

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)  
КОММУНИКАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА



Альбина Сорокина,  
учитель начальных классов

# Общение - самая большая роскошь!



Антуан де Сент Экзюпери

А что делать, если  
способность  
выражать свои  
чувства и желания,  
при помощи  
слов недоступна?



**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)  
КОММУНИКАЦИЯ (АДК)**



## ЧТО ТАКОЕ АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ (АДК)?

Все способы коммуникации,  
дополняющие или  
заменяющие обычную речь  
людям, если они не способны  
при помощи неё  
удовлетворительно  
объясняться



## ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ВВОДИТЬ АДК? (Предпосылки введения АДК)

«Триада» нарушений при аутизме



**Необходимость преодоления трудностей  
в развитии навыков социализации  
и коммуникации**  
(не формируется естественным путем)

## ЗАЧЕМ НУЖНА АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ?

(Цели введения АДК)

построение функционирующей системы коммуникации

развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию

развитие способности ребёнка **ВЫРАЖАТЬ** свои **МЫСЛИ, ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ПРОСЬБЫ** с помощью различных средств

избегание нежелательного поведения

## КАК ВЫБРАТЬ СИСТЕМУ АДК?

учитывать сильные стороны ребенка  
(например, преобладание визуального восприятия)

учитывать особенности развития ребенка

## Альтернативные (дополнительные) системы коммуникации при работе с детьми с РАС

Жестовые	Символьные	Технические средства
<ul style="list-style-type: none"><li>● Стандартный язык жестов для глухих</li><li>● Макатон</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Блосс метод</li><li>● Лёб-система</li><li>● Набор пособий с пиктограммами «Я - говорю!» Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой</li><li>● Обучение глобальному чтению</li><li>● Система обмена карточками PECS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Интерактивные коммуникационные устройства с синтезаторами речи</li><li>● Интерактивные приложения для планшетов и смартфонов</li></ul>
Без использования дополнительных средств	С использованием дополнительных средств	

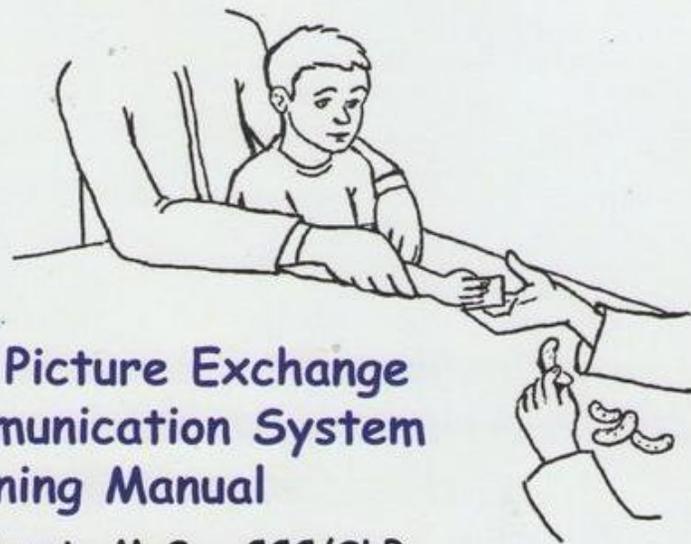
## ЧТО ТАКОЕ PECS?

PECS (The Picture Exchange Communication System) - Система общения при помощи обмена карточками. Разработана Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году для преодоления трудностей в общении **детей-аутистов** и **детей** с другими социально-коммуникативными отклонениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи

Методика PECS дает детям с ограниченными или отсутствующими навыками функциональной коммуникации возможность понять порядок действий и последовательность событий и самостоятельно сообщить о собственных потребностях

Лори Фрост, Энди Бонди

# Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)



The Picture Exchange  
Communication System  
Training Manual

Lori Frost, M.S., CCC/SLP  
and Andy Bondy, Ph.D.

Illustrations by Rayna Bondy

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

# КАК ВВОДИТЬ АДК?

(на примере системы обмена карточками (PECS))

1

## Подготовить карточки

(распечатать, заламинировать или купить готовые)

сначала взять наиболее желаемое (еда, напитки, любимые действия, мультики, «обнимашки» и т.д.)

Карточки



Полоска предложений



2

## Подготовить книгу PECS

(изготовить из пластиковой папки на кольцах и ленты «липучки» или купить готовую)

Коммуникативные книги

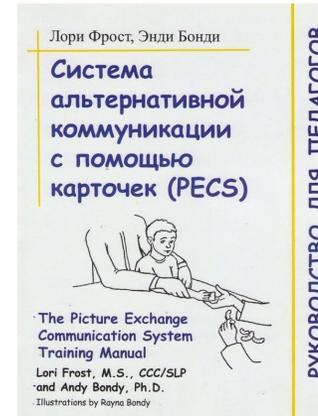


# КАК ВВОДИТЬ АДК?

(на примере системы обмена карточками (PECS))

3 Изучить протокол введения PECS (книга Лори Фрост и Энди Бонди)

4 Вводить PECS строго в соответствии с протоколом, соблюдая последовательность этапов



смотреть Смешарики

## ЭТАПЫ ВВЕДЕНИЯ PECS

**Подготовительный этап** - определение мотивационных факторов или «поводов» для коммуникации

*(определить, что ребенок захочет попросить (предмет, мультфильм, действие, др.))*

### 1. «Как» осуществлять общение?

*увидев «мотивационный» предмет, ребенок берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку*



# КАК ВВОДИТЬ АДК?

(на примере системы обмена карточками (PECS))

## ЭТАПЫ ВВЕДЕНИЯ PECS

### 2. Расстояние и настойчивость

*ребенок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит к собеседнику, привлекает его внимание, кладет карточку в руку собеседника*

### 3. Различение карточек

*чтобы попросить желаемый предмет, ребенок подходит к альбому PECS, выбирает нужную карточку из нескольких (двух) имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку*

### 4. Структура предложения

*ученик просит предметы, находящиеся или не находящиеся в доступе, в форме фразы из нескольких слов. «Я хочу» изображение желаемого предмета, помещает их на полоску для предложения и приносит шаблон собеседнику*



# КАК ВВОДИТЬ АДК?

(на примере системы обмена карточками (PECS))

## ЭТАПЫ ВВЕДЕНИЯ PECS

### 5. Ответ на вопрос

*ребенок спонтанно (инициативно) просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?»*



### 6. Комментирование

*ребенок отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что ты слышишь?», спонтанно просит и комментирует*



5

Переходить к следующему этапу, только после полного освоения предыдущего



## ОШИБКИ ВЗРОСЛЫХ ПРИ ВВЕДЕНИИ АДК?

1

### **Предвосхищение благодаря окружающей обстановке**

Ребенок получает все легко и безвозмездно

(в свободном доступе есть все, что может захотеть ребенок)

2

### **Невербальное предвосхищение**

Предложение ребенку возможных вариантов

(поставить перед ребенком сок, чай, молоко)

3

### **Вербальное предвосхищение**

«Вот твой сок!» или «Ты будешь сок или молоко?»

# КАК и ГДЕ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ АДК?

## Визуальная поддержка

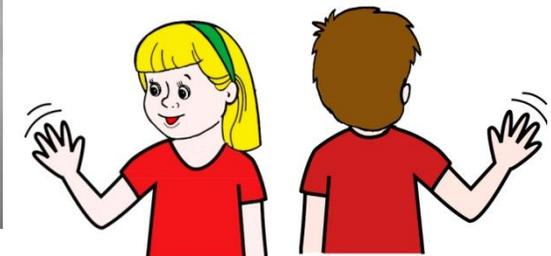
**Визуальное расписание, алгоритмы**  
(визуализация последовательности событий и действий: мою руки, собираю портфель и др.)



**Визуальные правила**  
(визуализация правил поведения в школе, на улице, дома и др.)



**Визуальная спецификация**  
(структуризация среды, системы хранения вещей, продуктов и др.)



# КАК и ГДЕ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ АДК?

## Обучение

Визуальное расписание уроков



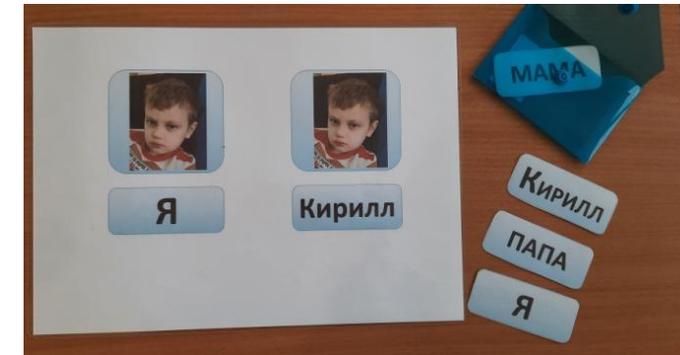
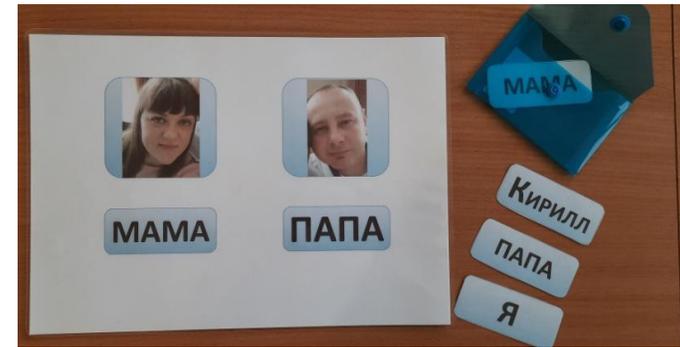
Пересказ



Разучивание стихов

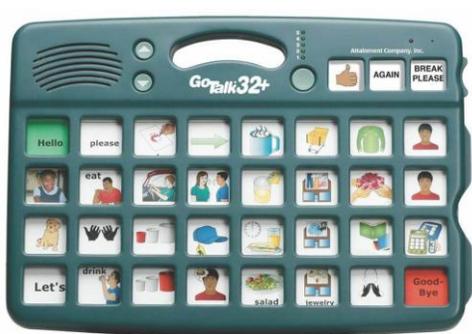
Ответы на вопросы

Глобальное чтение



# ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

## Интерактивные коммуникационные устройства с синтезаторами речи (примеры)

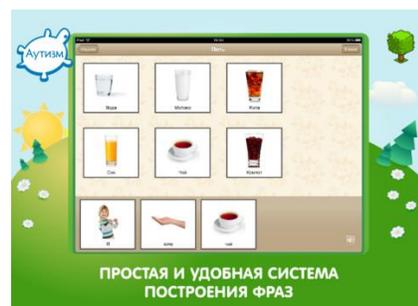


Картинки и озвучивание  
нужно делать  
индивидуально для  
конкретного ребенка

## Интерактивные приложения для планшетов и смартфонов (примеры)



Аутизм: Общение



Говори Молча: Аутизм диалог



Картинки и озвучивание  
можно добавлять  
индивидуально для  
конкретного ребенка

# МИФЫ И ПРАВДА О СИСТЕМАХ АДК

## Миф 1

Применение АДК препятствует языковому развитию (включая развитие социальных навыков коммуникации)

## Миф 2

Дети дошкольного возраста не должны использовать системы АДК

## Миф 3

Необходимые навыки, такие как понимание причины и следствия, демонстрация коммуникативного намерения, должны присутствовать еще до начала использования системы АДК. Люди с когнитивными ограничениями не способны научиться применять эти устройства

## Результаты исследований

использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности

альтернативная (дополнительная) коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию

# ВАЖНО!

У детей язык и общение находятся в постоянном развитии, и приемы, которые хорошо работают в данный момент, не обязательно будут хорошо работать спустя какое-то время. Поэтому существенно важно, чтобы методы и приемы корректировались и развивались дальше

Подбирая средства альтернативной (дополнительной) коммуникации необходимо учитывать индивидуальный характер нарушений каждого ребенка, а подобрав, осознавать ответственность окружающих ребенка людей в моделировании системы общения

## Принципы успешного обучения и социализации

Работа в команде

Принцип «от более реального к более абстрактному»

Принцип избыточности символов

Принцип постоянной поддержки мотивации

Принцип функционального использования в коммуникации

Узкие специалисты



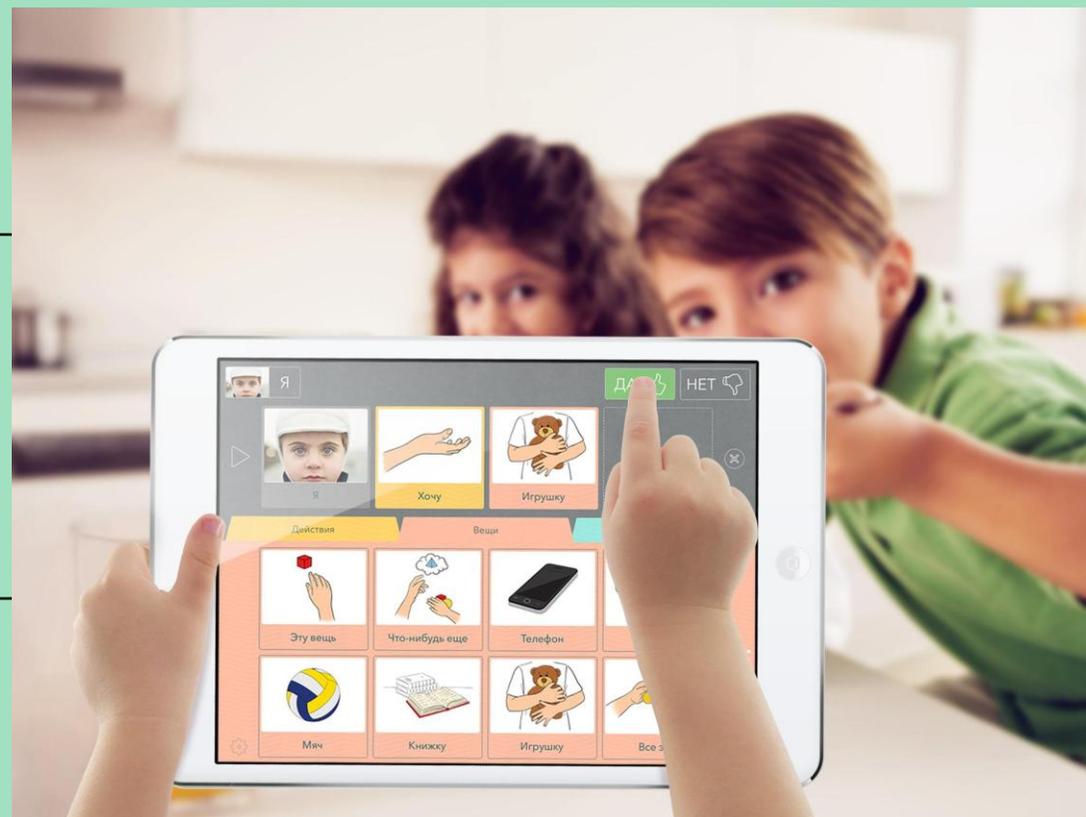
Семья



Школа



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Альбина Сорокина,  
учитель начальных классов