

Сетевая консультация для специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций «Содержание работы психолого-педагогического консилиума ОО в условиях внедрения ФАОП для детей с ОВЗ»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1	Анонс	Деятельность ПП консилиума по реализации АОП для детей с ОВЗ. Разработка программы ПП сопровождения как составляющей адаптированной образовательной программы.
2	Ключевые слова	<p>ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия,</p> <p>ППк – психолого-педагогический консилиум,</p> <p>СОУ – специальные образовательные условия,</p> <p>ОО – образовательная организация,</p> <p>ЗПР – задержка психического развития,</p> <p>ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт образования,</p> <p>ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида,</p> <p>СИПР – специальная индивидуальная программа развития.</p>
3	Консультационный текст.	<p>Начиная с периода ратификации Конвенции о правах инвалидов (2012 г.), вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Федеральный закон №273-ФЗ»), в России выстраивается система совместного (инклюзивного) образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при одновременном сохранении и развитии сети коррекционных школ и детских садов. Также выстраивается система психолого-педагогической помощи семье ребенка с участием государственных организаций и некоммерческих общественных организаций.</p> <p>Образование таких обучающихся может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (часть 4 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).</p> <p>В выборе образовательной траектории ребенка и выборе образовательной организации принимают непосредственное участие</p>

его родители (законные представители).

Так, родитель (законный представитель) может выбрать в том числе общеобразовательную организацию по месту проживания, и в ней должны быть созданы все необходимые условия для получения ребенком образования в соответствии с заключением ПМПК (пункт 6 части 4 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Непредставление такого выбора является нарушением права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Функции определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, согласно приказу Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о ПМПК», возложены на ПМПК (далее – «Положение о ПМПК»).

Представленное родителем (законным представителем) заключение ПМПК является основанием для образовательных организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для создания специальных условий для получения образования (пункт 37 Положения о ПМПК).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА (часть 1 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (часть 3 статьи 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

При поступлении в образовательную организацию даже одного обучающегося с ОВЗ, которому в соответствии с заключением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе, образовательная организация должна составить АОП для данного обучающегося в соответствии с ФГОС и соответствующими федеральными адаптированными общеобразовательными программами.

Таким образом, развитие инклюзивного образования и сети коррекционных школ и детских садов позволяют в полном объеме обеспечить доступность и качество образования для лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

Система психолого-медико-педагогических комиссий в Алтайском крае существует более 45 лет. В настоящее время в Алтайском крае работают 26 ПМПК, из них: 1 центральная ПМПК и 20 территориальных ПМПК на базе КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» и 5 ПМПК на базе муниципальных центров ППМС-помощи (гг. Бийск, Барнаул, Рубцовск, Новоалтайск).

Целью ПМПК является своевременное выявление детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Таким образом, ПМПК устанавливает наличие у ребенка ОВЗ и потребность в создании специальных условий обучения и воспитания. Далее ребенок оформляется в образовательную организацию и с ним начинает работать психолого-педагогический консилиум.

Принципиально важно разграничить сферы компетенции ПМПК и ППк образовательных организаций:

Основные направления деятельности ПМПК:

- а) проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов до окончания ими обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

ППк создается в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи ППк:

- а) выявление детей, нуждающихся в создании СОУ;
- б) создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ;
- в) разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как составляющей АОП;
- г) оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- д) изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ;
- е) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное

развитие, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;

ж) консультативная и просветительская работа с родителями, педагогами в отношении особенностей психического развития ребенка с ОВЗ и его образования;

з) координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими организациями в рамках сетевого взаимодействия;

и) организационно-методическая поддержка педагогов ОО в отношении вопросов образования, коррекции, адаптации детей с ОВЗ.

Организация деятельности ППк является необходимой составляющей эффективного психолого-педагогического сопровождения. ППк – это объединение специалистов разного профиля, занимающихся развитием обучением и адаптацией детей с ОВЗ по разным направлениям и осуществляющих контроль за результативностью этой деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПк;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

а) разработку АООП;

- б) разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- в) адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- г) предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации /учебную четверть, полугодие, учебный год /на постоянной основе.
- д) другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Программа коррекционной работы в рамках АОП описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ конкретных групп и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

В целом особенности реализации вариантов АООП начального и основного уровня образования, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС, отражают существующую практику, сложившуюся в образовательных организациях, реализующих АООП.

В тоже время следует учитывать ряд положений ФАОП, которые могут рассматриваться как новшества.

Например, ФАОП ООО допускает обучение глухих обучающихся по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 (то есть совместно со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися) при достижении глухими обучающимися уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов АООП ООО, с учётом желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

ФАОП ООО предусматривает следующие сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТНР по варианту 5.2: 5 лет (5-9 классы) или 6 лет (5-10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Решение о пролонгации обучения принимается ПМПК на основе заключения ППк образовательной организации после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

При реализации АООП образовательные организации вправе

	<p>непосредственно применять ФАОП или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) других компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.</p> <p>В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ ФАОП предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе ФАОП соответствующего уровня образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС ОВЗ к учебным планам.</p> <p>Федеральной АООП СОО не предусмотрено. Образовательные организации разрабатывают АООП СОО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП соответствующего уровня образования, при переходе на следующий уровень могут продолжить обучение как по основной образовательной программе, так и по адаптированной основной образовательной программе. Для продолжения обучения по АООП на следующем уровне образования родителю (законному представителю) необходимо обратиться в ЦППК для определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p>
4	<p>Список литературы: Методические рекомендации Минпросвещения РФ «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.» от 31.08.2023 № АБ-3569/07</p>
5	<p>Консультант: Курченко Людмила Алексеевна, учитель-дефектолог ЦППК</p>