до конца, тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни)</i></p>			
<p>При низком уровне: формирование у обучающихся психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления; - создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; - уделение внимания условиям формирования 	<ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в работу всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах; - формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, 	<p>Дополнительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика на самооэффективность Маддуса и Шеера - развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, - формирование мотивации к достижению успеха; - обучение планированию, целеполаганию, умению достигать

	<p>личностных результатов обучающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности 	<p>соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).</p>	<p>поставленные цели (тайм-менеджмент);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой»
<p>Фрустрационная устойчивость (ФУ) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ</p> <p>способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей (<i>при низких значениях</i> – невозможность самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации)</p>			
<p>При низком уровне:</p> <p>повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке, развитию критического мышления - поддержание мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, моделирование ситуаций успешности; - формирование личностных достижений в обучающей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения, развитию коммуникативных умений; - формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе 	<p>Дополнительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Шкала эмоциональной стабильности – нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка • Тест жизнестойкости Мади <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью; - развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; - коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; - развитие психоэмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости; - формирование умения выбирать конструктивные формы

			преодоления фрустрирующей ситуации
Адаптированность к нормам (АН) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ			
приспособление личности к условиям социальной среды путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремление самой личности (<i>при низких значениях</i> – стремление игнорировать или нарушать нормативные ценности, правила поведения (они воспринимаются как «тяжкие оковы»), а их соблюдение расценивается как «потеря свободы»), стремление к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний, игнорирование других людей)			
При низком уровне: создание условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок	<ul style="list-style-type: none"> - опора на активные методы обучения, включая технологии критического мышления; - создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; - формирование правовой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - установление в классе правил поведения, перечень наказаний за их нарушение, контроль за выполнением правил; - формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; - организация наставничества, проведение совместных детско-взрослых мероприятий - групповые занятия, направленные на принятие социальных норм, ценностно-ориентационные игры, социальный и форум-театр 	Дополнительная диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда - развитие просоциальной системы ценностей, целей и установок; - развитие конструктивных навыков общения, критичности к себе и своему поведению. - формирование навыков саморегуляции, интернального локус контроля; - развитие навыков саморефлексии и контроль собственного поведения.
Дружелюбие, открытость (ДО) Форма «В», «С» ЕМ СПТ			
благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений (<i>при низких значениях</i> – обособленность, необщительность, замкнутость, безучастность, отчужденность, трудности в установлении и поддержании межличностных отношений, тенденция к пренебрежению социальным нормами в межличностных взаимоотношениях)			
При низком уровне:	<ul style="list-style-type: none"> - объединение обучающихся в группы для совместного 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по сплочению ученического коллектива, формирование толерантности, 	Дополнительная диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • Тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте»

<p>формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности</p>	<p>выполнения поставленных задач, создание проектов; - использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры и т.д.</p>	<p>сотрудничества, принятию отвергаемых в группе (классе); - включение обучающихся в коллективно-творческую деятельность, демонстрирующую ресурсы возможности каждого; - включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Определение личностной агрессивности и конфликтности» по Е.П. Ильину и П.А. Ковалеву • Методика «Индекс жизненного стиля» (Р. Плучик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте) <p>- оказание психолого-педагогической поддержки «непопулярным» членам класса (группы); - развитие навыков позитивного мышления, формирование коммуникативных навыков; - формирование самооценки, уверенности в себе</p>
--	---	--	---