

Сетевая консультация  
**Аннотированный список литературы по теме:  
«Обучение чтению: диагностика и коррекция»**

№ п/п	Структурные компоненты консультации	Содержание
1.1	Краткая аннотация контента консультации:	<p>Формирование читательской компетенции – важнейшая педагогическая задача. Не менее важным является поиск путей оказания коррекционной помощи детям, которые испытывают трудности в овладении чтением.</p> <p>Представленный методический материал может быть использован как для диагностики и коррекции навыка чтения специалистами – логопедами, педагогами, психологами, так и для проведения общеразвивающих занятий.</p>
1.2	Ключевые слова, отображающие контент консультации	Аннотированный список литературы
1.3	<p><b><u>Консультационный текст</u></b>  <b>Раздел I. Диагностика: методы и направления обследования.</b></p>	<p>1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. - (Серия: Образовательный процесс).</p> <p><i>В пособии описаны методики обследования устной и письменной речи младших школьников и старшеклассников, позволяющие оценить речевое состояние учащихся и сочетающие в себе традиционные приемы обследования и методы анализа и интерпретации диагностики данных.</i></p> <p>2. Величенкова О. А., Русецкая М. Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 320 с. + CD-диск. (Логопедия в школе).</p> <p><i>В пособии представлены современные теоретические представления о причинах возникновения нарушений письма и чтения у младших школьников, особенностях симптоматики и патогенезе этих нарушений, а также система обследования младших школьников, практико-ориентированные материалы по организации коррекционно-педагогической помощи учащимся общеобразовательной школы с нарушениями письма (дисграфия, дизорфография) и чтения (дислексия).</i></p> <p>3. Иванилова М.А. Обзор диагностических методик выявления нарушений чтения у учащихся общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - № S8. - С. 47–51. - URL: <a href="https://e-koncept.ru/2016/76102.htm">https://e-koncept.ru/2016/76102.htm</a> (дата обращения: 08.11.2022).</p> <p><i>В данной статье проводится анализ методических подходов и диагностических методик выявления нарушений чтения у учащихся общеобразовательной</i></p>

*школы начиная с двадцатого столетия и заканчивая современным этапом развития логопедии.*

4. Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей. Методическое пособие.: Изд-во Политехн. ун-та. СПб.: 2010. - 72 с.

*Методическое пособие предназначено для диагностики нарушений чтения у учащихся 2-6 классов, для выявления у детей предрасположенности к дислексии до начала обучения в школе.*

5. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция - Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. - 224 с.

*Рассматриваются современные научные представления о симптоматике и механизмах нарушений чтения и письма у младших школьников. Дана схема обследования детей, страдающих дислексией и дисграфией. Представлен речевой и наглядный материал для исследования нарушений чтения и письма.*

6. Мигурская, А. А. Общая характеристика уровней понимания читаемого у младших школьников с дислексией / А.А. Мигурская // Дефектология. - 2012. - № 6 - С. 54–61: 4 табл. - (Коррекционная педагогика: исследования и практика).

*В статье представлены результаты исследования особенностей понимания читаемого детьми младшего школьного возраста с дислексией. Выявлены и описаны подгруппы детей, дифференцированные по уровням понимания читаемого, которые могут быть использованы при диагностике нарушений чтения.*

7. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ: [сборник] / под редакцией О. Б. Иншаковой. М.: НИИ Школьных технологий В. Секачев, 2008. - 140 с.: ил., табл.

*В данном сборнике сделана попытка обобщения уже существующих и вновь полученных теоретических и практических сведений о дислексии и дисграфии у детей младшего школьного возраста, позволяющая приблизиться к пониманию механизмов нарушений этих сложнейших психических функций.*

8. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - Изд. 5-е. М.: В. Секачев, 2014. - 132 с.

*В пособии представлены методики, позволяющие специалистам комплексно оценить трудности в овладении навыками письма и чтения у младших школьников. Предлагаемые методики носят тестовый характер, при этом позволяют получить не только количественные, но и качественные характеристики исследуемых у детей психических функций.*

9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: В. Секачев, 2014. - 48 с.

*В этом приложении приведены протоколы обследования письма и чтения младших школьников для фиксации данных, получаемых в ходе нейропсихологической диагностики.*

10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 64 с.

*Альбом предназначен для стандартного логопедического обследования. С помощью наглядного материала, представленного в альбоме, выявляется сформированность психических функций, обеспечивающих усвоение чтения и письма. Материал позволяет также оценить знание печатных и рукописных букв, правильность письма и чтения, понимание читаемого.*

## **Раздел II. Обучение и коррекция: авторские методики и упражнения.**

11. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения: Рабочая тетрадь. - М.: Книголюб, 2006. - 32 с.

*В тетради представлена серия занятий, направленных на развитие навыка чтения. Основное внимание уделено профилактике и коррекции чтения по догадке и формированию осознанности чтения.*

12. Батяева С.В. Большой комплект по обучению чтению (цветная азбука, 3 тетради) / Светлана Батяева. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - 288 с.

*Комплект по обучению чтению, разработанный по авторской методике Светланы Батяевой, поможет вашему малышу научиться читать и писать. В азбуке буквы даны в порядке, наиболее удобном для детей, приступающих к обучению чтению. Рабочие тетради позволяют закрепить пройденный материал, выполняя увлекательные упражнения.*

13. Бураков Н.Б. Пособие для центров развития ребенка. Словесное чтение./ Н.Б.Бураков. — Тула: Бураков – Пресс, 2011. — 80 с.

*В рабочей тетради представлены авторские материалы по обучению чтению детей на этапе становления синтетических приемов чтения (чтение словами). Увлекательные упражнения и игровая форма занятий будут способствовать развитию интереса к чтению.*

14. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.- метод. пособие / Т. Г. Визель. - Москва: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 127 [1] с.: ил. - (Библиотека логопеда).

*В издании изложены материалы по предупреждению нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие содержит занимательные авторские упражнения и задания, направленные на развитие навыков чтения и письма, логического мышления.*

15. Воронина Т.П. Дислексия, или, почему ребенок плохо читает?: учеб.пособие / Т.П. Воронина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 95, [1] с.: цв.ил. - (Наша началочка).

*Пособие содержит различные упражнения, задания, игры, развивающие навык чтения, направленные на предупреждение специфического расстройства чтения – дислексии.*

16. Горбатова А.А. Быстрое обучение чтению. Читаем по слогам. Для начальной школы / А. А. Горбатова. — Москва: Издательство АСТ, 2015. — 47,

[1] с.: ил. - (Я учусь на 5+).

*Пособие предназначено для развития навыков чтения по слогам и состоит из нескольких разделов. В вводной части даны практические советы и рекомендации по обучению детей чтению, последующие 3 раздела включают текстовые материалы (от простых фраз до небольших сказок), а в заключительной части книги можно найти стишки, потешки, считалочки, а также скороговорки, предназначенные для развития речи детей.*

17. Горячева И.А. Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста. Методическое пособие. - 3-е изд., испр. - Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2019. — 248 с.

*Представленная программа ставит задачи научить детей осознанно, в соответствии с произносительными литературными нормами читать, готовить детей к письму, развить все виды памяти, внимание, собранность, привить желание учиться и познавать. Конечное требование – чтение целыми словами, соответствующее орфоэпическим нормам, позволяющее полноценно воспринять смысл прочитанного. Достижению этих целей способствуют развернутые конспекты уроков и методические комментарии к ним.*

18. Екжанова Е. А., Фроликова О. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционнопедагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научнометодическое пособие. - СПб.: КАРО, 2013. - 272 с.: ил.

*Книга адресована учителям первых классов общеобразовательных школ, воспитателям детских садов, учителям-логопедам, школьным психологам и методистам. Авторы книги предлагают методику ранней коррекционной поддержки тем детям, чье развитие не укладывается в рамки возрастной нормы. Логика изложения материала соответствует степени выраженности той или иной проблемы ребенка. Коррекционно-развивающие упражнения, предлагаемые в этой книге, посвящены системной профилактике школьной неуспеваемости.*

19. Емельянова Е.Н. Повышаем скорость чтения / Е.Н.Емельянова. - Москва: Эксмо, 2020. - 80 с.: ил. - (Занимаемся с нейропсихологом. Нейротренажер для начальной школы).

*Основная задача книги – повышение скорости чтения у младших школьников. Пособие позволит сформировать навык чтения, улучшая работу артикуляционного аппарата, развивая пространственное и зрительное восприятие, совершенствуя чувство ритма и контролируя дыхание. Все упражнения построены по принципу «от простого к сложному».*

20. Жукова О.С. Букварь для будущих отличников. / О.С. Жукова. - Москва: Издательство АСТ, 2022. - 96 с.: ил.

*Соединение традиционных методик с оригинальными авторскими находками делает этот букварь незаменимым помощником для родителей и педагогов, воодушевленных теориями раннего развития. Веселые картинки и увлекательные, простые рассказы для чтения превратят уроки чтения в любимое времяпрепровождение.*

21. Жукова О.С. Простые упражнения для обучения чтению. / О.С. Жукова. - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 32 с.

*В книге собраны интересные и эффективные задания, выполняя которые ребенок сможет не только закрепить навыки чтения, но и познакомиться с азами грамматики.*

22. Кацуба Ж.А. Метод глобального чтения в обучении грамоте у детей с нарушениями речевого развития / Ж.А. Кацуба. - М.: В. Секачѳв, 2015. - 361 с.

*Пособие содержит конкретный учебный материал, систематизированный по разделам, этапам, темам. Следуя идее запоминания детьми целостных графических единиц, автор обращает к слогам различной структуры, а также словам. Особое место занимает сказка, рассчитанная на повышение мотивации детей к обучению.*

23. Киселева Н. Ю. Логопедическая работа: совершенствование чтения и письма у учащихся 4–5 классов: учебно-методическое пособие. - М.: МГПУ, 2021. - 88 с.

*В пособии описаны процессы письма и чтения, приведены методические рекомендации по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности овладения письменно-речевой деятельностью.*

24. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2022. - 304 с.

*В книге представлена авторская программа по подготовке к обучению грамоте и обучению чтению детей с 4-5 лет. Разработаны конспекты всех занятий с использованием приемов театрализации на 3 года обучения. Программа построена на принципах, облегчающих детям группы риска усвоение слогового чтения и понимание прочитанного.*

25. Королева Г.В. Читаем быстро. Только проверенные упражнения и методики. / Г.В. Королева. - М.: Издательство: 1000 Бестселлеров, 2020. - 338 с.

*Книга имеет практическую направленность, доступно и подробно описывает методику работы по повышению скорости чтения у школьников. Книга не имеет аналогов в современной образовательной литературе для школьников младшего и среднего звена, поэтому её по праву можно назвать энциклопедией методов повышения скорости чтения.*

26. Крупенчук О.И. 30 уроков для обучения чтению / О.И. Крупенчук. - М.: Литера, 2013. - 306 с.

*Настоящее учебное пособие составлено по уникальной авторской методике, занимаясь по которой с младшими школьниками вы сможете значительно повысить скорость их чтения, развить их речь и расширить их словарный запас.*

27. Лаврентьева Н.Б. Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) чтению и письму с помощью создания «Личного букваря» [Электронный ресурс] / Н.Б. Лаврентьева // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2017. - Альманах №29. - Электрон. ст. - Режим доступа:

[http://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-30/teaching-children-with-autism-spectrum-disorder-\(asd\)-to-read-and-write-by-creating-a-personal-primer](http://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-30/teaching-children-with-autism-spectrum-disorder-(asd)-to-read-and-write-by-creating-a-personal-primer)

*Освоение чтения и письма с помощью создания «Личного букваря» - методика, которая является результатом обобщения опыта коррекционно-развивающего обучения более двадцати детей с РАС. Все дети, которые были вовлечены в формирующий эксперимент, смогли впоследствии обучаться в массовой школе и усваивать общеобразовательную программу. Создание «Личного букваря» является начальным этапом работы по обучению ребенка с аутизмом навыкам чтения и письма.*

28. Мазина В.Д. Чтениум. Тренажёр по чтению. - М.: УМЦ Ребус, 2016. -24 с.

*Весёлая и азартная игра продумана автором-логопедом так, что оказывается тренажером по чтению.оборот карточек составляет игру на развитие логики, умение аргументировать, классифицировать, обобщать, развивает абстрактное и образное мышление.*

29. Мальцева И.В. Читаем короткие тексты. Чтение. Тетрадь-тренажер. - М.: Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА, 2018. - 48 с.

*Тетрадь-тренажер поможет организовать системное обучение ребенка, станет надежным путеводителем с понятными целями и выстроенными задачами; обеспечит индивидуальный подход - ребёнок выполняет задания, исходя из своих возможностей и предпочтений.*

30. Метауроки чтения: методическое пособие. Часть первая. Диагностика/ сост. О.Е. Антипенко, Н.Е. Шкредова. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. - 53 с.

*В первой части пособия «Метауроки чтения» собраны полные, оригинальные авторские диагностические программы.*

31. Метауроки чтения: методическое пособие. Часть вторая. Упражнения/ сост. О.Е. Антипенко, Н.Е. Шкредова. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. - 66 с.

*Вторая часть пособия «Метауроки чтения» направлена на работу с учащимися, испытывающими трудности в освоении навыка чтения. Предлагаемые микро-уроки носят игровой характер. Принцип построения упражнений «от простого к сложному» способствует формированию у учащихся ситуации осознания успеха и желание продолжить занятия.*

32. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем слова и предложения. - М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательство Оникс, 2008. - 64 с.: ил. - (Учимся читать).

*Книга предназначена для формирования у детей прочных технических навыков чтения. Дети учатся читать слова, словосочетания и короткие предложения. При этом слова расположены строго в порядке усложнения их слоговой структуры. Задания позволяют развивать аналитическое и логическое мышление у детей, интеллектуальную активность и самостоятельность.*

33. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем тексты. - М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательство Оникс, 2005. - 64 с.: ил. - (Учимся читать).

*Книга предназначена для формирования у детей умения читать и анализировать небольшие тексты, а также для закрепления навыков, приобретенных детьми на начальных этапах обучения чтению.*

34. Михед Е.Н. Занимательная АБВГД-ейка: развитие навыка чтения / Е.Н. Михед. - Минск: Сэр-Вит, 2013. - 64 с.

*Цель пособия – сформировать у детей устойчивые навыки чтения, развить их и закрепить с помощью предложенных заданий, направленных на формирование читательских умений и понимание прочитанного.*

35. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников / И.Ю. Оглоблина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 64 с.

*В логопедической тетради дан практический материал для проведения коррекционных занятий с обучающимися на уровне начального общего образования, направленных на преодоление специфических трудностей чтения и письма. Материал пособия распределён по темам, охватывающим все стороны коррекционно-логопедической работы.*

36. Парамонова Л. Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать: дефекты произношения, дислексия, дисграфия / Л.Г. Парамонова. - Москва: АСТ, 2009. - 464 с. - (Домашний логопед).

*В книге представлены способы профилактики и пути преодоления нарушений устной и письменной речи у детей. В доступной форме объяснено, как родители могут выявить у ребенка дефекты в произношении звуков и специфические нарушения письма.*

37. Пилат И.И., Кныш В.А. Учим буквы, играя / И.И. Пилат, В.А. Кныш. — 3-е изд. - Мозырь: Белый Ветер, печ. 2011. - 32 с.

*Данное пособие поможет ребенку в игровой форме познакомиться с буквами, сделать первые шаги в мир чтения, научиться слышать звуки и слоги в словах, правильно и четко их проговаривать, подготовить руку к письму.*

38. Полякова М.А. Обучение беглому чтению. Пособие для занятий с детьми дошкольного и мл. школьного возраста. - М.: Изд. В. Секачев, 2019. - 72 с.

*Автор пособия предлагает метод обучения чтению, который позволяет преодолеть типичные проблемы, возникающие при обычном обучении чтению. В основу обучения положен метод постепенного наращивания слов. Ребенок сначала читает слоги. Затем - слова из трех букв, т.е. к уже знакомому слогу, прочитываемому автоматически, добавляется всего одна буква. Дальше, уже к слову из трех букв, добавляется еще одна буква и т.д. В процессе обучения ребенок все время имеет дело со словом, больший фрагмент которого он уже неоднократно читал и запомнил. Таким образом, он обучается целиком воспринимать все слова. Подобным же способом - методом наращивания предложений - читаются предложения и тексты.*

39. Пчелинцева Ю.А. Словолодочки. Мама, научи меня читать! Авторский курс обучения чтению. - Ростов н/Д: «Феникс», 2020. - 79 с.: ил.

*Уникальный авторский курс разработан для обучения детей в возрасте до 8 лет правильному навыку чтения. Пособие предназначено всем желающим овладеть мастерством понятно и быстро учить детей читать правильно. Основная идея курса: дети изучают буквы, звуки; складывают буквы в слоги; отрабатывают навыки чтения с помощью волшебных «словолодочек».*

40. Пьянкова Е.А. Читаю легко и правильно: для детей 6-7 лет / Е.А. Пьянкова, Е.А. Родионова. - Москва: Эксмо, 2021. - 96 с.:ил. - (Ломоносовская школа).

*Пособие предназначено для формирования навыка чтения с использованием специальной методики тестирования. Учебные тексты соответствуют трём уровням сложности. Можно выбрать оптимальную систему развития навыка и заниматься как в детском учреждении, так и дома.*

41. Резниченко Т.С., Дмитрова Е.Д. Учимся читать правильно за 20 минут в день: уникальная система обучения чтению: [пособие для родителей и педагогов] / Т.С. Резниченко, Е.Д. Дмитрова. - Москва: АСТ Астрель, 2009. - 159 с.: ил.

*Книга содержит уникальную систему обучения чтению для занятий родителей и педагогов с детьми. Научно обоснованная, соответствующая закономерностям развития русского языка очередность введения учебного материала обеспечивает естественность овладения навыком чтения. Четкая продуманность системы делает её доступной для любого ребёнка.*

42. Сухова Д.С. Глобальное чтение. Букварь + комплект карточек. Пособие с инструкцией для занятий с детьми от 3-х лет. - М.: КТК «Галактика», 2020. - 216 с.: ил.

*Авторская методика обучения чтению построена от слова к букве, от образа к слову. Методика актуальна и для обучения школьников с предрасположенностью к дислексии.*

43. Суцевская С.А. Первые книги по чтению. Тексты с дырками и хвостами. Методика вдумчивого чтения. - М.: Издательство «Сфера», 2021. - 64 стр.

*Опытный педагог, автор этой книги, поставила задачу превратить механическое чтение в осмысленное. «Дырки» - это пропущенные слова, а «хвосты» - незавершенные предложения, которые ребенку надо будет закончить по смыслу. В текстах «шиворот-навыворот» перепутались отдельные слова, а в текстах с «прятками» - целые предложения. Детям предстоит все распутать и расставить по местам. На помощь придут дополнительные задания и вопросы для беседы после чтения.*

44. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Учимся читать по слогам за 30 занятий: учеб. пособие для начального образования / О.В. Узорова., Е.А. Нефёдова. - Москва: Издательство АСТ, 2020. - 34 с.

*Большое количество тщательно подобранных упражнений, представленных в пособии, способствуют быстрому и лёгкому освоению навыка послогового чтения и расширению словарного запаса.*

45. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. - М.: В. Секачев, 2014. - 108 с.

*Данная книга будет полезна учителям, реализующим инклюзивную практику. Разработка отражает весь спектр проблем по основным разделам программы обучения в первом классе: математике, чтению, письму, обучению грамоте и развитию речи, с которыми может столкнуться учитель.*

46. Цукерман Г.А., Обухова О.Л. Методическое пособие по курсу «Обучение грамоте» (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 320 с.: ил.

*В курсе «Обучение грамоте» значительное место отводится развитию читательских умений. Внимательное чтение, умение понять вопрос к прочитанному и задать свой, выявление главной мысли текста, поиск информации, представленной явно и/или «скрытой» в художественных образах, — все эти читательские умения формируются постепенно, но уже с первых дней изучения курса.*

47. Чиркина Г.В., Русецкая М.Н. Визуальный тренажер: Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2007. - 72с.: ил.

*В альбоме представлены серии заданий с последовательно усложняющимися упражнениями по подготовке детей к обучению грамоте. Иллюстрируемые упражнения сопровождаются рекомендациями по проведению занятий. Пособие рекомендовано для занятий с детьми, имеющими трудности в овладении чтением, а также для подготовки к школе с целью общего развития.*

48. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: методическое пособие под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - СПб.: КАРО, 2017. - 344 с.

*Методическое пособие предназначено для формирования предпосылок к обучению грамоте, ознакомления с художественной литературой детей от раннего до младшего школьного возраста (в том числе и с ОВЗ), позволяет овладеть ранним слоговым чтением, проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги, научиться конструировать слова, находить и группировать их по обобщающему признаку.*

49. Щеколдина, Т.С. Работа по предупреждению нарушений чтения и письма в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / Т.С. Щеколдина // Логопед. - 2016. - № 3. С. 113 - 118.

*Дети, страдающие речевыми нарушениями, испытывают трудности при обучении чтению и письму. Своевременное начало обучения дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) элементам грамоты - необходимое условие успешного овладения учебной программой в школе. В статье предложен один из вариантов занятия с дошкольниками, в ходе которого в игровой форме ведется работа по предупреждению дисграфии и дислексии.*

50. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьни-

	<p>ками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007. - 360 с: ил.</p> <p><i>В пособии представлена система коррекционных упражнений для успешного усвоения учащимися программного материала, в т.ч.: по восполнению пробелов в развитии психологических предпосылок к овладению чтением и письмом; нормализации звуковой стороны речи; формированию и совершенствованию лексико-грамматических средств языка; отработке полноценных навыков чтения и письма и совершенствованию связного высказывания.</i></p>
1.4	<p><b><u>Консультант:</u></b>  Цевелева Ю.В., учитель-логопед КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС - помощи.</p>