



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 29.12.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор Центра

Л.В. Домнич

приказ от 29.12.2025 № 100 - осн



**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ»**

Возраст учащихся 3 - 7 лет

Автор-составитель:

Сафонова Е.Г., учитель-логопед

Срок реализации одного модуля:

10 мес.

Барнаул, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и перспективность программы*

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с современными требованиями к обучению, новыми государственными образовательными стандартами. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, как с точки зрения применяемых педагогических технологий, так и с точки зрения содержания образования, в том числе, дошкольного.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционного и общеразвивающего подходов к общему развитию речи детей дошкольного возраста, выравниванию речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и обеспечение их интеллектуального развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, обеспечивает развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их познавательной сферы и интеллектуально-волевых качеств. В ней предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья учащихся, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Данная программа помогает учащимся овладеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### *Научные, методологические и методические основания программы*

Концепция создания программы опирается на положения общей и специальной педагогики и психологии о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова), на нейропсихологический подход (Лурия А.Р., Лебединский В.В., Фишман М.Н., Цветкова Л.С., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Сиротюк А.Л.), на знание психологических и физиологических особенностей ребенка с общим недоразвитием речи и необходимости реализации комплексного подхода в обучении детей с выраженными нарушениями в развитии (Бгажнокова И.М., Баряева Л.Б.). Индивидуализация процесса взаимодействия с ребенком предполагает учет и поддержку взрослым особых способов и способностей детей с интеллектуальными нарушениями по усвоению социокультурного опыта и навыков учебной деятельности.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждом модуле программы

Программа составлена на основе авторской программы Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» и Товкус А.А. («Центр диагностики и консультирования «Доверие» Ярославская область).

Модификация обусловлена изменением логики (последовательности) освоения содержания и изменением предложенных автором конкретных приемов работы, а также доработкой условий реализации программы.

***Цель программы:***

развитие устной речи у детей дошкольного возраста и доведения ее до уровня целевых ориентиров ФГОС ДО.

***Основные задачи программы:***

выявить резервные возможности дошкольника;

сформировать правильное звукопроизношение;

развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

расширить и обогатить лексический запас;

сформировать грамматический строй речи;

развить связную речь у обучающихся;

способствовать развитию коммуникативной компетентности, успешности в общении.

***Программа адресована*** учащимся 3-7 лет, заинтересованным в расширении словарного запаса, формировании навыков фонематического анализа и синтеза и развитии актуального состояния устной речи до целевых ориентиров ФГОС ДО.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

***Сроки и этапы реализации программы:***

Программа состоит из четырех модулей и реализуется в следующих вариантах:

Модуль 1 Вариант 1.1: для учащихся 3 (4) – 5 (6) лет в форме индивидуального обучения в объеме 40 часов (продолжительность обучения составляет 10 месяцев при режиме – 1 академический час в неделю);

Модуль 1 Вариант 1.2: для учащихся 3 (4) – 5 (6) лет в форме индивидуального обучения в объеме 70 часов (продолжительность обучения составляет 9 месяцев при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 2 Вариант 2.1: для учащихся 3 (4) – 5 (6) лет в форме индивидуального обучения в объеме 40 часов (продолжительность обучения составляет 10 месяцев при режиме – 1 академический час в неделю);

Модуль 2 Вариант 2.2: для учащихся 3 (4) – 5 (6) лет в форме индивидуального обучения в объеме 70 часов (продолжительность обучения составляет 9 месяцев при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 3 Вариант 3.1: для учащихся 5 - 6 лет в форме индивидуального обучения в объеме 40 часов (продолжительность обучения составляет 10 месяцев при режиме – 1 академический час в неделю);

Модуль 3 Вариант 3.2: для учащихся 5 - 6 лет в форме индивидуального обучения в объеме 70 часов (продолжительность обучения составляет 9 месяцев при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 4 Вариант 4.1: для учащихся 6 - 7 лет в форме индивидуального обучения в объеме 40 часов (продолжительность обучения составляет 10 месяцев при режиме – 1 академический час в неделю);

Модуль 4 Вариант 4.2: для учащихся 6 - 7 лет в форме индивидуального обучения в объеме 70 часов (продолжительность обучения составляет 9 месяцев при режиме – 2 академических часа в неделю).

### ***Организационно-педагогические условия реализации программы:***

#### ***1. Кадровое обеспечение:***

Специалист, реализующий программу, должен:

уметь выбирать оптимальные формы и методы работы с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья;

иметь четкое представление о целевых ориентирах ФГОС ДО;

понимать закономерности речевого развития детей с общим недоразвитием речи, уметь их диагностировать;

уметь анализировать методы обучения и воспитания для их использования в решении программных задач;

быть чутким, доброжелательным, тактичным.

#### ***2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:***

Методические материалы, необходимые для реализации программы: бланк речевой карты, Чудесный мешочек «Угадай-ка», деревянный набор «Фрукты», шнуровки «Белка», «Ёж», «Домик», набор фигур «Интерьер дома» (Наш дом), «Форма и цвет», «Одежда» (Наряди детей), «Профессии» (Супермаркет), набор фигур животных: «Арктика», «Антарктика», «Дикие животные», «Дикие животные жарких стран», «Ферма», коврик с изображением улиц города, набор магнитных геометрических фигур «Пифагорики», набор музыкальных инструментов, часы.

Методические пособия:

3. ***Материально-техническое обеспечение:*** для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, оснащенный зеркалом настенным (50 x100 см) с лампой дополнительного освещения, шкафом для хранения пособий, столом детским, регулируемым 1000\*500, стульями детскими, регулируемые 1000\*500; столом, стулом, компьютером и принтером для работы педагога.

#### ***4. Информационное обеспечение учреждения:***

доступ педагога к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям.

#### ***5. Формы, технологии и методы обучения:***

Организация образовательного процесса осуществляется в очной индивидуальной форме.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

*вводное занятие* – включает знакомство учащегося с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы и определение с помощью диагностических методик исходного уровня развития устной речи;

*практическое (тематическое) занятие* – освоение теоретического и практического материала по теме;

*итоговое занятие* – включает определение с помощью диагностических методик итогового уровня знаний и умений обучающегося и динамику его продвижения по программе.

Для освоения программы учащимися используются следующие педагогические **технологии:**

*технология игровой деятельности* – дошкольники погружаются в игровую ситуацию и в процессе игры осваивают учебный материал;

*здоровьесберегающая технология* – используется в организации учебного материала на занятии;

*информационно-коммуникативная технология обучения* - умение использовать ресурсы сети Интернет.

**и методы:**

*словесные:* объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;

*наглядные:* демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций;

*практические:* выработка умения применять знания на практике.

*репродуктивные:* воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности;

*частично-поисковый* - участие учащегося в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом.

### ***Планируемые результаты реализации программы:***

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в речевом развитии дошкольников. Учащийся сможет:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

демонстрировать навыки творческого рассказывания;

адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

владеть навыками пересказа и диалогической речи;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

демонстрировать графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатание букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений), первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, фонематическое восприятие.

### **Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

*входной контроль* – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

*текущий контроль* - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализа педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

*итоговый контроль* - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

### **Оценочные материалы**

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

*анализ продуктов деятельности* (проверяется сформированность звукопроизношения, сформированность фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков).

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

*анкеты для родителей* «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом»;

*карты динамики речевого развития.*

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*) и положительная динамика развития по всем компонентам речи.

### **Модуль 1 Вариант 1.1 для детей 3 (4)-5 (6) лет (индивидуальная форма) Учебный план**

№	Наименование разделов / тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак.	
1	Вводное занятие	1	0	1	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
2	«Семья»	2	0	2	
3	«Игрушки»	1	0	1	
4	«Игрушки» (кубики)	1	0	1	
5	«Части тела и лица»	1	0	1	
6	Туалетные принадлежности	1	0	1	
7	«Фрукты»	1	0	1	
8	«Овощи»	1	0	1	
9	«Осень: сад-огород»	1	0	1	
10	«Одежда»	1	0	1	
11	«Одежда (головные уборы)»	1	0	1	
12	Обувь	1	0	1	
13	«Зима»	2	0	2	
14	«Мебель»	2	0	2	
15	«Новый год. Елка»	1	0	1	

16	«Зимние забавы»	1	0	1
17	«Продукты питания»	1	0	1
18	«Посуда»	1	0	1
19	«Посуда» (кастрюля)	1	0	1
20	«Домашние птицы»	1	0	1
21	«Домашние птицы» (курица)	1	0	1
22	«Домашние животные»	2	0	2
23	«Мамин праздник. Семья»	1	0	1
24	«Домашние животные» (собака)	1	0	1
25	«Дикие птицы»	1	0	1
26	«Дикие птицы» (воробей)	1	0	1
27	«Дикие животные»	1	0	1
28	«Дикие животные» (медведь)	1	0	1
29	«Дикие животные» (заяц)	1	0	1
30	«Транспорт»	1	0	1
31	«Транспорт» (автобус)	1	0	1
32	«Цветы»	1	0	1
33	«Насекомые»	2	0	2
34	«Лето. Игры с водой»	1	0	1
35	Итоговое занятие	1	0	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

***Календарный учебный график***

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	40	40	40	1 раз в неделю

**Модуль 1 Вариант 1.2 для учащихся 3 (4) – 5 (6) лет**

***Учебный план***

№	Наименование разделов / тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак.	
1	Вводное занятие	1	0	1	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
2	«Семья»	4	0	4	
3	«Игрушки»	3	0	3	
4	«Игрушки» (кубики)	1	0	1	
5	«Части тела и лица»	2	0	2	
6	Туалетные принадлежности	2	0	2	
7	«Фрукты»	3	0	3	
8	«Овощи»	3	0	3	
9	«Осень: сад-огород»	2	0	2	
10	«Одежда»	3	0	3	
11	«Одежда (головные уборы)»	1	0	1	
12	Обувь	2	0	2	
13	«Зима»	3	0	3	

14	«Мебель»	3	0	3
15	«Новый год. Елка»	2	0	2
16	«Зимние забавы»	2	0	2
17	«Продукты питания»	2	0	2
18	«Посуда»	2	0	2
19	«Посуда» (кастрюля)	1	0	1
20	«Домашние птицы»	2	0	2
21	«Домашние птицы» (курица)	1	0	1
22	«Домашние животные»	3	0	3
23	«Мамин праздник. Семья»	2	0	2
24	«Домашние животные» (собака)	1	0	1
25	«Дикие птицы»	2	0	2
26	«Дикие птицы» (воробей)	1	0	1
27	«Дикие животные»	3	0	3
28	«Дикие животные» (медведь)	1	0	1
29	«Дикие животные» (заяц)	1	0	1
30	«Транспорт»	2	0	2
31	«Транспорт» (автобус)	1	0	1
32	«Цветы»	2	0	2
33	«Насекомые»	3	0	3
34	«Лето. Игры с водой»	2	0	2
35	Итоговое занятие	1	0	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>	<b>0</b>	<b>70</b>

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	35	70	70	2 раза в неделю

**Модуль 2 Вариант 2.1 для детей 3 (4)-5 (6) лет (индивидуальная форма)**

**Учебный план**

№	Наименование разделов / тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак.	
1	Вводное занятие	1	0	1	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
2	«Семья»	2	0	2	
3	«Игрушки»	1	0	1	
4	«Игрушки» (машина)	1	0	1	
5	«Части тела и лица»	1	0	1	
6	Туалетные принадлежности	1	0	1	
7	«Фрукты»	1	0	1	
8	«Овощи»	1	0	1	
9	«Осень: сад-огород»	1	0	1	
10	«Одежда»	1	0	1	
11	«Одежда (головные уборы)»	1	0	1	

12	Обувь	1	0	1
13	«Зима»	2	0	2
14	«Мебель»	2	0	2
15	«Новый год. Елка»	1	0	1
16	«Зимние забавы»	1	0	1
17	«Продукты питания»	1	0	1
18	«Посуда»	1	0	1
19	«Посуда» (столовая)	1	0	1
20	«Домашние птицы»	1	0	1
21	«Домашние птицы» (петух)	1	0	1
22	«Домашние животные»	2	0	2
23	«Мамин праздник. Семья»	1	0	1
24	«Домашние животные» (кошка)	1	0	1
25	«Дикие птицы»	1	0	1
26	«Дикие птицы» (сорока)	1	0	1
27	«Дикие животные»	1	0	1
28	«Дикие животные» (лиса)	1	0	1
29	«Весна»	1	0	1
30	«Транспорт»	1	0	1
31	«Транспорт» (воздушный)	1	0	1
32	«Цветы»	1	0	1
33	«Насекомые»	2	0	2
34	«Лето. Игры с водой»	1	0	1
35	Итоговое занятие	1	0	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	40	40	40	1 раз в неделю

**Модуль 2 Вариант 2.2 для детей 3 (4)-5 (6) лет (индивидуальная форма)**

**Учебный план**

№	Наименование разделов / тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак.	
1	Вводное занятие	1	0	1	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
2	«Семья»	4	0	4	
3	«Игрушки»	2	0	2	
4	«Игрушки» (машина)	1	0	1	
5	«Части тела и лица»	2	0	2	
6	Туалетные принадлежности	2	0	2	
7	«Фрукты»	3	0	3	
8	«Овощи»	3	0	3	
9	«Осень: сад-огород»	2	0	2	

10	«Одежда»	2	0	2
11	«Одежда (головные уборы)»	1	0	1
12	Обувь	2	0	2
13	«Зима»	3	0	3
14	«Мебель»	4	0	4
15	«Новый год. Елка»	2	0	2
16	«Зимние забавы»	2	0	2
17	«Продукты питания»	2	0	2
18	«Посуда»	2	0	2
19	«Посуда» (столовая)	1	0	1
20	«Домашние птицы»	2	0	2
21	«Домашние птицы» (петух)	1	0	1
22	«Домашние животные»	3	0	3
23	«Мамин праздник. Семья»	2	0	2
24	«Домашние животные» (кошка)	1	0	1
25	«Дикие птицы»	2	0	2
26	«Дикие птицы» (сорока)	1	0	1
27	«Дикие животные»	3	0	3
28	«Дикие животные» (лиса)	1	0	1
29	«Весна»	2	0	2
30	«Транспорт»	2	0	2
31	«Транспорт» (воздушный)	1	0	1
32	«Цветы»	2	0	2
33	«Насекомые»	3	0	3
34	«Лето. Игры с водой»	2	0	2
35	Итоговое занятие	1	0	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>	<b>0</b>	<b>70</b>

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	35	70	70	2 раза в неделю

**Модуль 3 Вариант 3.1 для детей 5 - 6 лет (индивидуальная форма)**

**Учебный план**

№	Наименование разделов / тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак.	
1	Вводное занятие	1	0	1	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
2	«Осень. Деревья и кустарники»	3	0	3	
3	«Овощи. Огород»	2	0	2	
4	«Фрукты. Сад»	2	0	2	
5	«Перелетные птицы»	1	0	1	
6	«Домашние животные»	2	0	2	
7	«Я и моя семья»	1	0	1	

8	«Домашние птицы»	1	0	1
9	«Одежда. Обувь. Голов. уборы»	1	0	1
10	«Наш город»	1	0	1
11	«Зима. Зимующие птицы»	2	0	2
12	«Дикие животные наших лесов»	3	0	3
13	«Новогодний праздник»	1	0	1
14	«Посуда»	1	0	1
15	«Транспорт»	1	0	1
16	«Животные жарких стран»	1	0	1
17	«Продукты»	1	0	1
18	«23 февраля. Муж. профессии»	1	0	1
19	«Орудия труда и инструменты»	1	0	1
20	«8 марта. Жен. профессии»	1	0	1
21	«Все профессии важны»	1	0	1
22	«Животные Севера»	1	0	1
23	«Игрушки»	1	0	1
24	«Дом. Мебель»	1	0	1
25	«Космос»	1	0	1
26	«Школа. Шк. принадлежности»	1	0	1
27	«Весна. Признаки весны»	1	0	1
28	«Цветы»	2	0	2
29	«День Победы. Воен. профессии»	1	0	1
30	«Труд людей весной»	1	0	1
31	Итоговое занятие	1	0	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	40	40	40	1 раз в неделю

**Модуль 3 Вариант 3.2 для детей 5 - 6 лет (индивидуальная форма)**

**Учебный план**

№	Наименование разделов / тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак.	
1	Вводное занятие	1	0	1	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
2	«Осень. Деревья и кустарники»	3	0	3	
3	«Овощи. Огород»	2	0	2	
4	«Фрукты. Сад»	2	0	2	
5	«Перелетные птицы»	2	0	2	
6	«Домашние животные»	2	0	2	
7	«Я и моя семья»	3	0	3	
8	«Домашние птицы»	2	0	2	
9	«Одежда. Обувь. Голов. уборы»	3	0	3	

10	«Наш город»	2	0	2
11	«Зима. Зимующие птицы»	3	0	3
12	«Дикие животные наших лесов»	4	0	4
13	«Новогодний праздник»	2	0	2
14	«Посуда»	3	0	3
15	«Транспорт»	2	0	2
16	«Животные жарких стран»	2	0	2
17	«Продукты»	3	0	3
18	«23 февраля. Муж. профессии»	2	0	2
19	«Орудия труда и инструменты»	2	0	2
20	«8 марта. Жен. профессии»	2	0	2
21	«Все профессии важны»	2	0	2
22	«Животные Севера»	2	0	2
23	«Игрушки»	3	0	3
24	«Дом. Мебель»	3	0	3
25	«Космос»	2	0	2
26	«Школа. Шк. принадлежности»	2	0	2
27	«Весна. Признаки весны»	2	0	2
28	«Цветы»	2	0	2
29	«День Победы. Воен. профессии»	2	0	2
30	«Труд людей весной»	2	0	2
31	Итоговое занятие	1	0	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>	<b>0</b>	<b>70</b>

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	35	70	70	2 раза в неделю

**Модуль 4 Вариант 4.1 для детей 6 - 7 лет (индивидуальная форма)**

**Учебный план**

№	Наименование разделов / тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак.	
1	Вводное занятие	1	0	1	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
2	«Я и моя семья»	2	0	2	
3	«Природа осенью: деревья, грибы»	1	0	1	
4	«Осенняя ярмарка. Огород»	1	0	1	
5	«Осенняя ярмарка. Сад»	1	0	1	
6	«Насекомые»	1	0	1	
7	«Перелетные птицы»	1	0	1	
8	«Домашние животные»	1	0	1	
9	«Библиотека»	1	0	1	
10	«Домашние птицы»	1	0	1	
11	«Одежда. Обувь, голов. уборы»	2	0	2	

12	«Наш город. Моя улица»	1	0	1
13	«Зима. Зимующие птицы»	2	0	2
14	«Дикие животные наших лесов»	3	0	3
15	«Новогодний праздник»	1	0	1
16	«Посуда»	1	0	1
17	«Транспорт»	1	0	1
18	«Животные жарких стран»	1	0	1
19	«Продукты»	1	0	1
20	«23 февраля. Муж. профессии»	1	0	1
21	«Орудия труда. Инструменты»	1	0	1
22	«8 марта. Моя мама»	1	0	1
23	«Женские профессии»	1	0	1
24	«Животные Севера»	1	0	1
25	«Игрушки»	1	0	1
26	«Дом. Мебель»	1	0	1
27	«Космос»	1	0	1
28	«Школа. Шк. принадлежности»	2	0	2
29	«Весна. Признаки весны»	1	0	1
30	«Цветы»	2	0	2
31	«День победы. Воен. профессии»	1	0	1
32	«Труд людей весной»	1	0	1
33	Итоговое занятие	1	0	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	40	40	40	1 раз в неделю

**Модуль 4 Вариант 4.2 для детей 6 - 7 лет (индивидуальная форма)**

**Учебный план**

№	Наименование разделов / тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак.	
1	Вводное занятие	1	0	1	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
2	«Я и моя семья»	3	0	3	
3	«Природа осенью: деревья, грибы»	2	0	2	
4	«Осенняя ярмарка. Огород»	2	0	2	
5	«Осенняя ярмарка. Сад»	2	0	2	
6	«Насекомые»	2	0	2	
7	«Перелетные птицы»	2	0	2	
8	«Домашние животные»	3	0	3	
9	«Библиотека»	1	0	1	
10	«Домашние птицы»	2	0	2	
11	«Одежда. Обувь, голов. уборы»	2	0	2	

12	«Наш город. Моя улица»	2	0	2
13	«Зима. Зимующие птицы»	3	0	3
14	«Дикие животные наших лесов»	4	0	4
15	«Новогодний праздник»	2	0	2
16	«Посуда»	3	0	3
17	«Транспорт»	2	0	2
18	«Животные жарких стран»	2	0	2
19	«Продукты»	3	0	3
20	«23 февраля. Муж. профессии»	2	0	2
21	«Орудия труда. Инструменты»	2	0	2
22	«8 марта. Моя мама»	2	0	2
23	«Женские профессии»	2	0	2
24	«Животные Севера»	2	0	2
25	«Игрушки»	2	0	2
26	«Дом. Мебель»	2	0	2
27	«Космос»	2	0	2
28	«Школа. Шк. принадлежности»	2	0	2
29	«Весна. Признаки весны»	2	0	2
30	«Цветы»	2	0	2
31	«День победы. Воен. профессии»	2	0	2
32	«Труд людей весной»	2	0	2
33	Итоговое занятие	1	0	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>	<b>0</b>	<b>70</b>

#### *Календарный учебный график*

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	35	70	70	2 раза в неделю

### СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 4-х модулей:

**Модуль 1** направлен на накопление пассивного словаря учащегося (существительные и глаголы), усвоение слов, обозначающих различные понятия, формирование умения вслушиваться в речь, формирование и совершенствование грамматического строя речи, на воспитание внимания к звуковой стороне речи, на формирование потребности в речевом общении.

Модуль 1. Вариант 1.1. рекомендован детям, которые понимают просьбы, связанные с обиходным предметным миром, отвечают на вопросы отдельными словами и звукоподражаниями.

Модуль 1. Вариант 1.2. рекомендован детям, у которых фраза и связная речь отсутствует, речь окружающих не воспринимается, словарный запас составляет менее 20 слов и звукоподражаний.

**Модуль 2** направлен на накопление пассивного словаря учащегося (существительные, глаголы, прилагательные, предлоги), умение употреблять различные части речи, составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, развитие произносительной стороны речи, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Вариант 2.1. рекомендован детям, которые ориентируются в названиях обиходных предметов, отвечают на вопросы отдельными словами, владеют фразой из 2-3 слов.

Вариант 2.2. рекомендован детям, которые ориентируются в названии предметов и действий, изображенных на картинках, знают и употребляют имена близких людей, названия игрушек

**Модуль 3** направлен на уточнение и расширение словарного запаса, усвоение и использование в речи форм словоизменения и словообразования, формирование правильного произношения имеющихся у учащегося звуков, усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры, воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Модуль 3. Вариант 3.1. рекомендован детям, которые различают значения простых предлогов, владеют словарным запасом в пределах обихода, используют развернутую фразу с грамматическими ошибками.

Модуль 3. Вариант 3.2. рекомендован детям, которые различают значения простых предлогов, владеют словарным запасом в пределах обихода, используют короткую фразу с грамматическими ошибками.

**Модуль 4** направлен на расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире, формирование и активное грамматически правильное использование различных частей речи, закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, развитие стремления и умения обсуждать увиденное, рассказывать и пересказывать, умение вести диалог.

Вариант 4.1. рекомендован детям с пассивным словарем шире обиходного, которые различают значение сложных предлогов и используют их, связно последовательно отражает события, используют развернутую фразу с незначительными грамматическими ошибками, со сформированными, в основном, графо-моторными навыками.

Вариант 4.2. рекомендован детям с пассивным словарем близко к обиходному, которые различают значение сложных предлогов, понимают их, но не используют в речи, связно последовательно отражают события, используют развернутую фразу с незначительными грамматическими ошибками, со слабо развитыми графо-моторными навыками.

Структура занятий Модуля 1 и Модуля 2 состоит из 4 частей:  
артикуляционная гимнастика;  
постановка нарушенных звуков;  
развитие мелкой моторики пальцев рук;

развитие компонентов речевой деятельности таких как: формирование грамматического строя речи, слоговой структуры слова; обогащение словарного запаса; развитие фонематического восприятия.

Структура занятий Модуля 3 и Модуля 4 состоит из 5 частей:

- постановка нарушенных звуков;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование графо-моторных навыков;
- развитие компонентов речевой деятельности таких как: формирование грамматического строя речи, слоговой структуры слова; обогащение словарного запаса; развитие фонематического восприятия;
- формирование связной речи.